



## RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 12

RECIBIDO EL 7 DE DICIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 7 DE DICIEMBRE DE 2016

# EDUCACIÓN, PAZ Y CIUDADANÍA

## Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

### EDITORIAL

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**, texto de la conferencia impartida por el pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, en el Simposio Internacional: *Educación y pedagogía para la paz, la justicia y la solidaridad*. Universidad La Salle, México, D. F., noviembre de 2016. Desarrolla algunas propuestas que permiten abordar la educación para la paz desde unos supuestos teóricos que respondan a la condición del ser humano como ser situado, atado a una circunstancia de la que le es imposible evadirse sin arriesgar su misma identidad. Este carácter histórico y singular del hombre condiciona esencialmente toda la acción educativa. La educación para la paz contempla, por tanto, al ser humano que vive aquí y ahora, en la circunstancia de un tiempo y un espacio concretos de la que le es imposible desprenderse.

### ARTÍCULOS

**PAZ, JUSTICIA Y SOLIDARIDAD VERSUS SADISMO SOCIAL**. Artículo de investigación elaborado por el Dr. en Psic. **Eduardo De la**

**Fuente Rocha**, Profesor-Investigador de la UAM-Xochimilco, Departamento de Educación y Comunicación, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Manifiesta que en la actualidad múltiples dirigentes sociales se han coludido con el crimen organizado. El móvil ha sido la ambición de riqueza y poder. Tales dirigentes experimentan un vacío que tratan de llenar constantemente pasando por encima de los derechos del otro. Los únicos que importan son ellos. El presente trabajo tuvo como objetivo el analizar la forma como se gestan en algunos dirigentes sus tendencias perversas que evolucionan hacia un sadismo máximo que no encuentra límite, aún ante la muerte del otro. Sadismo y masoquismo es una forma cotidiana de la manipulación social; feminicidios, desapariciones forzadas, secuestros, etc. son las expresiones de tal sadismo.

**PROPUESTA PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA, QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN DE VALORES COMO LA PAZ, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD**



**EN EDUCACION PRIMARIA.** Artículo de investigación autoría de **José Carlos Ayala González**, Universidad La Salle de Cuernavaca, México. Ofrece una alternativa pedagógica viable para la formación de valores ante una sociedad, en todos los niveles, que manifiesta una gran insensibilidad, construida desde edades tempranas, ante las relaciones interpersonales, el sentir y el existir del otro, como consecuencia del crecimiento económico, político, cultural, tecnológico y laboral de la misma. De forma inicial se analiza la realidad actual de la sociedad, así como algunas de sus características que sirven de punto de partida, para construir y diseñar una estrategia de respuesta que permita articular el currículo con la realidad social, de tal forma que el impacto rebase los márgenes de la escuela y los alumnos, así como el simple enfoque en la construcción de aprendizajes.

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DESDE UNA PROPUESTA DE INICIATIVA EMPRENDEDORA EN FORMACIÓN PROFESIONAL.** Artículo de investigación a cargo de los académicos españoles **Antonio Fabregat Pitarch**, *Escuelas de Artesanos de Valencia*, **M. Dolores Madero Rodrigo** e **Isabel M. Gallardo Fernández** del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultat de Filosofia y Ciencias de la Educación, Universitat de Valencia (España).

Esta comunicación presenta la experiencia llevada a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia en el Ciclo Formativo de Grado Medio de "Instalaciones Eléctricas y Automáticas", asignatura de *Empresa e Iniciativa Emprendedora*. Nos encontramos ante un grupo de alumnos carente de hábitos de estudio, con retraso académico por repetición de algunos cursos en la etapa de educación Secundaria Obligatoria, con un autoconcepto bajo, y por tanto con riesgo de abandono antes de finalizar el primer trimestre. Nuestro *plan de acción en el aula* consiste en motivar, atender

y dar respuesta a cada alumno, fomentando la participación y haciendo la clase atractiva de manera que encuentren sentido a lo que hacen y entiendan para que lo hacen. Tratamos así de organizar situaciones de aprendizaje centradas en el alumnado desde el diálogo, la participación y colaboración.

**LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL. UNA MIRADA EN LA ÉPOCA DE GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL.**

Artículo de investigación de la Dra. Cs. **Nancy Chacón Arteaga** de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba. Aborda de manera recontextualizada el contenido de una conferencia impartida por la autora en el Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización, en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba, 6 -9 junio 2006. El contenido trata una sistematización de los momentos claves de la evolución del tema de la Educación de jóvenes y adultos, adentrándose en los rasgos característicos de la época en que se enfrenta el problema, asociado íntimamente a la dicotomía analfabetismo / alfabetización y los conceptos de la educación para todos y la educación permanente de jóvenes y adultos. Igualmente examina las principales debilidades y las fortalezas, las amenazas y las oportunidades, que han estado presentes en los propósitos de los organismos internacionales y los países para cumplir con los objetivos de la erradicación del analfabetismo, que a excepción de Cuba y algunos otros países, es una tarea pendiente en el Siglo XXI.

**LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR BAJO UNA NUEVA REFORMA CURRICULAR.**

Artículo de investigación a cargo de las académicas ecuatorianas **Sonia Castro**, **Marcia Chiluisa**, **Gonzalo Borja** y **Lorena González**, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Ponen de presente que en la actualidad,



la reforma curricular en las Instituciones de Educación Superior (IES) es un elemento obligado en la agenda universitaria, porque éstas deben reconfigurarse constantemente a través de una reingeniería que les permita ser capaces de transitar hacia las sociedades del conocimiento. La reforma académica debe ser un proceso dinámico donde no sólo intervengan los expertos, sino que se vean inmersos todos los actores de la organización a través de la animación socio cultural. Desde esta perspectiva, la relación entre las IES y el sector productivo de cada región juega un rol primordial, a través de una cooperación efectiva y eficiente además se pueden desarrollar nuevo conocimiento y tecnología aplicada aprovechando las fortalezas de cada sector, con la intención de conseguir el desarrollo, tanto económico como social, de la región. El presente trabajo propone una estrategia de intervención, aplicable a instituciones de nivel superior cuyas carreras estén relacionadas al ámbito tecnológico, tomando como base al Centro de Enseñanza Técnica Industrial.

### **PROYECTO ENERGÉTICO: DE LA TEORÍA CON WEBQUEST, A LA PRÁCTICA CON UNA MAQUETA.**

Artículo de investigación elaborados por los académicos españoles **Rosa Muñoz-Luna** de la Universidad de Málaga **Rosa Arfè** y **Antonio Jurado-Navas** de la Universidad Isabel I. Piensan que el papel de la escuela no es sólo garantizar la cultura y la educación a los estudiantes sino también preparar a los alumnos para enfrentarse al mundo real, para que sean capaces de tomar parte en la sociedad de manera crítica y creativa. En este trabajo vemos como la escuela sensibiliza a las nuevas generaciones para un uso más consciente de la energía, dando a los alumnos la oportunidad de sumergirse en la realidad en la que viven. Para conseguir este propósito, vamos a emplear la herramienta WebQuest, una visita a una central de energías renovables y la posterior fabricación

de una maqueta de la central por parte de los alumnos.

### **“KUJANA: CIUDADELA DEL SABER UN EXPERIENCIA QUE TRANSFORMA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL META”.**

Artículo de investigación autoría de Mg. **Rosa Deisy Zamudio González** de la Universidad Cooperativa de Colombia. Deriva del proyecto *“Fortalecimiento del Modelo Pedagógico de Investigación, Ciencia, Tecnología e Innovación encauzado en el desarrollo educativo del departamento del Meta-2016 Kujana Ciudadela del Saber”*. La información que contiene representa el análisis descriptivo acerca del desarrollo de las actividades realizadas por el equipo de trabajo del Proyecto. Con ello, se logró estudiar la importancia que se tiene en el sector educativo la formación a estudiantes y docentes en el conocimiento y apropiación de las nuevas tecnologías.

### **LATINO IDENTITY IN THE CIVIL RIGHTS MOVEMENT.**

Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Valbona Karanxha**, Yale-New Haven Teachers Institute. The subject of the Latin American heritage and history in our public school system is indisputably one of the most underestimated subjects. Latin American culture is in fact underrepresented across most subjects such as social studies, reading, and writing or language arts. The Latino population in public school systems has grown and it is expected to increase rapidly due to floods of immigrants from Latin America in the last 40 years. According to the Pew Research Center, the Latino population since 1970s has increased six fold. In 2012, the Latino population in U.S was 53 million. While waves of Latino immigrants flooded the metropolitan areas such as New York City, Los



Angeles, and New Jersey in search for job opportunities, <sup>1</sup> the general assumption was that these newcomers needed to become integrated or assimilated into the mainstream culture. However, one must also take into consideration that the newly-arrived immigrants already carry a Latino identity that cannot be ignored. That identity makes up the rich diversity and cultural outlook of our schools and classrooms.

**ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA MOTIVAR POR LA LECTURA A LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA BIBLIOTECA Y OTRAS INSTITUCIONES DE LA LOCALIDAD.**

Artículo de reflexión propositiva autoría de **MSc. Mayda Martínez Ríos, MSc Lucía Rafaela Lago González y MSc. Ana Ponce de León Tejeda** de Universitaria Municipal Cacocum, Holguín, Cuba. Ofrece una alternativa didáctica para motivar por la lectura a los escolares de la primaria, basado en el enfoque dialéctico materialista marxista leninista. La lectura constituye uno de los contenidos del proceso de enseñanza -Aprendizaje de la Educación Primaria de mayor trascendencia para la vida de un niño. No aprender a leer o leer con dificultad, tiene efectos negativos, no sólo sobre el aprendizaje del resto de las demás materias escolares, sino también sobre el desarrollo integral, pues le impide apropiarse del conocimiento y la cultura que están plasmados en los materiales impresos.

**ANÁLISIS DEL USO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.**

Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos

**Fernanda Constante, Raúl Reinoso, Johana Trávez y Paola Defaz** de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Vincula la interacción de algunas ramas de la ingeniería con la actividad educativa en el campo parvulario para fortalecer el Desarrollo Integral Infantil

como aporte al marco global de esta política pública manejada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) son la materialización de las líneas de acción, en donde de acuerdo al área de intervención de este proyecto no se ha logrado alcanzar altos porcentajes en el dominio de las áreas de desarrollo cognitivo, motriz, lenguaje y socio afectivo. El trabajo mancomunado entre el MIES en 8 CIBV y la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las carreras de Ingeniería Electromecánica, Sistemas Computacionales y Parvularia proponen a través de este proyecto investigativo incrementar los porcentajes en el dominio de las áreas de desarrollo considerando alternativas en las metodologías didácticas y equipos tecnológicos como herramienta de aprendizaje.

**LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA FÍSICA.**

Artículo de investigación autoría de **MSc. Maritza Palomino Peña. Asistente., MSc. Yudeisy Cudina Guerrero y MSc. Mayelín Figueredo Velázquez** de la Universidad de Holguín, campus universitario "José de la Luz y Caballero". Avenida de los Libertadores # 287. Provincia Holguín, Cuba. Aborda la elaboración y aplicación práctica de un modelo didáctico, que considera a la formación de valores ambientales como problema profesional. Se asume una concepción interdisciplinar para la apropiación integrada de los contenidos. Se procede con la puesta en práctica del modelo a través de tareas integradoras. La formación de valores ambientales, como principio de la educación ambiental, constituye una condición indispensable para lograr los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Este fin es clave en la formación inicial de los profesionales de la educación, básicamente para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática – Física, por el importante papel que desempeñan en la



sociedad. En este artículo se presentan algunas experiencias obtenidas por profesores de la carrera Matemática – Física de la Universidad de Holguín, en el campus universitario José de la Luz y Caballero.

#### **COMUNICACIÓN Y ACTIVIDAD DOCENTE.**

Artículo de reflexión propositiva elaborado por **Alonso Leyva Pérez, Yadira María Hernández Díaz y Yanelis Ramírez Fonseca**, La Habana – Cuba. La comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana, ciertamente, desde que el hombre comenzó a hablar, la palabra devino el primer y más importante medio de comunicación, como envoltura material del pensamiento.

#### **LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.**

Artículo de reflexión propositiva de MSc. **Damary Galiano Castro**, MSc. **Osmany David Rojas Reyes** y MSc. **Yuditt Curbelo Hastón** de la Universidad de Las Tunas. El español es una de las lenguas más difundidas en el mundo. Más de trescientos millones de personas hablan en español. Nuestro español es uno de los aspectos que nos identifica como cubanos. La educación cubana está explícitamente mediada por los valores humanos, la comprensión dialéctica, los fundamentos marxistas y la herencia martiana. La asignatura Gramática Española permite el desarrollo de habilidades para resolver las deficiencias en la codificación y decodificación de textos. Teniendo en cuenta este objetivo fundamental y las potencialidades que poseen los textos martianos cuando de formación de valores se trata es que se propone un grupo de actividades conformando un todo único y armónico en función de lograr que nuestros futuros profesionales posean un óptimo desempeño.