



RECIBIDO EL 30 DE JULIO DE 2018 - ACEPTADO EL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2018

ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES PARA EL MONTAJE E IMPLEMENTACIÓN DE UNA COOPERATIVA DE APOORTE Y CRÉDITO EN LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, SEDE PRINCIPAL RIOHACHA

SOCIO-ECONOMIC ANALYSIS OF THE STUDENTS FOR THE ASSEMBLY AND IMPLEMENTATION OF A COOPERATIVE OF CONTRIBUTION AND CREDIT AT THE UNIVERSITY OF LA GUAJIRA HEADQUARTERS RIOHACHA

REVISTA BOLETIN REDIPE 7 (11) : 206-219 - NOVIEMBRE 2018 - ISSN 2266-1536

Javier Dionicio Vargas Babilonia¹
Stella Monroy Toro²
Isabel Carmenza Arregoces Julio³

Universidad de La Guajira

¹ Ingeniero industrial Especialista en gerencia en finanzas Magister en pedagogía de las TIC jvargas@uniguajira.edu.co

² Economista. Especialista en Formulación y evaluación de proyectos. Magister en pedagogía de las TIC. smonroy@uniguajira.edu.co

³ Ingeniera de Sistemas con énfasis en Telecomunicaciones. Especialista en Gerencia en Servicios de Salud. Maestrante en Pedagogía de las TIC icarregoces@uniguajira.edu.co

RESUMEN

Como resultado de los experiencias vividas como estudiantes y posteriormente como docente inmersos en los procesos educativos y administrativos, se ha podido observar que las dificultades para la admisión, permanencia y culminación a plenitud de los estudios superiores en la Universidad de La Guajira, por partes de los estudiantes de pregrado y posgrado, se ven afectados en algunas de las etapas anteriormente mencionadas, por la falta



de recursos económicos, siendo este el motivo que condujo a la idea de hacer un análisis socio económico para montar e implementar una Cooperativa de Aportes y Créditos para Estudiantes y Egresados de la Universidad de la Guajira sede Riohacha.

En este sentido se asume que la falta de recursos económicos es la causa que dificulta la admisión, permanencia y culminación satisfactoria de los estudios en la Universidad de La Guajira, razón por el cual los estudiantes que acceden a esta institución buscan financiación de matrículas a través de las oficinas de subdirección administrativa y financiera, sea de manera directa o por medio de cruces de cuentas con docentes y administrativos, lo que no alcanza a cubrir las necesidades de estos estudiantes.

Pero como consecuencia de todos los inconvenientes que se ha presentado en los últimos años de la ordenanza 214 que señala la gratuidad de la educación a través de subsidios de matrícula a los estudiantes guajiros, estos se han visto afectados a consecuencia de la centralización de las regalías, se vislumbra un oscuro panorama para los estudiantes de bajos recursos del departamento de La Guajira, los que guardan serias esperanzas de que esto no ocurra. Es allí donde se espera que el proyecto tenga un mayor impacto social y económico.

Se busca entonces con el siguiente proyecto analizar la situación socio económica de los estudiantes con el fin de determinar la viabilidad del montaje e implementación de una cooperativa de ahorro y créditos para estudiantes de la universidad.

El tipo de investigación es descriptiva y para su desarrollo se utilizará como técnica la aplicación de encuesta en la compilación de la información necesaria para el mismo.

PALABRAS CLAVE:

Diagnóstico, Análisis socio económico, viabilidad, estudiantes, cooperativa de aportes y créditos.

ABSTRACT

As a result of the experiences lived as students and later as a teacher immersed in educational and administrative processes, it has been observed that the difficulties for the admission, permanence and culmination of fuller studies at the University of La Guajira, by parts of undergraduate and postgraduate students are affected in some of the stages mentioned above, due to the lack of economic resources, which is the reason for the idea of doing a socio-economic analysis to set up and implement a Cooperative of Contributions and Credits for Students and Alumni of the University of La Guajira Riohacha headquarters.

The foregoing if it is considered that the lack of economic resources is the cause that hinders the admission, permanence and satisfactory completion of the studies at the University of La Guajira, whereby students who access this institution seek funding of enrollments through the offices of administrative and financial subdirectories, either directly or through cross-accounts with teachers and administrators, which does not meet the needs of these students.

But as a consequence of all the inconveniences that have occurred in the last years of the ordinance 214 that indicates the gratuitousness of the education through subsidies of enrollment to the students guajiros, these have been affected as a result of the centralization of the royalties, there is a dark panorama for low-income students in the department of La Guajira, who hold high hopes that this will not happen. This is where the project is expected to have a greater social and economic impact.



The next project is to analyze the socio-economic situation of students in order to determine the feasibility of setting up and implementing a cooperative savings and credit cradle for university students.

The type of research is descriptive and for its development will be used as technique the application of survey in the compilation of the necessary information for the same.

KEY WORDS: Diagnosis, Socioeconomic analysis, feasibility, students, cooperative of contributions and credits.

INTRODUCCION

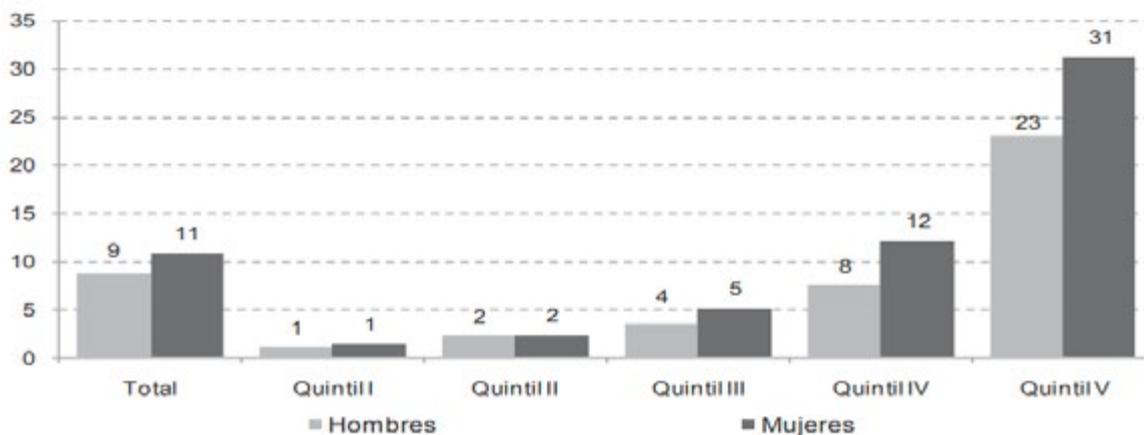
La garantía de que los jóvenes puedan contar con mejores oportunidades para poder insertarse en el mercado laboral es sin duda alguna la educación postsecundaria. Esta inserción contribuye sustancialmente al aumento de la productividad que nuestra sociedad anhela para el crecimiento sostenible tanto en el corto, como en el largo plazo. Acceder a la educación superior, bien sea pública o privada está

reservada a una porción de nuestra sociedad relativamente pequeña con respecto al número de habitantes. La calidad de la educación primaria y secundaria juega un papel preponderante en la calidad de la educación superior, dadas las bases académicas adquiridas los primeros años de educación que posteriormente caracterizan el tipo de estudiante universitario.

Un factor fundamental dentro del proceso de la educación superior es la financiación de la misma. Esta permite satisfacer las necesidades de permanencia dentro del claustro universitario sin renunciar a la oportunidad que para la sociedad significa contar con mayor número de personas formadas para el trabajo.

Según investigaciones publicadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en promedio entre los jóvenes de edades que oscilan entre los 25 y 29 años de edad de 18 países de la región (América Latina), solo un 10.7% logra concluir la educación superior profesional. De 27 jóvenes de estratos altos, solo uno con ingresos bajos logra culminar educación superior de 5 años.

AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE 18 PAÍSES): CONCLUSIÓN DE AL MENOS CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN Terciaria ENTRE JÓVENES DE 25 A 29 AÑOS, SEGÚN QUINTILES DE INGRESO PER CÁPITA Y SEXO, ALREDEDOR DE 2011
(En porcentajes)



Fuente: CEPAL sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

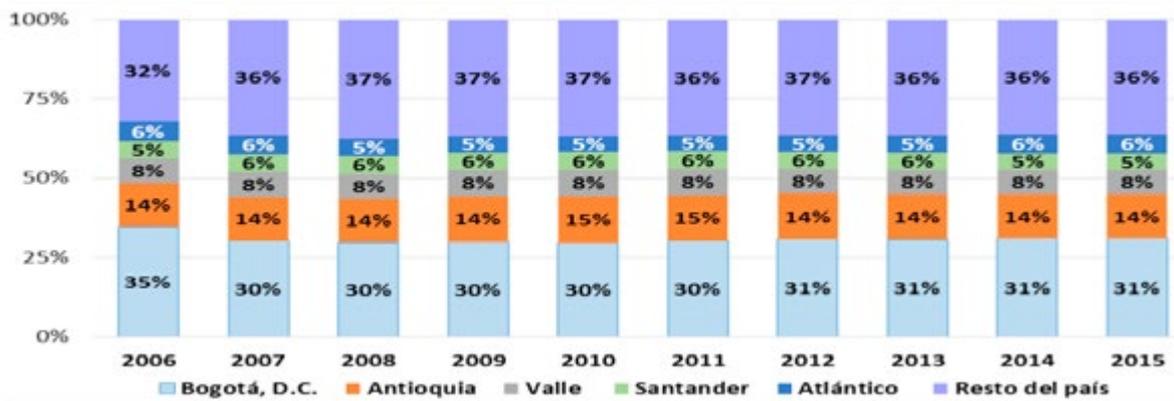


1. El término es bastante utilizado en [economía](#) para caracterizar la distribución del ingreso de una [población humana](#).

El quintil de ingreso se calcula ordenando la población (de una región, país, etc.) desde el individuo más pobre al más adinerado, para luego dividirla en 5 partes de igual número de individuos; con esto se obtienen 5 quintiles ordenados por sus ingresos, donde el primer quintil (o Q1, I quintil) representa la porción de la población más pobre; el segundo quintil (Q2, II quintil), el siguiente nivel y así sucesivamente hasta el quinto quintil (Q5, V quintil), representante de la población más rica. Proviene del [latín](#), *quintus*, que significa *quinto*.

Durante el año de 2015, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, muestra que la mayor parte de la oferta de educación superior en Colombia se encuentra concentrada en algunos departamentos o ciudades del país. En Bogotá por ejemplo, están matriculados el 32% del total de estudiantes en educación superior, en Antioquia el 13.8%, en el Valle del Cauca 7.5%, en Atlántico el 5.8% y en Santander el 5.4%, sumando entre Bogotá y estos 4 departamentos el 64.6% de los matriculados frente al 35.4% restante en los demás departamentos según cifras del 2015, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Gráfica - Distribución de la matrícula total en educación superior - año 2006 a 2015.



Fuente: SNIES- Ministerio de Educación Nacional, con corte a marzo de 2016

Esta relación de concentración de matrículas en las principales ciudades y departamentos muestra claramente una brecha entre la calidad de la educación debido a la fuerte financiación que esta posee entre el centro y la periferia.

En Colombia existen diferentes fuentes con las cuales los estudiantes universitarios pueden pagar las matrículas. Una de ellas es el crédito con ICETEX que posee el siguiente objetivo: De conformidad con el artículo 2 de la Ley 1002 del 30 de diciembre de 2005, El ICETEX tiene por objeto el fomento social de la educación superior, priorizando la población de bajos recursos económicos y aquella con mérito académico

en todos los estratos a través de mecanismos financieros que hagan posible el acceso y la permanencia de las personas a la educación superior, la canalización y administración de recursos, becas y otros apoyos de carácter nacional e internacional, con recursos propios o de terceros. El ICETEX cumplirá su objeto con criterios de cobertura, calidad y pertinencia educativa, en condiciones de equidad territorial. Igualmente otorgará subsidios para el acceso y permanencia en la educación superior de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3.

El programa Ser Pilo Paga está dirigido a los mejores bachilleres del país, con menores



recursos económicos para que accedan a Instituciones de Educación Superior acreditadas en alta calidad.

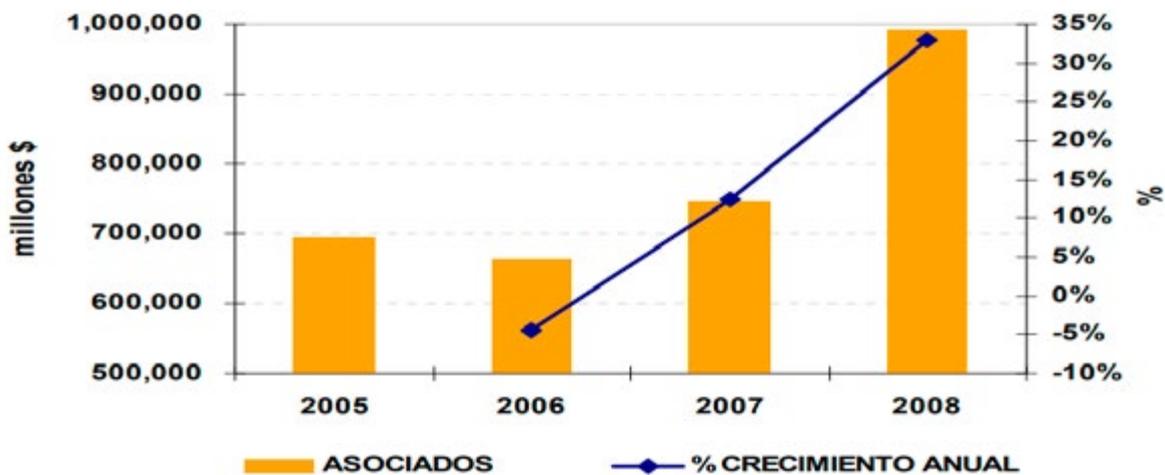
Sin embargo, muchos estudiantes universitarios se han profesionales con créditos mediante el sector cooperativo o también conocido como sector solidario. Las cooperativas de aporte y crédito no existen con esta denominación en la legislación actual en Colombia, su desarrollo obedece más bien a la práctica de una actividad mediante el otorgamiento de crédito sin apalancamiento vía ahorros de los asociados, con base en los aportes sociales.

Según la Confederación de Cooperativas de Colombia, en su boletín Observatorio

Cooperativo número 14, indica las cooperativas en el escenario financiero nacional atienden a casi un millón de colombianos de manera directa y con sus familias podrían llegar a cuatro millones.

En el año de 2008 se muestra datos que existen cooperativas en el sector financiero que otorgan créditos a sus asociados de 1.203 establecimientos. Las cooperativas denominadas de aporte y crédito tienen una participación importante en el cooperativismo nacional: por número de entidades representan el 15.36%, por activos el 12.67%, por patrimonio el 22.51%, por asociados el 22.17% y por empleados el 4.60%.

Gráfico No. 2. Evolución del número de asociados



FUENTE: Confederación de Cooperativas de Colombia, en su boletín Observatorio Cooperativo número 14,

El crecimiento en el número de asociados del último año, cercano al 33%, ratifica la vigencia que este modelo cooperativo tiene en el país y, dado que el número de entidades crece al mismo ritmo, se puede anotar que las cooperativas existentes están consolidando su actividad como alternativa de financiación.

Luego de generarse la crisis financiera en los entes territoriales donde habían explotaciones minera se presentó un descuadre en la financiación a la educación superior en el Departamento de La Guajira generadas por la expedición del Acto Legislativo 05 del 18 de Julio de 2011, por medio del cual se crea el Sistema General de Regalías, y que dejaba sin recursos



de subsidios otorgados a la Universidad de La Guajira para financiar los costos educativos de la población más pobre del departamento. Sin embargo, cada crisis crea nuevas oportunidades y se experimentan nuevas estrategias y el cooperativismo como se aborda en esta investigación es una de ellas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las condiciones económicas de Colombia no son indiferentes para el departamento de La Guajira y por ende la falta de recursos económicos, ha alcanzado en el departamento preocupantes niveles para la incorporación, permanencias y/o altas deserciones de estudiantes de educación superior en La Universidad de La Guajira, de tal forma que estadísticamente, se ha podido comprobar que de cada 10 Estudiantes que se vinculan a la universidad de la Guajira, 3 logran sus metas en los tiempos pre establecidos, 2 con algunas interrupciones los cumplen y los 5 restantes terminan cambiándose de su condición de estudiante a un adolescente que engrosa las filas de la informalidad, la incursión en el mundo de la delincuencia u otro modelo de vida no santo (datos suministrados por los oficinas de admisiones y registros de la universidad de La Guajira).

Luego de cierto tiempo y con mucho esfuerzo la universidad de La Guajira ha logrado aceptación dentro de la comunidad educativa de la región, trayendo como consecuencia una demanda importante de sus programas académicos, pero con el agravante del alto nivel de deserción de los estudiantes a causa de los altos costos de matrícula, esto si se tiene en cuenta que en un alto porcentaje estos pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, que nos dice claramente cuál es su capacidad de ingreso, la cual no le permite desembolsar los costos para acceder a los programas de educación de la universidad ni mucho menos para su sostenibilidad. (Postulados derivados de información suministrada por las oficinas

de admisiones y bienestar universitario de la Universidad de la Guajira).

Siendo la falta de recursos económicos la causa que dificulta la admisión, permanencia y culminación satisfactoria de los estudios en la universidad de la guajira, fin por el cual los estudiantes que acceden a esta institución buscan financiación de matrículas a través de las oficinas de subdirección administrativa y financiera, ya sea de manera directa o por medio de cruces de cuentas con docentes y administrativos, lo que no alcanza a cubrir las necesidades de estos estudiantes.

JUSTIFICACION

Como consecuencia del evidente desmonte de los subsidios de matrículas a consecuencia de la centralización de las regalías, se vislumbra un oscuro panorama para los estudiantes de bajos recursos del departamento de la guajira, los que guardan serias esperanzas de que esto no ocurra.

En el aspecto social se espera que el proyecto incida en el mejoramiento de los indicadores de profesionalización de la comunidad estudiantil del departamento de La Guajira y la región Caribe, al igual que estos tenga mejores oportunidades de empleos calificados, contribuyendo de esta manera a evitar el aumento de trabajos informales no calificados.

De la misma manera se hace necesario determinar la situación económica de los estudiantes, a fin de poder hacer un diagnóstico y analizar a ciencia cierta si este es un factor determinante en la posible deserción de los mismos, de tal manera de poder ofrecer una alternativa de solución.

Teniendo en cuenta la apertura de nuevos programas académicos y la certificación de calidad de educación de algunos de los mismos,



se visiona una gran demanda de estudiantes que viene a ser asociados potenciales de esta cooperativa, si su situación económica y social no les permitieran acceder a estos programas, razón está que garantiza un crecimiento y desarrollo sostenible.

Con todo lo atenuantes anteriormente descritos, se justifica esta investigación debido a que brindaría información suficiente con miras a analizar la viabilidad del montaje de una cooperativa de aportes y créditos que vendría a contribuir con la solución al problema de falta de recursos económicos para la admisión, permanencia y culminación de sus estudios superiores, evitando así la deserción de estudiantes de educación superior en la universidad de La Guajira por esta causa.

De la misma manera la presente investigación podría constituirse como un insumo para futuras investigaciones que requieran del nivel socio económico de los estudiantes de la Universidad de La Guajira.

OBJETIVOS

Para la realización de la presente investigación se plantean los siguientes objetivos que servirán como ejes de investigación

OBJETIVO GENERAL

Analizar la situación socioeconómica de los estudiantes de La Universidad de La Guajira que nos permita determinar la viabilidad del montaje e implantación de una cooperativa de aportes y créditos en la Universidad de La Guajira sede principal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la situación social de los estudiantes de la universidad de La Guajira.

- Analizar la condición económica del estudiante de la Universidad de La guajira.
- Analizar cuál es el comportamiento académico de un estudiante regular de pregrado.

REFERENTES TEÓRICO

El concepto socioeconómico, se refiere a la sociedad considerada en términos económicos. Jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores como son equipamiento del hogar, condiciones generales en las que vive, nivel educativo, entre otros." (Diccionario de Términos Socio/Económicos, 1998, p. 191).

Cila argumenta: "Se trata de una valoración sobre variables que afectan a toda la población de un país o región. Entre algunos niveles de ingreso promedio. Es el ingreso promedio de una población. Se dividen todos los ingresos entre la población activa índice de desempleo. La relación de las personas desempleados respecto al total, y otras más". (1999, p. 189). El análisis socioeconómico es conocido como es estudio de la estructura social y económica de una población. Entendido de esta manera se hace importante mencionar algunos tipos de análisis socioeconómicos a saber.

- Estudios socio económicos con fines de créditos
- Estudio socioeconómico para la contratación de personal
- Estudio socio económicos para otorgamiento de becas escolares
- Estudio socioeconómico para validación de datos

Paola Glez (octubre 2014) los define de la siguiente manera:



- Para el área de Recursos Humanos con fines de contratación de personal. Este estudio socioeconómico puede ser utilizado por cualquier tipo de empresa e instituciones públicas. En este tipo de estudio socioeconómico se hace énfasis en los antecedentes laborales que obtenemos del candidato.
- Para el otorgamiento de créditos. Ya sea para la adquisición de autos, crédito hipotecario, como préstamos personales, etc. Este tipo de estudio socioeconómico es de gran utilidad para Instituciones Otorgantes de Crédito, como bancos, organizaciones auxiliares de crédito, financieras de todo tipo ya sea Sofoles o Sofomes, este estudio tiene una orientación más marcada hacia los antecedentes crediticios de la persona y sobre la actividad económica del solicitante y su capacidad de ahorro.
- Para el otorgamiento de becas. Este estudio socioeconómico tiene por fin clasificar el nivel socioeconómico de la familia, el ingreso y gasto familiar, su capacidad de ahorro, para determinar que el estudiante requiere de apoyo financiero para realizar sus estudios.
- Para el otorgamiento de Asistencia Social. Este tipo de estudio socioeconómico es utilizado por Instituciones Gubernamentales así como ONG'S, en los proyectos de asistencia social.

El estudio que se pretende va encaminado a uno de ellos " Estudios socio económicos con fines de créditos", y podría utilizarse de la misma manera para otorgamiento de becas escolares.

Es definitivamente inobjetable que el conocimiento que tenga una institución de educación (en el contexto de la presente investigación: Instituciones de Educación Superior) sobre la población – destino de los

servicios educativos, es un factor preponderante en el desarrollo de las políticas que a su vez garanticen acciones concretas que se encuentren acordes con el tipo de estudiantes que hacen parte de cada programa de formación académica. "El reto para la educación superior es el de hacer educación masiva con calidad; esto significa tener conocimiento a fondo de los destinatarios sobre los cuales se definirán políticas y se trazarán planes: los estudiantes" (Álvarez y García, 1996).

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo, en este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2005:123), señalan que "los estudios descriptivos, pretenden medir o recoger información de manera independiente, o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren", de allí que en la investigación se recogerá información sobre la variable Análisis socio económico, a partir de sus dimensiones e indicadores y del ámbito en el cual se desarrollan, para determinar el análisis socio económico de los estudiantes para el montaje e implementación de una cooperativa de aporte y crédito en la universidad de la Guajira sede principal Riohacha.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizará bajo la modalidad de investigación de campo, según la universidad pedagógica experimental Libertador (1998; 5), la investigación de campo es "el análisis sistemático, de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes. Los datos de interés serán recogidos de manera directa de la realidad".

Finalmente la investigación se orientará por el diseño no experimental, de la naturaleza



transversal o transaccional, que según Hernández (2005:255) “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población o universo, desde una prospectiva cuantitativa, de acuerdo a Hernández (2005:304) es “el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones “en el caso particular del estudio comprende al universo conformado por los estudiantes de la Universidad de la Guajira.

MUESTRA.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) la muestra es un subgrupo de la población, es decir, un conjunto de elementos pertenecientes a un grupo definido en sus características, siendo la misma, definida y finita (perfectamente cuantificable).

Estadísticamente, el principio de la muestra, la hace siempre lo más pequeña y accesible al investigador, de tal modo, que cada elemento de la población tendrá la misma probabilidad de ser elegido. Para determinar el tamaño de la muestra de una población, se propone la siguiente fórmula, de acuerdo a Hernández, Fernández Y Batista (2005).

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}} = \frac{400}{1 + \frac{400}{1176}} = 298$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra ajustada
- n' = tamaño de la muestra sin ajustar
- N = tamaño de la población

$$n' = \frac{s^2}{\sigma^2}$$

- S²** Es la varianza de la muestra, la cual se puede calcular en términos de probabilidad así: S² = p (1-p).
- σ²** Es la varianza de la población.
- Se** Error estándar.
σ²= (Se)²
- p** Es el nivel de confianza.

Realizando los cálculos pertinentes se obtiene lo siguientes:

- N = 15.352
- Se = 0,021 margen de error
- P = 0,95 nivel de confianza
- s2 = 0,0475
- σ2 = 0,000441
- n' = 107,709
- n = 106,95

Lo que indica que de la población 15.352 estudiantes se deben aplicar una muestra de 106,95, la cual se aproximara a 110 estudiantes con el fin de tener un número cerrado en la muestra.

MUESTRA FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

El muestreo para la presente investigación, es de tipo aleatorio simple, es decir, que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Bencardino, 2008) y será de 110 estudiantes.

RELACION DE VARIABLES

Relacion de Dependencia Economica Vs Procedencia. Se puede notar que 54 estudiantes que viven en riohacha son los



que mayor depende económicamente de sus padres, igualmente se pudo observar que 22 estudiantes de otros municipios de la guajira dependen totalmente de sus padres, asimismo se puede decir que tan solo 6 estudiantes de los encuestados que vive en riohacha no dependen económica mente de sus padres, y de los estudiantes que proceden de otro departamento solo 1 manifiesta no depender económica mente de sus padres, como se puede observar en la siguiente grafica.

Relacion laboral Vs desempeño academico.

Cuando se analizo la variable laboral en relacion con el desempeño academico del estudiante en 64 de ellos de un total de 110 encuestados, se pudo notar que el rendimiento academico de los que no laboran es bueno, mientras que 15 de los que laboran tienen el mismo comportamiento academico, ningun estuiante menifesto que tenia rendimiento academico malo, lo que indica que que laborar o no es factor adverso en el rendimiento cacademico.

Relacion flexibilidad laboral Vs afecatacion laboral.

Al analizar la relacion encuanto a la flexibilidad labral en relaciona la afectacion laboral se pudo notar que 5 estudiantes manifestaron que al tener flexibilidad laboral no afecta en nada su desempeño en el trabajo, de la misma manera se pudo notar que 6 estudiantes de los 24 que laboran manifiestan que afecta poco o regular si el trabajo es flexible, lo que nos conyeva a decir que la flexibilidad en el trabajo no influye en su desempeño laboral, por lo que se puede inferir que esto no es razon para llevar a cabo sus estudios universitarios sin inconvenientes.

Relacion Ingresos promedios Vs Utilizaria la cooperativa.

Al analizar en los estudiantes que laboran los cuales fueron 24 si utilizarian la cooperativa se puede notar que 5 de ellos que tienen ingresos entre 601 y 900 mil pesos estan dispuestos a utilizar la cooperativa para financiar

sus estudios, mientras 4 de estos estudiantes que utilizarian la cooperativa tienen ingresos entre 301 y 600 mil pesos, lo que nos hace pensar que la cooperativa garantzaria que los estudiantes tendrian como pagar la financiacion de su matricula.

Relacion ingreso familiar Vs porcentaje que financiera.

Cuando se analizo la relacion de los ingresos familiares con la utilizacion de la cooperativa, se pudo notar que las failias que tienen ingresos entre 901 mil a 1.200 millenes estarian dispuestos a financiar el 50% de su matricula 10 de los estudiantes, de la misma manera 8 de los estudiantes de los estudiantes que financiera el 50% de su matricula tienen ingresos famliares de mas de 1.200 millones; asi mismo 6 estudiantes que tienen ingresos familiares entre 901 mil y 1,200 millones financiera el 100% de su matrcula y 3 estudiantes que tienen ingresos familiares de mas de 1.200 millones financiera el 100% de su matricula.

Relacion ingresos promedios Vs Utilizaria algun credito educativo.

En este aspecto es notorioa que los estudiantes que tienen ingresos laborales actualmento no tienen ninguna financaiaacion de su matricula, lo que los convierte en potenciales cooperandos en el proyecto.

Relacion ingresos familiar Vs conocimiento de cooperativa.

En cuanto a la relacion que hay entre los ingresos familiares y si saben que es una cooperativa, 22 estudiantes que tienen ingresos familiares superiores a 1,200 millones manifiestan saber o conocer que es una cooperativa, 20 estudiantes que tienen ingresos familiares entre 901 mil y 1,200 igualmente comocen que es una cooperativa, de la misma manera 17 estudiantes con ingresos familiares entre 601 y 900 mil saben que es una cooperativa; mientras 13 estudiantes que tienen ingresos entre 301 y 600 mil no conocen que es



una cooperativa, en conclusion 59 estudiantes que tiene ingresos entre 601mil y mas de 1,200 millones tienen conocimientos de cooperativa, mientras que 27 estudiantes con ingresos familiares entre 601 mil y 1,200 millones no conocen que es una cooperativa.

Relacion edad Vs Utilizaria la cooperativa.

En la relacion de a edad con la utilizacon de la cooperativa se pudo observar que las personas que mas utilizarian la cooperativa para creditos de estudio se encuentran en edades de 16 a 25 años representados en 51 estudiantes, mientras que en este mismo rango de edades no utilizarian la cooperativa 48 estudiantes, de la misma manera. Lo cual indica que mas del 50% de los estudiantes estaria dispuesto a utilizar los servicios de la cooperativa.

Relacion Genero Vs Utilizaria la cooperativa.

Encuanto a la relacion del genero y la utilizacion de la cooperativa se puede notar que 34 estudiantes de genero femenino utilizarian la cooperativa, mientras que 25 de ellos que la utilizarian son de genero masculino, mientras que 31 estudiantes de este genero no haria uso de la cooperativa para financiar su matricula, al igual que 9 de genero femanino. Lo que muestra que la mayor parte de los estudiantes que utilizaria la cooperativa son de genero femenino.

Relacion edad Vs ingreso promedio. Al realcionar la edad con los ingresos promedio de los estudiantes arrojó que 8 estudiantes con edades entre 16 y 28 años tienen ingresos entre 601 y 900 mil pesos, mientras que 5 estudiantes con edades entre 19 y 25 años tienen ingresos entre 301 y 600 mil pesos.

Relacion genero Vs Ingreso Promedio. Se pudo notar en esta relacion que los estudiantes de genero masculinos tienen ingresos superiores a las estudiantes de genero femenino, esasi como se nota en la grafica que los etudiantes que tienen ingresos sueriores a 1,2 millones son 2 y

corresponden al genero masculino, igual mente los estudiantes que tienen ingresos entre 601 y 900 son 3 mas culinos y 2 femeninos, aunque los estudiantes que tienen ingresos entre 901 y 1,2 millones son 2 de genero femenino, como lo muestra la grafica.

CONCLUSIONES

Se realizó la caracterizacion de los estudiantes de pregrado de la Universidad de La Guajira en su sede principal ubicada en Riohacha, durante los periodos I y II del año 2017. El proyecto cosntituirá un insumo importante para el montaje e implementacion de una cooperativa de aportes y creditos en esta universidad.

La poblacion con la cual se trabajó la investigacion consta de 15.352 estudiantes, tomando una muestra de 110, analizando variable tales como: Variables socioeconomicas, demograficas, academicas, de comportamiento universitario, de la misma manera se hicieron algunos cruce de variables tendienes a analizar la viabilidad del montaje de la cooperativa; las principales conclusiones se muestran acontinuacion.

VARIABLES DEMOGRAFICAS

- ❖ Los estudiantes matriculados en el primer periodo academico del año 2017 son en su mayoría originarios de la ciudad de Riohacha, el 67.3%.
- ❖ El promedio de edad de los estudiantes es de 21.4 años, la mayoría de estos se encuentra en edades entre 19 y 22 años, a aproximadamente la mitad de ellos son de género masculino, con estado civil solteros en un 93.6%, la mayoría de ellos vive con sus padres en vivienda propia o arrendada el 61.8% y 31.8% respectivamente, las viviendas cuentan en su mayoría con servicios de agua, gas y luz, las viviendas en su mayoría cuentan con computador y conectividad



a internet.

- ❖ Cuando se observa el máximo nivel académico los padres de los estudiantes son universitarios en un 25.5% y las madres un 20% son universitarias, de los estudiantes que tienen pareja el 75% de ellas estudia y el 50% trabaja, sin embargo en su gran mayoría, los estudiantes no tiene personas a cargo.

Variables socio-economicas

- ❖ El estudiantes encuestado no labora en su mayoría, dependen económicamente de sus padres quienes pagan sus matrículas, y tienen ingresos familiares promedio de \$916.400 pesos; de los estudiantes que laboran en promedio tienen 2.1 años trabajando y dedican 29.17 horas en promedio al trabajo semanal y tienen ingresos promedios de \$587.500.
- ❖ De los estudiantes que trabajan los cuales son el 21.8% del total de los estudiantes, la mayoría considera que el trabajo es muy flexible con sus estudios, que la afectacion con los estudios es regular, poca o nula, los estudiantes en su gran mayoría se transporta en ruta universitaria o colectivo.

Variables Academicas

- ❖ Los estudiantes se encuentran nivelado en un semestre el 55.5%, y en su mayoría considera que su desempeño academico es bueno.
- ❖ Encuanto al los factores que afectan el desmpañe academico, la mayoría considera que la familia afecta positivamente o no afecta, mientras que la mayoría de los que tienen pareja considera que la pareja no afecta, en relacio a los que trabajan, estos cosnideran que no afecta en sus

estudios el 88.2%, la mayoroa considera que los compañeros de trabajo no afecta su rendimiento academico, mientras que los compañeros de estudio afectan positivamente.

Variables asociados a la cooperativa

- ❖ Ningún estudiante tiene crédito educativo, la mayoría de ellos no posee ningún subsidio educativo y los que lo poseen la mayoría lo tiene a través del DPS
- ❖ La mayoría de los estudiantes tiene conocimientos de cooperativas, un poco más de la mitad 53.6% de ellos estaría dispuesto a utilizar la cooperativa para financiar su matrícula y financiarían a través de esta el 100% o el 50% en su mayoría.

Algunas consideraciones importantes al cruzar las variables de interés:

- ❖ La mayoría de los estudiantes que viven en Rioacha depende económicamente de sus padres, así mismo los estudiantes que laboran en su mayoría consideran que su desempeño cademico es bueno, estos igualmente consideran que que la flexibilidad laboral no afecta o afecta poco el desempeño academico y actualmente no poseen ningun credito educativo.
- ❖ De los estudiantes que laboran y tienen ingresos familiares entre 601 y 900 mil pesos, en su mayoría utilizaría la cooperativa, así mismo las familias con ingresos entre 901 mil y 1,2 millones o mas de 1,2 millones de pesos esta dispuesta a finaciar hasta el 50% o el 100% de sus matrículas; de la misma manera la mayoría de los estudiantes en donde el ingreso familiar es entre 901 mil y 1,2 millones o superior a 1,2 millones conoce que es una coperativa.



- ❖ La mayoría de los estudiantes que utilizaría la cooperativa se encuentran en edades de 16 a 25 años, los estudiantes con ingresos entre 601 y 900 se encuentran en edades entre 16 y 28 años, la mayor utilización de la cooperativa estaría dada por estudiantes de género femenino; de igual manera los estudiantes de género masculino tienen ingresos promedios superiores a las de género femenino.

RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada, se sugieren las siguientes acciones:

- Analizar el comportamiento y la experiencia que han tenido las cooperativas de ahorro y crédito en el departamento de la Guajira
- Realizar el análisis detallado de matrículas por facultades en la Universidad de la Guajira de manera que se logre identificar las debilidades y fortalezas para la financiación de matrículas mediante la cooperativas de ahorro y crédito.
- Estudiar financiera y legalmente la participación de los municipios, el departamento de la Guajira y la Universidad de la Guajira como fundadores de la cooperativa de ahorro y crédito
- Viabilizar financieramente y legalmente la creación de la cooperativa de ahorro y crédito.
- Estudiar en caso de nacionalización de la Universidad de la Guajira que se mantenga la estampilla pro universidad para financiar la cooperativa de ahorro y crédito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García de Fanelli, A., y Adrogué de Deane, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, 85-106.

Fanelli, A. G. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. *Debate Universitario*, 4(7), 7-24.

Bolarín Martínez, M. J., Porto Currás, M., y García Hernández, L. Evaluación e identidad del alumnado en Educación Superior.

Parrino, M. D. C. (2016). Permanencia y abandono en la universidad. Referentes e indicadores. *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, 9(1).

García De Fanelli, A. (2015). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI. *Propuesta educativa*, (43), 17-31.

Cabrera, A., Mejía, P. P., y Fernández, L. L. (2014). Evolución de perspectivas en el estudio de la retención universitaria en los EEUU: bases conceptuales y puntos de inflexión. *Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción*. Barcelona: Laertes.

Marquina, M., y Chiroleu, A. (2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario?: La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. *Propuesta educativa*, (43), 7-16.

Domingo, J. R. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 281-306.



Parrino, M. D. C. (2015). ¿ Evasión o expulsión. Los mecanismos de deserción en el primer año universitario, Buenos Aires, Biblos.

Albert, C. & Toheria, L. (2000). El abandono o la persistencia en los estudios universitarios. Papeles de Economía Española, (86), 192-212.

Bartual, Teresa y M. C. Poblet, Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía, Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria: 2(3), 172-181 (2009). Una Aplicación.

Econométrica, Revista d'Innovació Docent Universitària: 3, 11-25 (2011).

Pérez, C., L. Ortiz y P. Parra, Prueba De Selección Universitaria, Rendimiento en Enseñanza Media y Variables Cognitivo-Actitudinales de Alumnos De Medicina, Revista Educación en Ciencias de la Salud: 8(2), 120-127, (2011).

Ramírez, P. y C. Fuentes, Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial, Formación Universitaria: 6(3), 21-30, (2013).

Romo, A., y M. Fresán, Los Factores Curriculares y Académicos Relacionados con el Abandono y el Rezago, (2001), <http://proyectedeintervencion-ca2.wikispaces.com/file/view/docto+3.pdf>