

# IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA

**Julio César Arboleda**

Grupo Redipe: Educación, Epistemología y  
Diversidad<sup>1</sup>

En este número de la Revista Boletín Redipe se avanza en la dinámica indagativa en torno a la pedagogía. El autor de la comunicación editorial **IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA (DISCIPLINA CIENTÍFICA Y CARRERA)** es el prestigioso pedagogo español **José Manuel Touriñán**, catedrático investigador de la Universidad de Santiago de Compostela y miembro del Comité de Calidad Redipe. A lo largo de su artículo sintoniza, con claridad expositiva y argumentativa, la relación lógica que en su percepción subsiste entre calidad de educación e imagen social de la Pedagogía, y sobre todo su llamado para que reconozcamos la necesidad de aceptar la diferencia entre Pedagogía como carrera y como disciplina en orden de abordar con rigor lógico la relación en referencia. El hecho de que en determinados casos no se demande calidad de educación, no niega su carácter de necesidad social, ni es prueba que refute la fundamentación lógica de la imagen social de la Pedagogía en la calidad de educación. Más bien es prueba de que la función pedagógica no es ajena a las circunstancias

<sup>1</sup> Director Redipe: Red Iberoamericana de Pedagogía. Correo: [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org) Colombia

socio-históricas y, por consiguiente, no puede desarrollarse en todas las sociedades con el mismo régimen de libertades y con el mismo grado de eficiencia.

Entre la calidad de la educación y la imagen social se instala el conocimiento de la educación y la calidad de los profesionales de la educación. Podemos afirmar que las objeciones no anulan la relación entre la necesidad social de calidad y la Pedagogía; antes bien, nos ponen de manifiesto que la tarea de la Pedagogía no es sencilla y, entre otras cosas, tiene que reclamar lo que hay que hacer para que la Pedagogía pueda lograr el resultado que le es propio, desde la perspectiva de la profesionalización y del profesionalismo.

Encontramos así mismo el artículo del profesor chileno **¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? UNA LUCHA EPISTEMOLÓGICA**. Artículo de reflexión propositiva de **Emmanuel Abraham Vega Román** Universidad La Serena. Propicio para dar cuenta de la disputa epistemológica existente entre la pedagogía y las Ciencias de la Educación, a partir de la pregunta: ¿A quién

le pertenece el campo de acción educativo? Desde hace muchos años la pedagogía no ha sido validada como la epísteme que subyace los fundamentos educativos al no considerársele una ciencia, al tener un campo de acción más bien “práctico”, dando cabida a la cientificidad de “las ciencias de la Educación”. Su análisis aborda las diversas aristas que involucran esta discusión epistémica, evidenciando y revalidando a la pedagogía como la ciencia de la educación.

Los trabajos siguientes constituyen documentos de investigación, revisión y reflexión en torno a diversos ámbitos, campos y tópicos de la educación tales como pedagogía ambiental, lectura y escritura, currículo, gestión estratégica y aprendizaje, entre otros.

**ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA: CONSTRUYENDO RELACIONES VITALES ENTRE EL SUJETO, SU IDIOMA Y SU CULTURA.** Valdir Heitor BARZOTTO, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, Brasil. Miembro del Comité de calidad Redipe. Propone una discusión acerca de las maneras de encontrar al *otro* por medio de textos dados a leer en procesos formativos, trayendo sugerencia de cómo operacionalizar una propuesta de lectura en cursos de formación de profesores, para que luego puedan hacer lo mismo con sus alumnos. Se toma como base la propuesta de Ortega, de que *La Educación es un encuentro con el otro*, y otros autores que vienen buscando entender que otros son presentados a profesores en formación por medio de textos académicos. Los datos analizados son textos académicos o mediáticos de los cuales se destacan puntos de la trayectoria de la construcción de este otro que se ofrece en diferentes textos y como conclusión se deducen algunas consecuencias del contacto entre el lector y estos textos.

**LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL DESARROLLA COMPETENCIAS PARA LA CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE: EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

**RIKUCHINA:** Pedagogía ambiental pimirishaka ushakta rinkuchina wuakichina rikuchishkapash pachapak katun yachaykunapak.. Artículo de investigación de **Jesús Estrada García**, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Manifiesta que los nuevos sistemas educativos deben estar insertos en el paradigma de educación ambiental para que respondan a las realidades colectivas. La población educada ambientalmente es un ingrediente crítico para el desarrollo sustentable. Reconocer que las competencias ambientales de los estudiantes universitarios contribuyen al cuidado del ambiente, agua, residuos sólidos, alcantarillas. El trabajo con la pedagogía ambiental para el desarrollo de competencias demanda de métodos lúdicos (títeres) que propicien que los estudiantes se conviertan en sujetos de su propio aprendizaje y gestores ambientales. Es de carácter cualitativo, descriptivo, porque detallaremos numéricamente la frecuencia, la intensidad y cómo se relacionan las variables estudiadas. Transversal porque se estudia en un segmento temporal, un semestre abril-agosto 2018. Bibliográfico, en base a documentos, programas de vinculación con la colectividad, proyectos educativos, actividades académicas, experiencias pedagógicas, diseños educativos relacionadas con el problema de concientización ambiental. La población se constituyó con 69 estudiantes aplicándose un cuestionario y entrevista a la colectividad que presentaba la variable predictora. Pedagogía ambiental desarrolla competencias y sus dimensiones: cuidado del ambiente, agua, reciclaje de residuos sólidos y limpieza de alcantarillas. Educación Ambiental, el carácter interdisciplinario es urgente y necesaria que ponga las bases éticas a construir como aspectos esenciales de las comunidades.

**ANÁLISIS ONTOSEMIÓTICO DE LA NOCIÓN DE FUNCIÓN EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL: El caso de una Institución Educativa Tunjana,** artículo de reflexión propositiva a cargo de **Andrés Fabián Álvarez Cipamocha, José Francisco Leguizamón Romero,** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Boyacá. Parte de los principios de la didáctica de las matemáticas, en donde se busca establecer la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de objetos matemáticos. El currículo institucional, contemplado como la dupla <Estándares Básicos de Competencias y libro de texto>, juega un papel importante en la emergencia de la noción del objeto matemático función. De este modo, como reporte preliminar de una investigación dentro del programa de Maestría en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se considera relevante identificar las posibles relaciones existentes entre los significados pretendidos por el currículo de una institución educativa Tunjana y el significado global de referencia del objeto función. En este sentido, el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento e Instrucción Matemática – EOS, brinda una base teórica que soporta la investigación; así mismo, ofrece herramientas para el análisis de texto, las cuales permiten identificar las configuraciones de objetos emergentes e intervinientes en el sistema de prácticas que sugiere la dupla descrita. De esta manera, en el presente documento se describen los principales hallazgos que permitirán evidenciar las relaciones que existan o no dentro de la Institución educativa bajo estudio.

**INICIOS DEL SIGLO XX Y EL GOBIERNO DE RAFAEL REYES: UNA ADMINISTRACIÓN DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL.** Artículo de investigación elaborado por **José Eriberto Cifuentes Medina José Irenarco Pedraza Suárez,** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se genera en el contexto del

proceso de consulta, investigación e indagación en la causa de la construcción de la tesis doctoral, en el estudio prosopográfico del General Rafael Reyes Prieto, de manera rápida en su biografía de 1849 a 1921 y sus diferentes facetas: Educador, Explorador, Empresario, Político, Constituyente, Militar y Presidente. Hace parte de la tercera generación de boyacenses del siglo XIX con vigencia transicional entre los siglos XIX y XX, Generación Modernista, cronológicamente llamada también Generación 1880. Corresponde a los boyacenses que nacieron entre los años 1840 y 1880, y cuya vigencia o plenitud generacional se manifiesta entre 1880 y 1920, en las décadas de transición al mundo contemporáneo. Entre los personajes boyacenses más representativos de esta mencionamos los siguientes personajes: Rafael Reyes Prieto, Enrique Álvarez Bonilla, Adriano Páez, Diego Mendoza, Carlos Arturo Torres, Moisés Higuera, Clímaco Calderón Reyes, entre otros.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y EL NIVEL DE DIFICULTAD PARA RESOLVER PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.** Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **Angélica María Urquiza Alcívar- Roberto Salomón Villamarín Guevara,** Universidad Nacional de Chimborazo; **María Alcívar Moreira,** Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús”. Ecuador. Uno de los aportes más significativos que hace la Matemática en la formación de las personas es proporcionar las estrategias para solucionar problemas. Este proceso no está exento de dificultades muchas de las cuales hacen que no se sienta agrado por la Matemática. En este artículo se presentan otros resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” de Riobamba, esta vez analizando comparativamente el nivel de dificultad para resolver problemas de razonamiento matemático. Se trató de un estudio cuasi experimental con grupo de control.

Se concluye que en el grupo en el que se aplicó el programa de estrategias didácticas cognitivas el porcentaje de estudiantes que manifestaron dificultades para resolver problemas de razonamiento fue menor.

**LOS COMPORTAMIENTOS RESILIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.** Artículo de investigación a cargo de **Bertilda Isabel Medrano Muñoz William Armando Salgado Pájaro Viviana Monterroza Montes.** Maestría Educación, Sistema de Universidades estatales del Caribe Colombiano (SUE Caribe, orientado a discernir los comportamientos resilientes de estudiantes, de último grado de educación Básica Primaria, en torno a situaciones negativas o adversas de carácter académico, disciplinario, social y familiar, es decir, propias de los procesos formativos, comportamentales y normativos que presenta la población estudiantil en el contexto educativo. El estudio permitió evidenciar resultados que muestran a la escuela y el contexto educativo como los lugares en donde se muestra la mayor fragilidad social, para los menores, que causan situaciones conflictivas y falta de asertividad al momento de resolver situaciones adversas. Pero pese a esta situación se resalta que la resiliencia entra como motor de impulso para superar dichas circunstancias.

**CURRICULUM DEVELOPMENT FOR EFL ENVIRONMENTS IN ECUADOR.** Artículo de investigación de **Boris Cristian Cadena Murga, Mónica Paulina Castillo Niama, Silvana Patricia Céleri Quinde, Deysi Lucía Damían Tixi,** Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Riobamba – Ecuador. Education in Ecuador needs to face major challenges. Some of the challenges must be confronted from an internal perspective. Educators in general should raise their awareness about the changes that the system requires. Education for *Life and Critical Thinking* among other important issues are under the sight of researchers and

pedagogicians. Guskey states that: “Standards, assessment, accountability, and grading – these are the issues that dominate discussions of education”. (Guskey, 2003). Ecuador has been striving to improve the coverage and quality of its education system as a public service. To achieve those goals, the current Ecuadorian government has declared improving the quality of educational services as a strategic national priority. The 2006-2015 Ten-Year Plan, in its sixth policy, establishes: “the implementation of a National Evaluation System” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). The mentioned plan constitutes the legal framework to the development of the present work.

**AWARENESS OF LGBT STUDENTS IN AN EFL ENVIRONMENT.** Artículo de investigación de **Boris Cristian Cadena Murga, Daniela Fernanda Guano, Verónica Maribel Salazar, Sandra Paulina Porras Pumalema,** Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, Ecuador. Manifiestan que el aula se ha convertido en el campo de batalla para combatir la disparidad de género y la identidad de género: el proceso pedagógico en la herramienta apropiada; la estrategia metodológica en la estrategia de concienciación; los recursos (leyes, códigos, declaraciones internacionales) en el escudo que protege; y la evaluación en la destrucción de la discriminación y el afloramiento de la equidad de género y orientación sexual. Esto es un gran problema cultural, educativo, social e histórico. En esta revisión de literatura se incluyen los procesos sociales a nivel global emprendidos con el objetivo de alcanzar la igualdad de género pero sobre todo elevar la conciencia de los involucrados en los procesos educativos a enfrentar de manera directa, sin tabúes y mucho menos discriminatoriamente, las orientaciones sexuales y de género que los estudiantes deciden asumir, las cuales generan conflicto de aceptación, bullying y hasta en casos extremos el suicidio. Docentes y autoridades del Sistema de educación ecuatoriano debemos abrir espacios

de dialogo a todo nivel dentro de la comunidad educativa y superar modelos mentales sociales arcaicos o conservadores en extremo.

**POLÍTICA PÚBLICA DE COBERTURA EDUCATIVA Y SALUD MENTAL DE LOS DOCENTES. ESTRATEGIAS PARA SU OPTIMIZACIÓN.** Artículo de investigación de **Diana Elizabeth Díaz Rivero, Luís Alberto Aragón Rodel** Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Dr Rafael Beloso Chacín. Psicóloga Magister, Universidad Metropolitana. Aborda un estudio dirigido a generar estrategias que coadyuven a la reflexión y auto reflexión para proponer cambios en la implementación de las políticas educativas, específicamente lo que afecta la salud mental del docente. Se fundamenta en el paradigma sociocritico y en la Investigación Acción Participativa. Se encontró que la estrategia pedagógica IAP es altamente pertinente para propiciar actitudes reflexivas y críticas, generando participación activa de los docentes y deseos de cambio en su entorno laboral.

**ESCENARIOS CONFLICTIVOS EN ESPACIOS ORGANIZACIONALES: PERSPECTIVAS DE ESTUDIO DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.** Artículo de investigación de **Tatiana Britto González Divinia Ramírez Rodríguez Sandra Laura Bermúdez Linares, Lili María Aarón Zubiría.** Universidad de La Guajira. Este trabajo se enfocó en conocer los escenarios conflictivos en espacios organizacionales, a fin de abordar herramientas para detectar los problemas. Teóricamente se basó en Kinicki y Kreitner (2003), Robbins (2004) entre otros. Por su método fue correlacional, con diseño no experimental, trasversal. Se utilizaron dos cuestionarios con escala likert. Se calculó la confiabilidad por Rulón, lo cual arrojó 0.99, para los dos cuestionarios. Los datos se analizaron con estadísticas descriptivas e inferenciales. Se mostró debilidad en las formas de toma de decisiones, lo que indica la necesidad

de intervenir el problema desde una mirada psicosocial.

**LA ÉTICA Y LOS VALORES DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE BARRANCAS, GUAJIRA-COLOMBIA.** Lili María Aarón Zubiría - Yuli Inés Liñán Cuello - Deyner Javier Manjarres Fragozo, Univerdiad de La Guajira. Artículo de investigación orientado a analizar los valores que regulan el comportamiento ético de los profesores en instituciones educativas públicas del municipio de Barrancas, Departamento de La Guajira Colombia. Se sustentó en los enfoques teóricos –conceptuales, en materia de Dirección por Valores, ética organizacional y códigos de éticas, de autores como Guédez (2007), Fernández (2005), Graterol (2008), Frontodona (2007), Contreras (2011), Rockeach (1974), entre otros. Metodológicamente, la investigación es de tipo analítica apoyada en un diseño mixto documental y de campo, dado el carácter cualicuantitativo del estudio. La población estuvo conformada por los 175 docentes, pertenecientes a las instituciones en estudio, utilizando para ello como muestra la totalidad de la población, lo que le dio carácter de censo poblacional. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario con escala de respuesta mixta (Escalamiento tipo Likert y abiertas). La validez del cuestionario se determinó a través del Juicio de Expertos, el análisis discriminante y el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.93. Para la confiabilidad se utilizó Estadística de las dos mitades, arrojando un resultado de 0.92. Los resultados del estudio indicaron alta presencia de valores instrumentales y finales dentro del comportamiento moral de los docentes.

**PROCESOS DE GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS MI PYMES EN EL SECTOR CALZADO.** Norelys Cárdenas Fragozo Jaidith Eneth Vidal Leilys Ortega Loaiza. Univerdiad de La Guajira. Artículo de investigación que analiza

los modelos de gestión estratégico de las My Pymes en el sector calzado del Municipio de Maicao. Concluye que existe debilidades en los comerciantes dentro de los procesos de gestión estratégica, los procedimientos de ventas presentan debilidades por no tener identificados sus objetivos indicando que los conocimientos de estas pequeñas empresas no están claramente definida. Se evidencio a través del estudio los vacíos en los tres pilares fundamentales de las organizaciones: los procesos, las personas y la tecnología, significando que las estrategias y los mecanismos no son medibles para la satisfacción del cliente.

**EN TORNO A LA PEDAGOGÍA, EL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, Tomo XV.** Julio César Arboleda, Grupo Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad. Artículo de revisión. En esta comunicación se presenta los temas y generalidades del Tomo XV de la Colección en referencia. Pedagogía, aprendizaje y desempeño académico son los tópicos medulares del tomo XV de la Colección Internacional de Investigación, desarrollados en el marco de procesos investigativos y reflexivos. Algunos capítulos constituyen reflexiones y experiencias en materia de formación, tanto en investigación como en otros campos y prácticas del saber y el conocimiento. Otros analizan tópicos relacionados con la investigación y los procesos de apropiación, gestión y uso del conocimiento. Y algunos más giran alrededor de experiencias y procesos didácticos, evaluativos y metodológicos con el recurso tecnológico y de otros dispositivos, dirigidos a potenciar los aprendizajes en dominios determinados del saber.

## RESEÑAS

### REPENSAR LAS IDEAS DOMINANTES EN EDUCACIÓN

Grupo SI(e)TE. Educación

### CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN. THE CONCEPT OF EDUCATION AND THE KNOWLEDGE OF EDUCATION

José Manuel Touriñán López