



RECIBIDO EL 19 DE MARZO DE 2016 - ACEPTADO EL 21 DE MARZO DE 2016

LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA CLASE DE FÍSICA

THE MOTIVATION AS TOOL TO WORK OF CAREERS ADVICE AND VOCATIONAL TRAINING FROM PHYSICS LESSON

José Luis Tamayo Tamayo (josett@ult.edu.cu)

Coautora: Yaima Sánchez Ortiz (yaima@ult.edu.cu)

Universidad de Las Tunas. Cuba

Resumen

En el artículo nos referimos a la motivación, un tema insoslayable cuando de calidad de los futuros profesionales de cualquier especialidad se trata. Hacemos referencia a algunas fuentes y autores y definiciones básicas para abordar el tema y proponer soluciones y transformaciones en este aspecto. Pueden quedar muchos caminos abiertos y que sean de interés particular investigar. Se hace énfasis en la posibilidad de potenciar desde la carrera de Matemática Física la motivación y contribuir al trabajo de orientación y formación profesional.

Palabras Claves: motivación, orientación,

Abstract

In this article we talk about motivation, a topic which is very used by teachers and administrators when quality of professionals of any field is discussed. We make references to some sources and authors as well as important definitions that should be known to suggest solutions to enhance substantive transformations in this aspect. In this article, concrete ideas on how to improve students' motivation and contribute to the development of vocational training and careers advice throughout one of the discipline of Mathematics and Physics career.

Key words: motivation, carrers

La preocupación por la motivación y orientación hacia la profesión no es un problema de estos tiempos. En Cuba, a partir de 1940, aparecen las primeras inquietudes por la Orientación Profesional.

En 1959 se diseñan tareas específicas sobre este aspecto que se materializan en 1963. En 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en sus Tesis sobre Política Educacional, distingue el trabajo de orientación profesional como uno de los más trascendentales, dándole a la escuela el papel rector en esta tarea. Ya en la década del 80, es más prioritaria la posición del Estado en cuanto a la orientación profesional; su evolución se puede marcar a partir del Decreto 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y la Resolución Ministerial 93 de 1982, donde se refiere que la Formación Vocacional y Orientación Profesional son partes integrantes del proceso docente – educativo, por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad. (Ramos 2010)

La educación es un proceso de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de estimada dedicación y aprendizajes muy diversos, normas y valores que identifican al sujeto. La sociedad le confiere a la educación un carácter permanente, dinámico y contradictorio en el que intervienen múltiples actores de la comunidad.

Es el educador, el eslabón fundamental en la formación y desarrollo de valores en la nueva generación. Todo ello demuestra la necesidad actual de motivar y orientar a los alumnos hacia la futura profesión. No obstante a todo lo que se ha avanzado en la educación cubana, todavía existen insuficiencias en el trabajo relacionado con la motivación y orientación profesional en particular en la carrera de Matemática Física.

El análisis de los resultados de los controles a clases por parte del jefe de disciplina y el departamento, así como la aplicación de algunos instrumentos tales como encuestas, entrevistas a los docentes y estudiantes evidencian algunas insuficiencias tales como:

- Insuficiencias en la selección de los métodos y procedimientos más eficientes.
- Insuficiencias en la utilización y el trabajo con los ME. (**En particular el laboratorio**)
- Insuficiente utilización del diagnóstico.
- Poca motivación y nivel de satisfacción del docente, para el desempeño de sus funciones.

Un análisis de estas insuficiencias revela la existencia de una contradicción entre la aspiración de lograr una adecuada orientación y formación profesional en el egresado de la carrera Matemática Física y el insuficiente desempeño de los profesores durante el desarrollo de esta actividad dentro de la clase de Física.

Es por eso que contribuir al logro de un desempeño adecuado por parte de los docentes en cuanto a, la orientación y formación profesional en los estudiantes de la carrera Matemática Física, desde la clase es el objetivo de este trabajo,

Estas vías integradoras y flexibles que permitan una adecuada orientación y formación profesional en el egresado de la carrera Matemática Física desde la clase de física aspiramos a que ayuden a los docentes al logro de este propósito.

Motivación y orientación profesional

La educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, como parte de la educación de la personalidad del universitario, es un aspecto que debe ser atendido desde los primeros años de la carrera siempre formando parte de todo un proceso en el que se inserta su tránsito por las demás educaciones y la labor que estas fueron capaces de realizar como antecedente.

La motivación profesional está encaminada a garantizar en gran medida la estimulación de los estudiantes por las diferentes especialidades, la deserción escolar se produce mayormente debido a las insuficiencias en este sentido, muchos investigadores han tratado este tema. La complejidad, importancia, así como su estrecha relación con el desarrollo del hombre son eslabón principal en la formación de las nuevas generaciones.

Consecuentemente, es fundamental que la Universidad se convierta en modelo de institución que irradie cultura, donde todos eduquen y a la vez preparen a los alumnos para la vida, como lo consideró Martí al referirse a la educación que ha de recibir el hombre para ser preparado para enfrentar la vida. En las nuevas transformaciones de la educación, se pretende lograr un estudiante mejor orientado hacia las futuras profesiones.

En resumen, el modelo de escuela que se requiere, es uno en el que el estudiante pase a ser el centro del proceso educativo. La escuela debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra de la Revolución, esto está en correspondencia con el ideario pedagógico de Martí, quien nos enseñó que al educar se deposita en cada hombre toda la obra humana, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, poniéndolo a nivel de su tiempo y preparándolo para la vida.

En los sistemas de enseñanza que anteceden a la educación superior existen insuficiencias, pero cabe destacar que incluso cuando los estudiantes arriban a la facultad estas dificultades prevalecen

Es de vital importancia para la formación de los futuros profesionales el desarrollo del proceso de motivación profesional, para ello es necesario que las influencias educativas sean capaces de lograr en los jóvenes la necesidad

de prepararse con un elevado nivel científico, cultural y una actitud comunista ante la labor que le corresponde.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodea y ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo cual conduce, en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen el modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino también a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea es una de las cuestiones principales que se debe tener en consideración.

En este sentido las acciones de las fuerzas educativas en el acercamiento a una profesión puede surgir de motivos cognitivos, afectivos, sociales, de compromisos, entre otros, es necesario y urgente que se creen, se apoyen y fomenten programas que permitan la elevación de la motivación profesional, buscando formar un profesional autovalorado, pleno, con alta estima, más motivado y comprometido con su actividad futura.

En el Sistema educativo cubano, no se forma al Orientador como profesional, al no existir esta carrera dentro del currículum de la Educación Superior, por lo cual le corresponde al profesor, en todos los niveles de enseñanza, asumir el rol de orientador en sustitución del equipo de psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc., que en otros contextos son los responsables de la orientación, esto presupone una gran responsabilidad. Sin lugar a dudas nuestros profesores cuentan con una sólida formación pedagógica, pero que aun puede ser perfectamente perfectible, sobre todo desde la función orientadora.

JORGE LUIS DEL PINO CALDERÓN (1998) refiere que existen tres tendencias que resumen la interpretación de la génesis del proceso de formación vocacional; estas son:

1. La primera tendencia plantea que la vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.
2. La segunda tendencia expresa que la vocación se crea o se puede dar directamente.
3. La tercera tendencia tiene como argumentos que la vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiable, no es absoluta y están implícitas en ella diferentes alternativas.

El autor se adscribe a la tercera tendencia. Ya que al trabajar la motivación como elemento esencial para lograr una adecuada orientación profesional; dentro de otros aspectos se debe partir del diagnóstico integral de cada alumno, de sus potencialidades y limitaciones, unido a las necesidades sociales particulares.

SEGÚN, PEDRO MANUEL FONSECA LORA (2012), otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que motive y oriente vocacionalmente hacia la futura profesión serían los siguientes:

1. El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
2. La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de la ciencia y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas.
3. La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus estudiantes la problematización de su relación con su profesión.
4. La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del estudiante. No olvidar que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en el país.

Vías para contribuir a una mejor motivación y orientación profesional.

Posibles vías que pueden ser utilizadas por el docente para lograr una adecuada motivación y orientación profesional desde la clase de Física:

Fomentar la motivación por el estudio de la asignatura (*motivación profesional*)

1. *Propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades. (utilización del laboratorio)*
2. *La unidad de la teoría y la práctica en el diseño de las actividades académicas, investigativas y laborales*
3. Trabajo con bibliografías alternativas que traten hechos y fenómenos que se estudian y que los programas no tienen concebidos (*Física recreativa matemática recreativa y otros*)
4. La utilización continua de los aspectos históricos (*biografía de Científicos y sus descubrimientos más relevantes*)
5. Declarar el día de la Física en el que los estudiantes sean los protagonistas. (*sesiones científicas presentación de trabajos, exposición de experimentos impactantes*)

Demostrar y brindar modos de actuación correctos en la impartición de las clases (*Desempeño Profesional*)

1. Correcta selección de los métodos y procedimientos según los tipos de clases.
2. Selección y uso adecuado de los ME.

3. Desarrollo eficiente del proceso de control y evaluación del aprendizaje de la asignatura. (*Diagnóstico*)

Para el autor es muy importante lo planteado por Chávez, pues el alumno necesita en su orientación profesional información, vivencias significativas y modelos, lo cual coincide con lo planteado por José Martí que expresó que “quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás “(MARTÍ, 1975b).

La motivación y orientación profesional en los estudiantes, constituye una necesidad impostergable dentro del proceso de la Educación Universitaria. El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la problemática abordada, los resultados del diagnóstico del estado del campo de acción de la investigación, permitió determinar que para la solución del problema científico presentado debían ofrecerse vías integradoras y flexibles que involucren a los docentes que imparten la disciplina de Física General y a los estudiantes, dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La motivación y orientación profesional son un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, del ser humano. Este demuestra, indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimentar deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que, si existen condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas cuya obtención le proporciona satisfacción; esa es la tarea del educador lograr que su accionar propicie la consecución de esos eventos utilizando todas las vías posibles para ello.

Bibliografía

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? – La Habana: ISPETP, 1994.

ALVAREZ DE ZAYAS, CM. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia La Habana, 1996

BOZCHOVICH, LI. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

CALVIÑO, MANUEL. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.

Conferencias especiales. – La Habana: Ed. MINED, 1990.

ESCUADERO, J, M. y ANTONIO BOLÍVAR, (1994), Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España, material fotocopiado Universidad de Murcia, España, p.1.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias Psicológicas. – La Habana, 1989.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.

HUERTAS, J.A. Motivación en el aula y principios para la intervención

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. “Clases Orales”. Revista Universal. Obras Completas, t 6. –México, 1875. –p 235-236

MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003. p.33.

Ministerio de Educación. CUBA. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1980.