



PRESENTACIÓN. REVISTA VIRTUAL REDIPE: AÑO 7 VOLUMEN 8

RECIBIDO EL 10 DE MAYO DE 2018 - ACEPTADO EL 11 DE JUNIO DE 2018

ÉTICA, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Julio César ArboledaGrupo Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad¹

El autor de la reflexión editorial de este número es el pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, Director Red Internacional de Pedagogía de la alteridad. RIPAL- REDIPE, Comité De Calidad Redipe. Asegura que toda acción educativa es deudora de una determinada ética que le da soporte y coherencia. Este trabajo tiene su anclaje en la ética de la compasión de Levinas. Urge recuperar al sujeto de la educación y hacer que sobre él recaiga toda la acción educativa a partir del contexto en el que vive. El carácter singular del ser humano es todavía una deuda pendiente en el discurso pedagógico y en la praxis educativa. Desde la ética de la compasión, la educación es *acogida* al otro en la singularidad de su existencia; es respuesta responsable al otro en la realidad de su *contexto* o circunstancia; es *memoria* de aquellos que nos han precedido y ayudado, desde su testimonio a vivir una vida más humana; es denuncia de las situaciones de injusticia que oprimen a los individuos e impiden una vida justa; y es, finalmente, una actividad atravesada, de principio a fin, por la ética.

Además de la ética, esta publicación está vertebrada por los temas de la gestión con dos artículos de académicos chilenos, y la evaluación, a cargo de colegas de Colombia y Cuba, respectivamente. Los trabajos siguientes constituyen documentos de investigación, revisión y reflexión en torno a diversos ámbitos, campos y tópicos de la educación tales como la pedagogía, la música, el aprendizaje, la ciudadanía global, los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico, el capital humano y el desarrollo social.

LA EVALUACION: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES PROFUNDOS EN EL ESTUDIANTE. Artículo de investigación a cargo del pedagogo chileno **Rodrigo Ruay Garcés**, Universidad de la Serena – Chile. Presenta una propuesta metodológica – reflexiva de la evaluación de los aprendizajes como una estrategia para aprender, donde tienen cabida todos los actores que comprenden el proceso de enseñar y aprender. Devela prácticas evaluativas de los docentes donde se estimulan el desarrollo de las habilidades metacognitivas para que el

¹ Director Redipe: Red Iberoamericana de Pedagogía.
Correo: direccion@redipe.org Colombia



estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprender, de sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido a error. Es presentada la evaluación como una herramienta en manos del estudiante para tomar conciencia de lo aprendido, de los procesos que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes y así autorregular su propio proceso de aprendizaje, combinando las estrategias didácticas con las estrategias evaluativas. Esto implica un cambio en la concepción evaluativa tanto del profesor como del estudiante, responsabilizándolo a este último de sus aprendizajes.

TENSIÓN ENTRE EVALUAR Y CALIFICAR, DESAFIOS EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA BÁSICA EN EL SIGLO XXI.

Artículo de reflexión propositiva de Katia Olmedo Benítez, Universidad Católica del Maule. Bajo una concepción bibliográfica y aportes personales, aborda la tensión que existe por parte de los docentes, al momento evaluar los aprendizajes y como se torna este momento en un gran desafío considerando el contexto de la escuela básica en el siglo XXI". A su vez, realzar la importancia de concebir la enseñanza y el aprendizaje como una práctica reflexiva compartida, en la que todos acaban aprendiendo en una relación de mutuo beneficio.

APROXIMACIÓN AL USO DE RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS ESCRITOS EN LA UNIVERSIDAD.

Artículo de investigación elaborado por los académicos españoles **Alicia de la Peña Portero**, Universidad Antonio de Nebrija (Madrid, España) Y **Juan Antonio Núñez Cortés**, Universidad Autónoma de Madrid. Ponen de presente que en la universidad uno de los tipos de textos más demandados es el argumentativo. Esto se puede apreciar en diferentes géneros discursivos como el ensayo académico. Así pues, estar familiarizados con las características de los textos argumentativos,

sus posibles estructuras y los diferentes tipos de argumentos es fundamental para desempeñarse correctamente en las diferentes disciplinas. Además, se ha mostrado cómo la escritura colaborativa, la revisión por pares y el uso de rúbricas mejoran la calidad de las producciones escritas en diferentes niveles educativos. El presente trabajo tiene como objetivo presentar la incidencia de una rúbrica para la evaluación de textos argumentativos en educación superior. Para ello se presentará el proceso de elaboración de la rúbrica (creación, validación y pilotaje), las dimensiones de las que consta (contenido, argumentación y persuasión, coherencia y cohesión, y uso de la norma lingüística) así como los resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes de su uso. Los resultados muestran una respuesta positiva por parte de los estudiantes y el potencial didáctico de la herramienta. Así pues, se considera oportuno elaborar rúbricas de los diferentes tipos de textos y géneros discursivos académicos en la universidad.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, UNA TAREA DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD ACTUA.

Artículo de reflexión propositiva a cargo de los académicos cubanos Dra. Inidia Rubio Vargas, Dr. Juan Abreu Payrol, MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández, MSc. Carmen Lidia Cardoso Zambrana. Propone una estrategia metodológica para la gestión pedagógica a nivel de año académico con carácter interdisciplinar, considerando como eje las anteriormente citadas habilidades. En la investigación se utilizaron métodos empíricos, teóricos y estadísticos, que posibilitaron un acercamiento a la solución de esta problemática.

LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CARA A LA CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por la académica colombiana **Cecilia Garzón Daza**, Fundación Universitaria San

Mateo, Colombia. Considera que dentro del ámbito universitario la consejería no ha sido vista con la rigurosidad que la misma requiere, debido a que se ha consolidado como una extensión de la actividad docente, reflejada en algunas horas de servicio, que si bien busca ofrecer una respuesta positiva no alcanza los resultados deseados, debido a que los docentes no cuentan con los conocimientos pertinentes para ejercer esta labor. Razón por la cual, la consejería estudiantil debe continuar su consolidación en el ámbito universitario con miras a demostrar la capacidad de gestión de la institución universitaria, en pro de favorecer esta instancia en todos los aspectos; en donde, el docente consejero resulta determinante para este fin.

ANÁLISIS DE PERTINENCIA DE LAS COMPETENCIAS PARA LA ESCRITURA ACADÉMICA CON LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. Artículo de investigación de los colegas ecuatorianos **Ms.C. Alex Armando Chiriboga Cevallos, Ms.C. Yolanda Isabel Yumisaca Pala, Phd. Jesús Adalberto Estrada García**, orientado a determinar las competencias que poseen los discentes para la escritura académica. La indagación tiene un enfoque cualitativo, diseño no experimental, documental, de campo, sustentado en el método inductivo, muestra de tipo no probabilista intencional constituida por 160 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos establecieron que los educandos tienen poco interés por la lectura, practican escritura por cumplimiento cometiendo errores u omisiones, presentan problemas al realizar escritos especializados. Se concluye, que no poseen las competencias necesarias para realizar escritos académicos acordes al nivel que cursan. Recomendando desarrollar talleres de capacitación de lectura, escritura e iniciación a la investigación.

PERFILES DE ESTUDIANTES ASOCIADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DE REPROBACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS BÁSICAS EN INGENIERÍA. Artículo de investigación elaborado por los colegas mexicanos **Wendolyn E. Aguilar-Salinas, Maximiliano de las Fuentes-Lara César Gonzalo Iñiguez-Monroy y Ruth E. Rivera Castellón**, Facultad de ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California.

Expone las características de los estudiantes que intervienen en la generación de perfiles de reprobación de las ingenierías, recolectadas por un instrumento que incluye la percepción del alumno en tres dimensiones: el estudiante, la escuela y el docente; en una muestra significativa de 205 alumnos de Tronco Común. El análisis muestra la baja actitud y el poco entusiasmo de los alumnos en las materias de ciencias básicas, lo que provoca a decir de los alumnos la falta de ganas de estudiar y en consecuencia los altos índices de reprobación. El resultado son cinco perfiles de comportamiento que identifican las características de los estudiantes que conllevan a la reprobación de estas asignaturas.

MEDIACIÓN DE LAS TIC EN EL CURSO DE ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICAS DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM – UNICATÓLICA. UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Claudia Patricia Valencia y Lina Lindsay Tenorio Ramírez** de UNICATÓLICA. Presenta el trabajo realizado en un proceso de caracterización y sistematización de una experiencia significativa mediada por TIC en el curso de Estadística y Matemáticas en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium – Unicatólica. Su importancia radica en la integración de las herramientas TIC, dentro de la metodología y estrategias didácticas que se utilizaron en los salones de clase, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los



estudiantes en el área de las matemáticas y estadística. Permitió verificar el uso apropiado de las herramientas TIC que la docente realizó, su evolución en la implementación, invirtiendo el tiempo necesario, su esfuerzo explorando las utilidades y alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en el curso.

IDENTIDAD DEL EDUCADOR INFANTIL BONAVENTURIANO FASE II: “DEL TRABAJADOR DE LA EDUCACIÓN AL PROFESIONAL DEL CAMPO EDUCACIONAL”.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por la académica colombiana **Ana María Aragón Holguín** de la Universidad de San Buenaventura de Cali. Referido al proyecto denominado “Identidad del Educador Infantil Bonaventuriano fase II: *del trabajador de la educación al profesional del campo educacional*”, da continuidad a los planteamientos señalados en una investigación anterior, cuya pretensión giró alrededor de la indagación sobre la Identidad Social y profesional del Educador Infantil Bonaventuriano en el marco de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Facultad de Educación en Cali.

MEDIACIÓN DE LAS TIC EN GRUPOS REPRESENTATIVOS MUSICALES DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM – UNICATÓLICA. UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.

Artículo de investigación de **Diego Armando Londoño Calvera, Sugeys Andrea Palacios Mina y Lina Lindsay Tenorio Ramírez** de UNICATÓLICA. Da cuenta del trabajo realizado en un proceso de caracterización y sistematización de una experiencia significativa mediada por TIC en grupos representativos musicales de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - Unicatólica. Se desarrolla en el contexto de bienestar universitario, liderada por el docente director los grupos representativos de música, quien ha logrado a través de la misma desarrollar aprendizaje significativos

con sus estudiantes, además de una adecuada práctica, incorporando diferentes estrategias para alcanzar los objetivos formulados.

RESEÑAS

María Martínez Lirola (editora) (2008) *Inmigración, discurso y medios de comunicación. Alicante, Instituto alicantino de cultura. Páginas 160.* Elaborada por la colega española **M^a Ángeles Hernández Prados**, Universidad de Murcia.

Pone de manifiesto que hablar y escribir la inmigración es una cuestión que interpela a la sociedad, especialmente porque la reacción que despierta ha estado marcada por diversas formas de racismo. Ahora bien, “El racismo no es innato, sino que se aprende” (p.14), por lo tanto es relevante y de urgente necesidad fomentar análisis y estudios desde enfoques multidisplinaris de dicha realidad, que promuevan el punto de partida en el reconocimiento de la inmigración no como problema, sino como realidad presente en las sociedades del siglo XXI, tratando de aportar un enfoque positivo.