



RESEÑA. Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 11

RECIBIDO EL 7 DE NOVIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 9 DE NOVIEMBRE DE 2016

RETOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN.

Reflexiones y experiencias en evaluación, currículo, pedagogía, didáctica y tecnología

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

EDITORIAL

EDUCAR PARA RECUPERAR LA ESTÉTICA DEL SUJETO: TENSIONES Y DESAFÍOS PARA EL SIGLO XXI. Artículo de reflexión propositiva a cargo del investigador **Juan José Burgos Acosta**, *Universidad Santo Tomas*. Manifiesta que la escuela como una de las instituciones que se resiste a desaparecer, está llamada a flexibilizarse creando escenarios multiculturales en los cuales el desarrollo de una estética del cuerpo-sujeto, de sus emociones, de su arte, entre otras dimensiones, sea parte fundamental de sus propósitos; no obstante, tales manifestaciones exigen estar articuladas a proyectos claros de convivencia en la diferencia, donde el sujeto individual se defina también desde el sujeto social y comunitario capaz de permitir la construcción de mejores seres humanos que sepan convivir bajo ciertos valores acordados socialmente. Uno de los rasgos de la recuperación de la estética del sujeto, es el control y encause de sus emociones como dispositivos para constituir pedagogías para la paz y la convivencia. Ello por dos razones fundamentales. Una es el amplio volumen de

investigaciones que desde los años 80s del siglo pasado se han venido realizando sobre el comportamiento del cerebro humano, las cuales comenzaron a arrojar algunas claves para comprender las acciones humanas; y en segundo lugar, por el impacto internacional que las mismas han tenido en el campo educativo.

ARTÍCULOS

LOS PROFESORES ANTE EL REZAGO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS. UN RETO QUE ATENDER. Artículo de investigación autoría de las académicas mexicanas **Celia Carrera Hernández- Josefina Madrigal-Yolanda Isaura Lara García** de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. Mantienen que el rol del profesional de la educación está cambiando debido a las demandas influenciadas por el contexto marcado por la pobreza, el rezago educativo, los movimientos migratorios y la violencia social. Por ello, el propósito de la presente investigación es identificar los retos del profesor a partir de comprender los rasgos del alumno



que presenta rezago escolar en las escuelas de la educación primaria. Problema que puede ser atendido desde la escuela con un cambio de rol desde la función del maestro. Se trabajó en una zona escolar con 238 alumnos que no acceden al aprendizaje en la asignatura de español y matemáticas. Se aplicaron técnicas como la entrevista a los alumnos, observación al profesor y alumno en el aula y encuesta a los padres de familia. Se encontró que los alumnos con rezago escolar tienen rasgos que los distinguen y que en ocasiones son similares entre sí en conducta en el aula y relaciones con el entorno escolar, así como el entorno sociofamiliar.

MODELOS PEDAGÓGICOS Y REFLEXIONES PARA LAS PEDAGOGÍAS DEL SUR.

Artículo de investigación de la académica colombiana **Martha Patricia Vives Hurtado**, Universidad La Gran Colombia. Hace un recorrido por los diferentes modelos pedagógicos que la ciencia de la pedagogía ha venido construyendo, como parte de su conocimiento sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se describe el modelo tradicional basado en elementos como la transmisión del conocimiento, la memoria y la repetición; luego, el modelo conductista centrado en los aprendizajes por reforzamientos de las conductas; posteriormente, el modelo experiencial o de pedagogía activa, que plantea la frase célebre “aprender haciendo”; se continúa con los modelos cognitivos o constructivistas que plantean la construcción del conocimiento por parte del sujeto y su desarrollo cognitivo; se pasa al modelo social-cognitivo según el cual la construcción del conocimiento se realiza en la interacción entre los seres humanos, en donde es fundamental fomentar la perspectiva de lo colectivo y el pensamiento crítico-reflexivo para logra la libertad de las clases oprimidas. Finalmente, el artículo plantea una aproximación a las epistemologías del sur planteadas por Boaventura De Sousa Santos, así como los lineamientos o cambios que deben realizar la pedagogía y la educación para crear nuevas

perspectivas o modelos pedagógicos, en donde la emancipación, la liberación y la decolonialidad sean las bases para las pedagogías propias del sur, sin dominaciones y presiones.

UN ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE CONSISTENCIAS CURRICULARES EN LOS REFERENTES LEGALES –CURRICULARES- PARA LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES Y DEL CÓMO OPERAN ESTAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA.

Artículo de investigación a cargo del académico **Juan Pablo Albadan**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Desarrolla un análisis, inter e intra relacional, de los textos que marcan referentes legales-curriculares-para matemáticas escolares en Colombia, enfatizando en sus consistencias curriculares (coherencia local y coherencia global, análisis de gráficos, noción de competencia y estándar en matemáticas). Asimismo esclarece la naturaleza de las políticas que de allí proceden. Soportado desde un análisis crítico, las conclusiones y discusiones aquí presentadas emanan como resultados de la investigación *Estudio Crítico del Discurso y políticas educativas “El caso de las matemáticas escolares en Colombia”* realizada en el periodo 2012-2014. El diseño metodológico asumió presupuestos teóricos del Estudio Crítico del Discurso (ECD) y de la Teoría de la Valoración (TdV), desplegados desde el paradigma interpretativo y un análisis descriptivo e inferencial que enfatizó las dimensiones del discurso. Finalmente se muestra cómo los textos, referentes legales-curriculares, carecen de una coherencia global en cuanto a la caracterización de las consistencias curriculares mencionadas, ya sea por omisión en su tratado, o por diversidad de definiciones y aproximaciones que se contraponen en significado y sentido, dificultando la comprensión del lector-usuario (profesores) y, por tanto, la apropiación de las mismas, clarificando la tipología de política a la que son asociados los referentes y su incidencia



en este fenómeno.

DISEÑOS CURRICULARES DE AULA POR CAPACIDADES Y VALORES

David Frago Franco. Universidad Nacional Autónoma De México, Facultad De Estudios Superiores Acatlán y Universidad Salesiana México. Da a conocer un modelo de diseño curricular de Aula basado en la propuesta de Martiniano Román Pérez y reformado por el autor de este escrito. En él se destaca una forma de planear diferente a la tradicional carta descriptiva y a las planeaciones que se realizan hoy por competencias. Este modelo pretende recuperar los fines de la educación (cognición y afecto) y regresar los medios (contenidos y métodos) al rol que deberían desempeñar. Además, reposiciona la figura del docente como estratega, quien toma decisiones de fondo para la educación de sus alumnos y planea desde tal. Se rescatan las competencias docentes como mediador y diseñador.

MOVIMIENTO INFANTIL SEMBRADORES DE PAZ. PROCESOS DE REINVENCIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS DE POSCONFLICTO.

Artículo de investigación de **Víctor Terán Reales, Mario Madroñero, Diana Madrid S, Laura Terán Simancas.** Recoge los resultados del proceso de Sistematización de la experiencia formativa del Movimiento infantil, sembradores de paz durante el periodo 2000 a 2014 en municipios de la región del Urabá antioqueño, chocono y algunos del departamento de Córdoba, con el fin de sugerir, a partir de la experiencia vivida-nuevas acciones que orienten el movimiento para enfrentar los desafíos que en el tema de la reconciliación y la paz plantea la situación nacional y regional.

ACTITUD DOCENTE Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS, CASO: INSTITUCIÓN MADRE BERNARDA, autoría de **Olga Ferreira Lafont,** del Sistema de

Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE CARIBE, Universidad de Córdoba – Colombia. Examina los problemas que se han estado presentando en la Educación Inclusiva, en el caso de la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro. Colombia. Inicia identificando y describiendo el problema de investigación con el objetivo de determinar la forma de interacción entre la actitud docente y la organización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro. Se concluye que las actitudes de los docentes y la organización escolar se potencian de forma negativa y mutua; aspecto que ha impedido que la Institución desarrolle a cabalidad los potenciales que tiene para fortalecer la educación inclusiva en sus aulas.

EVALUACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE, GENERACIONES 2012, 2013 Y 2014. Artículo de investigación a cargo de los docentes investigadores **Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez - Diana Lizbeth Alonzo Rivera - Jorge Albino Vargas Contreras y María de Jesús García Ramírez** de la Universidad Autónoma de Campeche, México. En torno a la evaluación de hábitos de estudio a los alumnos que ingresaron en las generaciones 2012, 2013 y 2014 del programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche. El resultado muestra que de los ocho aspectos incluidos en la autoevaluación de los hábitos de estudio, los aspectos que presentaron mayor porcentaje de respuestas no satisfactorias fueron en 2012 “distribución de tiempo”, en la generación 2013 “distribución del tiempo” y en 2014 “estado fisiológico”. Los resultados obtenidos se compartieron con los docentes que imparten clases en estos grupos para con



ello, rediseñar las estrategias de enseñanza empleadas, fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos lo que incrementara el nivel de aprovechamiento escolar.

SEXTINGENREDESSOCIALESYEDUCACIÓN EN VALORES EN UNIVERSITARIAS,

artículo de investigación a cargo de **Gladys Hernández Romero, Aransazú Ávalos Díaz y Didora Inés Florencia Lázaro** Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Villahermosa Tabasco, México. **Nidia Hernández Romero**, Universidad del Valle de México. Analiza las opiniones que tienen las estudiantes universitarias sobre la relación existente entre sexting y educación en valores, vista ésta desde la perspectiva de la asignatura Ética. Los resultados señalan que estas jóvenes, participantes activas en el uso de las tecnologías y sus aplicaciones, se muestran desinteresadas en este tipo de publicaciones.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

Artículo de investigación de **Ana Dolores Martínez Molina, Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas, Ruth Elba Rivera Castellón, Milagros Guiza Ezkauriatza, Maximiliano De Las Fuentes Lara** Universidad Autónoma de Baja California, México. Parte del reconocimiento en torno a la transformación que en la educación ha propiciado ee proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación han transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se han presentado diferentes propuestas innovadoras que van a la par con las crecientes necesidades de los estudiantes, lo cual motiva a investigar y experimentar nuevas posibilidades y modalidades de instrucción que enriquezcan el proceso de enseñanza/aprendizaje. Debido a esto la educación de las matemáticas a distancia basada en la tecnología educativa está teniendo más auge en las diferentes universidades de México, pero aún es considerado un campo fértil de la

investigación para determinar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección el objetivo del estudio fue identificar si la impartición del curso de cálculo diferencial bajo la modalidad semi-presencial impactaba positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de ingeniería. Los resultados mostraron un buen nivel de aceptación y aprovechamiento por parte de 35 estudiantes que cursaron esta unidad de aprendizaje en la Facultad de Ingeniería de Mexicali (FIM), en la modalidad semi-presencial, utilizando la plataforma Blackboard y sus diferentes herramientas.

IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA.

Artículo de investigación de los colegas **Juan Fidel Cornejo Álvarez**, Centro Universitario del Norte Universidad de Guadalajara y la Dra. **Karla Lariza Parra Encinas** de la Facultad de Ciencias Humanas Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, Baja California, México. Partiendo de la evidencia según la cual las redes sociales tienen un gran impacto en la vida de los estudiantes universitarios, manifiestan que los profesores nos enfrentamos día a día ante la disyuntiva de utilizarlas o no como una herramienta didáctica más, con el objetivo de acercarnos a su realidad, ya que es innegable que el uso de redes sociales constituye, según algunos estudios realizados en Europa, América Latina, Estados Unidos y México, una parte importante de su vida cotidiana. En esta línea el trabajo se dirige a exponer las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los resultados obtenidos con estudiantes del Centro Universitario del Norte (CUNorte) de la Universidad de Guadalajara, en Jalisco, México, en la modalidad educativa Blended Learning (B-Learning), . Concluye que si bien es cierto las horas dedicadas en éstas, pudieran considerarse una pérdida de tiempo o distractor inminente en



el aprendizaje de nuestros alumnos, también nos brindan un área de oportunidad en el desarrollo de una didáctica efectiva para los docentes en la mejora de la calidad educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

IMPACTO DE LA MODALIDAD B-LEARNING DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN EN LOS EGRESADOS DE LAS INGENIERÍAS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE.

Artículo de investigación de **Jaime Meza Reyes y Juan Fidel Cornejo Álvarez**, Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, Colotlán, Jalisco, México. Ponen de presente el estudio en torno a la efectividad de la formación de los egresados de ingeniería, indagando si el B-Learning permite el aprovechamiento académico con base en la experiencia de los ingenieros a lo largo de su formación bajo esta modalidad educativa. Se trata de analizar el impacto del B-Learning en la formación y generación de capacidades de egresados ingenieros para enfrentarse al ámbito laboral conforme a las expectativas que las empresas o instituciones solicitan. Esta investigación aportará datos donde se dé a conocer la perspectiva sobre la calidad profesional con la que egresan los ingenieros de este centro universitario bajo la modalidad B-Learning y permitirá analizar si esta metodología forma profesionistas capaces de competir bajo el mismo nivel de calidad que cualquier otro egresado de un método de enseñanza convencional o de cualquier otro tipo en el medio laboral, logrando destacar profesionalmente.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA. Ortega Ruiz, Pedro (2010) *La educación para la convivencia en una sociedad plural*. Murcia, Editum. A cargo de la investigadora española M^a Ángeles Hernández Prados de la Universidad de Murcia. Manifiesta que de manera sistemática, casi a modo de manual, Pedro Ortega desvela en este libro las paradojas y contradicciones de la

sociedad actual en la que convergen procesos homogeizadores y reivindicativos de la igualdad, con la finalidad no de destruir, sino de reconstruir una nueva sociedad que favorezca la convivencia de la ciudadanía. Desde la introducción hasta las conclusiones el texto invita a la reflexión y cuestiona la necesidad de convivir en una sociedad plural frente a la asimilación cultural, y para ello se centra en siete premisas esenciales.