



EL LENGUAJE DE LA EDUCACIÓN

Julio César Arboleda, Redipe¹

En esta publicación damos continuidad a la serie de artículos mediante los cuales se proponen reflexiones frente a los procesos que actualmente tienen lugar en el seno de la educación y la pedagogía, **en particular para darle a esta última el lugar que le corresponde en su devenir como carrera o como disciplina.** El título del número 7/10 de nuestra Revista Boletín Redipe corresponde al artículo Editorial elaborado por José Manuel Touriñán, creador de la perspectiva mesoaxiológica. Se trata de una posición radical, sensata la que expone, una reflexión crítico propositiva ausente o soslayada en los círculos y comunidades educativas y pedagógicas. Ya Wittgenstein exhortaba a callar, particularmente en materia filosófica, cuando el lenguaje encontrara óbices en sus dinámicas de esclarecimiento: de lo que no se sabe es mejor no hablar. Y con Lipman es claro que los argumentos deben ser confiables, estar basados en razones de peso. Así las cosas, el eufemismo y la falta de respeto al lenguaje y a la educación han terminado arrojando cómoda y cálidamente al habla educativa y pedagógica.

No es menos cierto que el mundo académico de hoy está sometido a la máquina de

las competencias, que ha dado lugar al endiosamiento de la operatividad del saber y el conocimiento, de las habilidades y las destrezas para formular fines y dominar los medios que generen e incrementen la rentabilidad y la productividad, condición de la reafirmación del mundo global del mercado al que hoy asistimos, léase el orbe inexorable - no obstante algunas de sus bondades en materia de desarrollo individual - de las inequidades y desigualdades, de la despersonalización y la deshumanización de la vida, y en razón de ello se permite u omite la perversión del lenguaje en todas las dimensiones de la vida social, incluida la política, la religión e inclusive la ciencia, escindiendo el fundamento cognoscitivo, reflexivo, experiencial y edificador inherente a toda comprensión, ahí la conceptual y discursiva.

Los siguientes artículos que conforman este número constituyen documentos de investigación, revisión y reflexión en torno a diversos ámbitos, campos y tópicos de la educación tales como la pedagogía, el aprendizaje, la evaluación, la formación, estrategias didácticas y curriculares, las Tic y el pensamiento crítico, entre otros de relevancia en los procesos que pretende fortalecer este complejo de docentes e instituciones iberoamericanas, Redipe.

¹ Es director de la Red Iberoamericana de Pedagogía, editor de la Revista Boletín Redipe y de la Colección Internacional de Investigación educativa. direccion@redipe.org



EDITORIAL: EL LENGUAJE DE LA EDUCACIÓN; MÁS ALLÁ DE LEMAS Y METÁFORAS. A cargo del reconocido pedagogo español **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**, **Catedrático de Pedagogía**, Universidad de Santiago de Compostela. Pone de presente que en el mundo de la educación predomina una perversión del lenguaje que consiste en el uso habitual de conceptos dudosos que sirven para encubrir la realidad en vez de descubrirla o interpretarla; quien así lo hace, no tiene legitimación técnica fundada en el conocimiento de la educación, pero suele ampararse en legitimación de procedimiento, por oportunismo institucionalizado y consenso. Se han adoptado y legitimado definiciones tramposas, y casi sin darse cuenta, se han integrado en la jerga gremial y social. Los controles de tendencia que se ejercen por medio de revistas indexadas, la financiación de programas de investigación orientados a intereses políticos y la debilidad y la superficialidad argumental han facilitado la traición moral e intelectual de una parte importante del mundo universitario y la tendencia a nadar a favor de la corriente. La perversión del lenguaje es la expresión visible de esas prácticas.

De ese modo se simplifica la realidad y se prescribe la reducción o la disyunción frente a la compleja realidad de la acción educativa concreta. Las opiniones, los lemas y las metáforas se convierten en trampas del lenguaje educativo que impiden comprender la complejidad objetual de la educación. Es una preocupación básica de la Pedagogía como disciplina llegar a comprender la extensión del concepto 'educación' y de los conceptos que creamos para explicar y comprender la función de educar. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, construyendo diseños educativos y ámbitos de educación. Para ello nos valemos del conocimiento de la educación que proporciona la Pedagogía;

un conocimiento que, en última instancia, es válido si sirve para educar. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción.

APROXIMACIÓN REFLEXIVA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Artículo de reflexión propositiva de los colegas iberoamericanos **Ernesto Fajardo Pascagaza** y **Sthefano Venga Pereira**, en torno a la evaluación de la calidad educativa teniendo como referentes de estudio sus aparatos epistémicos, los procesos sobre su origen, evolución, potencialidad y evaluación, así como el papel que cumplen los agentes educativos, los lenguajes educativos, los escenarios y los ambientes educativos en el análisis sobre la confiabilidad de las pruebas estandarizadas y su aplicación que organismos internacionales utilizan para medir y evaluar la calidad educativa, el análisis sobre la complejidad de la medición y la evaluación de sistemas educativos. En este sentido, se profundiza sobre la descripción y valoración de los efectos de la evaluación por competencias a partir de las directrices de las actuales políticas y reformas educativas.

DOCTORADOS EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN DE MAESTROS CON IMAGINACIÓN PEDAGÓGICA PARA CONSTRUIR LA PAZ EN COLOMBIA.

Artículo de investigación elaborado por el académico **Juan Carlos Echeverri Álvarez**, Director del Doctorado en Educación de la UPB, Medellín. Manifiesta que, a diferencia de otros países latinoamericanos, en Colombia los doctorados en educación se dirigen, en parte, a maestros con desempeño en la educación Básica. Esto conlleva el reto de formarlos en altos estándares de científicidad sin que deserten de la escuela. Reto superable si los doctorados se diseñan con base en las condiciones reales de un país en proceso de superar una guerra civil prolongada. Estas condiciones exigen que los doctorados



cuestionen la exclusiva lógica de producción abstracta de saber y asuman la pedagogía como objeto de reflexión para construir desde la educación una sociedad en paz. En este sentido, el artículo presenta un Modelo de doctorado en Educación que privilegia los más altos estándares científicos para la formación de maestros, pero no sólo por el gesto de escribir *papers*, sino porque fomenta la “Imaginación Pedagógica” para transformar la escuela como base necesaria para que la sociedad sea capaz de vivir en paz.

LA ÉTICA Y LA POLÍTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR . La realidad de un sistema educativo desde la visión jurídica, psicológica y pedagógica. Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **Lexinton Cepeda Astudillo, Rafael Reinoso Vásquez, Raquel Olmedo Falconí y Mónica Torres Cajas**, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Desde el año 2009 la Universidad en el Ecuador inició el proceso de acreditación y evaluación con el objetivo de determinar su realidad frente a las necesidades académicas insatisfechas. El objetivo del trabajo es estructurar un análisis comparativo entre los sistemas de evaluación en la que han estado involucradas las universidades y escuelas politécnicas del país y la forma como los organismos de control de educación superior aplicaron la evaluación desde la promulgación de la Constitución de la República de 2008 hasta el año 2015. Se ha realizado además un análisis en el que se discute sobre la inserción de la política y la ética en la educación superior y en los procesos de acreditación y evaluación. Se reflexiona sobre el papel que tiene la universidad en el proceso de combatir la corrupción desde la academia y la necesidad de volver a la ética humanista como arista curricular y política pública.

OBSTÁCULOS DIDÁCTICOS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR-CESAR. Artículo de investigación de **Teovaldo García Romero, Wilcar Damián Cifuentes Álvarez y Jhonys Enrique Bolaño Ospino** de la Universidad Popular del Cesar. Analiza los obstáculos didácticos de los docentes de matemática en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Básica Secundaria y Media del Municipio de Valledupar. Se dirige a orientar y proponer las estrategias metodológicas con las pedagogías activas, que permitan evitar y superar tales óbices presentes en este mundo complejo del proceso del sistema educativo formativo, a mediano y largo plazo.

TALLER COMPRENSIVO EDIFICADOR. USANDO TICS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Artículo de reflexión propositiva elaborado por los investigadores ecuatorianos **Angélica María Urquiza Alcívar y Roberto Salomón Villamarín Guevara**, Unach, Riobamba, a partir del diseño y aplicación de del dispositivo didáctico, curricular y evaluativo denominado Taller Comprensivo Edificador, en el marco del aprendizaje de la matemática, para fortalecer el desarrollo de las competencias y las comprensiones que permitan a las personas resolver problemas de manera reflexiva, creativa y edificadora, particularmente en materia de razonamiento numérico usando las Tic.

BLOG ACADÉMICO COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE ESCRITURA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL A1. Artículo de investigación a cargo de **Leonardo Efraín Cabezas Arévalo- Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca**, ESPOCH, **Lucila Jazmín De la Calle Andrade, María Elizabeth Díaz Vallejo, María Angélica Barba Maggi**, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Ecuador.



Da cuenta de la aplicación de herramientas web 2.0 como un recurso didáctico de apoyo para mejorar el aprendizaje cooperativo y la escritura en inglés. Al utilizar el Blog Académico existió un impacto positivo y mejoraron todos los aspectos evaluados, tanto en el aprendizaje cooperativo como en la escritura de inglés; pero también se apreció un mejoramiento en el nivel de lenguaje lingüístico general y específico.

ANÁLISIS CURRICULAR DEL PERFIL DE EGRESO DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS USUARIOS. Artículo de investigación de los colegas mexicanos **Celia Carrera Hernández, Yolanda Isaura Lara García** y **Josefina Madrigal Luna**, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. El proceso es abordado desde la fenomenología con un estudio de caso, con el objetivo de evaluar de manera comprensiva el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) a partir de la experiencia de los alumnos que cursan el octavo semestre de la LIE y la percepción de sus profesores. La mirada epistémica fue crítica para identificar desde un ejercicio de autorreflexión las barreras que afectaron el logro del perfil de egreso y los aspectos positivos que identificaron como favorecedores. Se encontró que la principal barrera para el logro del perfil de egreso es la docencia ya que los alumnos dominan los contenidos, pero no asumen una postura reflexiva respecto a su proceso de formación, a los logros obtenidos y sobre todo a su papel como transformador social. Por lo que la universidad requiere generar espacios abiertos de diálogo al interior de la misma que recupere las valoraciones, percepciones y experiencias de profesores y alumnos con el fin de reorientar los procesos de implementación del currículo y el rediseño del mismo.

LA PEDAGOGÍA TEATRAL EN EL DESARROLLO DE LOS IMAGINARIOS SOCIOCULTURALES INFANTILES. Artículo de investigación de **Diana Patricia Peña Castro**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se logró conocer algunos de los imaginarios socioculturales de los niños de nivel de transición “B” del Colegio de Los Andes de Bogotá. La finalidad consiste en desarrollar un proceso de aprendizaje significativo – activo, en donde los estudiantes lograron reales aprendizajes, experimentados a partir del trabajo corporal y la capacidad creadora. El empleo de la metodología como curso o taller de expresión dramática buscó desarrollar la dimensión estética de los alumnos de la institución, estimulando sus aptitudes artísticas, sus capacidades dramáticas y su creatividad.

MARKETING EDUCATIVO COMO FACTOR DE COMPETITIVIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Artículo de investigación elaborado por **Laura Cadena Martínez, Karen Almanza-Vides** y **Marilyn Ustate Perez**, Universidad de La Guajira, dirigido a conocer las estrategias de Marketing Educativo aplicadas por las instituciones de educación superior en los municipios de Maicao (La Guajira) y Maracaibo (estado Zulia). Las instituciones públicas de educación superior objeto de estudio utilizan estrategias de Marketing Educativo mediante la selección del mercado meta al que desea llegar, la definición del posicionamiento que proyecta dicho mercado, la elección en la combinación o mezcla de marketing con el que satisfacer las necesidades de sus clientes pero presentando deficiencias relacionadas con medios tecnológicos y el tipo de publicidad que utiliza.



PENSAMIENTO CRÍTICO, ESTRATEGIAS PARA ESTIMULARLO E INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA. Artículo a cargo de **Mairis Yaireth Ayola Mendoza** y **Eufemia María Moscote Riveira**, Universidad de La Guajira.

INICIOS DEL SIGLO XX Y EL GOBIERNO DE RAFAEL REYES: UNA ADMINISTRACIÓN DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL. Artículo de investigación de **José Eriberto Cifuentes Medina** y **José Irenarco Pedraza Suárez** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En torno al General Rafael Reyes Prieto, y sus facetas de educador, explorador, empresario, político, constituyente, militar y presidente.

SOLUCIÓN CERRADA PARA FRACCIONES PARCIALES. Artículo de investigación de **William Enrique Londoño Terwes**, **Juan Pablo Ramírez Ramírez**, **Guillermo Aguilar Herver**, **Javier Ramírez Romo**, **Imelda Karina Salinas Ocegueda**, Centro Universitario del Norte, CUNorte, Universidad de Guadalajara. En el campo $R[C]$, de funciones racionales sobre los números complejos, es posible dar solución cerrada al problema de separar una función racional en sus términos elementales. Los coeficientes de la expansión en fracciones parciales, se calculan recursivamente con combinatoria y operaciones elementales en C . Primero se estudian casos específicos para familiarizar al lector con los métodos que se generalizan en la última sección.

IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS FACTORES PREDISPONENTES Y MANTENEDORES EN LA PRESENCIA DE NOMOFobia EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA VINCULADOS A LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-BUCARAMANGA. Artículo de investigación

elaborado por **Orlando Almeida Salinas**, **Jazmine Moreno Corzo**, **Keren Hapuc Vásquez Rovira**, **Eduardo Duarte Suescun**, **Cesar Augusto Silva Giraldo** de Uniminuto Bucaramanga. Indagan sobre la asociación del uso excesivo del celular con la presencia de nomofobia: los factores predisponentes y mantenedores de esta en los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bucaramanga

RESEÑAS

¿Y por qué no lo hacemos en Cartagena?

María Ángeles Hernández Prados - Esther Carrión Morales