



EN TORNO A LA EDUCACIÓN, EL CURRÍCULO Y EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL. TOMO XVI

CONCERNING EDUCATION, CURRICULUM AND ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT. TOMO XVI

Julio César Arboleda¹

Grupo Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad

RESUMEN

Educación, currículo y desarrollo organizacional son los temas centrales alrededor de los cuales gira la mayoría de artículos recogidos en el tomo XVI de la Colección Internacional de Investigación. Estos trabajos han sido desarrollados en el marco de procesos investigativos y reflexivos. Algunos capítulos constituyen reflexiones y experiencias en materia de formación, tanto en investigación como en otros campos y prácticas del saber y el conocimiento. Otros analizan tópicos relacionados con la investigación y los

procesos de apropiación, gestión y uso del conocimiento. Y algunos más giran alrededor de experiencias y procesos didácticos, evaluativos y metodológicos con el recurso tecnológico y de otros dispositivos, de frente a potenciar los aprendizajes en dominios determinados del saber.

Palabras clave: Educación, currículo y desarrollo organizacional

Keyword: Education, curriculum and organizational development

ANÁLISIS CURRICULAR DEL PERFIL DE EGRESO DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS USUARIOS. Artículo de investigación de los colegas mexicanos **Celia Carrera Hernández, Yolanda Isaura Lara García y Josefina**

¹ <https://orcid.org/0000-0002-1572-5384> Director de Redipe: Red Iberoamericana de Pedagogía. Creador de la perspectiva Pedagogía de la comprensión edificadora. Grupo de Investigación REDIPE: Educación, Epistemología y Diversidad. direccion@redipe.org



Madrigal Luna, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. El proceso es abordado desde la fenomenología con un estudio de caso, con el objetivo de evaluar de manera comprensiva el perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que oferta la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) a partir de la experiencia de los alumnos que cursan el octavo semestre de la LIE y la percepción de sus profesores. La mirada epistémica fue crítica para identificar desde un ejercicio de autorreflexión las barreras que afectaron el logro del perfil de egreso y los aspectos positivos que identificaron como favorecedores. Se encontró que la principal barrera para el logro del perfil de egreso es la docencia ya que los alumnos dominan los contenidos, pero no asumen una postura reflexiva respecto a su proceso de formación, a los logros obtenidos y sobre todo a su papel como transformador social. Por lo que la universidad requiere generar espacios abiertos de diálogo al interior de la misma que recupere las valoraciones, percepciones y experiencias de profesores y alumnos con el fin de reorientar los procesos de implementación del currículo y el rediseño del mismo.

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. Artículo de investigación de la profesora **Sandra Zulay Jauregui Mora**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Caracteriza la transversalidad en un currículo de secundaria, para establecer algunos derroteros sobre este constructo en una institución educativa de Santander. Se aplicaron métodos teóricos para el establecimiento del asidero: enfoque del currículo, conceptualización, caracterización y algunas estrategias para la transversalidad curricular que logren integrar al plan de estudios los ejes transversales y puedan atender las necesidades sociales, articular de manera armónica las actividades de la escuela con

la realidad cotidiana y afrontar las diversas problemáticas que surgen desde una perspectiva crítica y globalizada.

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO INTEGRADOR: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA. Artículo de investigación elaborado por las profesoras **Karina Paola Guerrero Martínez y Ana Teresa Blanquicett De Ávila**, Universidad de Cartagena (Sue Caribe) Colombia. Manifiestan que las secretarías y ministerios de educación han logrado impactar conceptos sobre el currículo mediante los estudios que realizan para orientar y sustentar la política educativa, lo que ha permitido reconocer la importancia de la formación de los estudiantes y su calidad educativa. Para ello cada estado democrático genera políticas educativas en torno al objetivo trazado, que en algunos casos es la comparación de resultados en las pruebas externas, que son en realidad las dan cuenta del progreso de tales propuestas educativas en el contexto escolar, inhibiendo el impacto del currículo sobre las prácticas pedagógicas de aula.

APROXIMACIÓN REFLEXIVA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Artículo de reflexión propositiva de los colegas iberoamericanos **Ernesto Fajardo Pascagaza y Sthefano Venga Pereira**, en torno a la evaluación de la calidad educativa teniendo como referentes de estudio sus aparatos epistémicos, los procesos sobre su origen, evolución, potencialidad y evaluación, así como el papel que cumplen los agentes educativos, los lenguajes educativos, los escenarios y los ambientes educativos en el análisis sobre la confiabilidad de las pruebas estandarizadas y su aplicación que organismos internacionales utilizan para medir y evaluar la calidad educativa, el análisis sobre la complejidad de la medición y la evaluación de sistemas educativos. En este sentido, se profundiza sobre la descripción y



valoración de los efectos de la evaluación por competencias a partir de las directrices de las actuales políticas y reformas educativas.

EL PROFESOR COMO INVESTIGADOR DE SU ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACION INICIAL DOCENTE.

Artículo de reflexión propositiva a cargo del académico chileno **Rodrigo Ruay Garcés**, Universidad de la Serena – Chile, situada en el ámbito de la formación inicial de profesores en Chile, a partir de los hallazgos investigativos, situados en el enfoque de la investigación acción. Entendida como una forma de estudiar, de explorar una situación educativa con la finalidad de mejorarla, en la que intervienen como indagadores los implicados en la realidad estudiada, en este caso de los estudiantes conducentes a grado, en el proceso de prácticas profesionales en contexto laboral. La experiencia pedagógica que realizan los futuros profesores en las aulas de escuelas y liceos es un requisito normado en el proyecto formativo de las carreras pedagógicas de las universidades, donde cada institución formadora tiene definido su propio enfoque dado que es una actividad curricular habilitante para la titulación. Se instala la necesidad que el profesor, a partir de su propia práctica en las aulas, se convierta en un investigador de su quehacer profesional.

LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA EN LA FORMACION DOCENTE. CASO PROGRAMA LICENCIATURA EN MATEMATICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SUCRE.

Artículo de reflexión propositiva de **Wendy Arrieta Padilla** y **Alexandra Ocón Barrios**, Universidad de Sucre. Analiza la competencia investigativa en los docentes en formación pertenecientes al Programa Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre, en aspectos asociados con el reconocimiento de contexto para investigar, práctica formativa, producción de conocimiento, espacios de formación, capacidad de indagación, y algunas dificultades presentadas durante su proceso formativo

frente al componente investigativo. De igual forma, se proponen un plan de mejoramiento enfocado a estrategias, herramientas y recursos que posibilitan el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes y docentes.

LA ÉTICA Y LA POLÍTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR.

La realidad de un sistema educativo desde la visión jurídica, psicológica y pedagógica. Artículo de reflexión propositiva a cargo de los académicos ecuatorianos **Lexinton Cepeda Astudillo Ph. D., Abg. Rafael Reinoso Vásquez MsC., Lic. Raquel Olmedo Falconí MsC., Mónica Torres Cajas Ph. D.**, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Desarrolla un análisis comparativo entre los sistemas de evaluación en la que han estado involucradas las universidades y escuelas politécnicas del país y la forma como los organismos de control de educación superior aplicaron la evaluación desde la promulgación de la Constitución de la República de 2008 hasta el año 2015. Se ha realizado además un análisis en el que se discute sobre la inserción de la política y la ética en la educación superior y en los procesos de acreditación y evaluación. Se reflexiona sobre el papel que tiene la universidad en el proceso de combatir la corrupción desde la academia y la necesidad de volver a la ética humanista como arista curricular y política pública.

APRENDIZAJE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ERA DIGITAL: IMPLICANCIAS SOCIO-PEDAGÓGICAS ¿REALES O FUTURAS?

Artículo de revisión a cargo del académico chileno Ps. **Eduardo Sandoval Obando** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad SEK. Describe los aportes de la psicología cognitiva en la comprensión de la revolución digital que enfrenta la escuela. Específicamente, presenta una revisión teórica en torno a la relación existente entre aprendizaje y cerebro, el uso de las TIC en el aula, así como el impacto socioeducativo que emerge producto de la Inteligencia Artificial.



Finalmente, se señala la importancia de dar un salto desde el aprendizaje analógico al digital, exigiendo de parte de los educadores nuevas competencias y destrezas que sean coherentes con los intereses y habilidades que presenta el alumnado, avanzando en la transformación digital de la institución escolar. Recientemente se han intensificado las investigaciones enfocadas en la evaluación del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la globalización, la automatización de los procesos productivos y el auge alcanzado por la Inteligencia Artificial. Sin embargo, esta temática posee una enorme complejidad metodológica y práctica en términos del alcance pedagógico y cognitivo que verdaderamente emerge a partir de la utilización de estas herramientas.

PENSAMIENTO CRÍTICO, ESTRATEGIAS PARA ESTIMULARLO E INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA. Artículo a cargo de **Mairis Yaireth Ayola Mendoza y Eufemia María Moscote Riveira**, Universidad de La Guajira. En torno a la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en las instituciones de educación superior se hace relevante. Para ello se dan a la tarea de dilucidar las concepciones de pensamiento crítico presentes en los discursos de los docentes del Programa en Pedagogía infantil de la Universidad de la Guajira, dado que constituye una herramienta y pilar fundamental para el desarrollo de los seres humanos, en la medida en que orienta los procesos que permiten cambiar y transformar un mundo dinámico y enfrentado a constantes retos como el actual.

OBSTÁCULOS DIDÁCTICOS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR-

CESAR. Artículo de investigación de **Teovaldo García Romero, Wilcar Damián Cifuentes Álvarez y Jhonys Enrique Bolaño Ospino** de la Universidad Popular del Cesar. Analiza los obstáculos didácticos de los docentes de matemática en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Básica Secundaria y Media del Municipio de Valledupar. Se dirige a orientar y proponer las estrategias metodológicas con las pedagogías activas, que permitan evitar y superar tales óbices presentes en este mundo complejo del proceso del sistema educativo formativo, a mediano y largo plazo.

SOLUCIÓN CERRADA PARA FRACCIONES PARCIALES. Artículo de investigación de **William Enrique Londoño Terwes, Juan Pablo Ramírez Ramírez, Guillermo Aguilar Herver, Javier Ramírez Romo, Imelda Karina Salinas Ocegueda**, Centro Universitario del Norte, CUNorte, Universidad de Guadalajara. En el campo $R[C]$, de funciones racionales sobre los números complejos, es posible dar solución cerrada al problema de separar una función racional en sus términos elementales. Los coeficientes de la expansión en fracciones parciales, se calculan recursivamente con combinatoria y operaciones elementales en C . Primero se estudian casos específicos para familiarizar al lector con los métodos que se generalizan en la última sección.

LOS COMPORTAMIENTOS RESILIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Artículo de investigación de **Bertilda Isabel Medrano Muñoz, William Armando Salgado Pájaro, Viviana Monterroza Montes**. Sue Caribe. El propósito del presente estudio está orientado a discernir los comportamientos resilientes de estudiantes de último grado de educación Básica Primaria en torno a situaciones negativas o adversas de carácter académico, disciplinario, social y familiar, es decir, propias de los procesos formativos, comportamentales y normativos que



presenta la población estudiantil en el contexto educativo. Permitió evidenciar resultados que muestran a la escuela y el contexto educativo como los lugares en donde se muestra la mayor fragilidad social, para los menores, que causan situaciones conflictivas y falta de asertividad al momento de resolver situaciones adversas. Pero pese a esta situación se resalta que la resiliencia entra como motor de impulso para superar dichas circunstancias.

LA PEDAGOGÍA TEATRAL EN EL DESARROLLO DE LOS IMAGINARIOS SOCIOCULTURALES INFANTILES. Artículo de investigación de **Diana Patricia Peña Castro**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se logró conocer algunos de los imaginarios socioculturales de los niños de nivel de transición "B" del Colegio de Los Andes de Bogotá. La finalidad consiste en desarrollar un proceso de aprendizaje significativo – activo, en donde los estudiantes lograron reales aprendizajes, experimentados a partir del trabajo corporal y la capacidad creadora. El empleo de la metodología como curso o taller de expresión dramática buscó desarrollar la dimensión estética de los alumnos de la institución, estimulando sus aptitudes artísticas, sus capacidades dramáticas y su creatividad.

HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU CAPACIDAD TECNOLÓGICA INSTALADA. Artículo de investigación elaborado por los académicos mexicanos **Francisco Javier Vera de la O., Leticia Arias Gómez, Sergio Jiménez Izquierdo, Gloria del Jesús Hernández Marín**, Universidad Autónoma del Carmen. Orientado a esclarecer la interrogante: ¿Cuáles son las habilidades tecnológicas de información y comunicación de los alumnos de educación secundaria del sector público en Ciudad del Carmen, Campeche, Mx?. Se sustenta con las actividades que han contribuido a la transformación del proceso educativo, con la

finalidad de ofrecer a cada nueva generación mejores oportunidades para progresar. Se recogen reflexiones en torno a las políticas emanadas de organismos internacionales que postulan generar condiciones de mejora en la calidad, equidad y pertinencia de los servicios educativos, enfocándonos en los lineamientos para la inclusión de las tecnologías de la comunicación y la información, siendo altamente referidas en los programas de desarrollo educativo. Se identificó que las habilidades de los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo deseable, según el perfil de egreso del nivel secundaria. Será necesario encausar el programa de trabajo educativo hacia un uso eficaz de los recursos con los que se cuenta.

BLOG ACADÉMICO COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE ESCRITURA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL A1. Artículo de investigación a cargo de **Leonardo Efraín Cabezas Arévalo- Wilson Gonzalo Rojas Yumisaca**, ESPOCH, **Lucila Jazmín De la Calle Andrade, María Elizabeth Díaz Vallejo, María Angélica Barba Maggi**, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Ecuador. Da cuenta de la aplicación de herramientas web 2.0 como un recurso didáctico de apoyo para mejorar el aprendizaje cooperativo y la escritura en inglés. Al utilizar el Blog Académico existió un impacto positivo y mejoraron todos los aspectos evaluados, tanto en el aprendizaje cooperativo como en la escritura de inglés; pero también se apreció un mejoramiento en el nivel de lenguaje lingüístico general y específico.

ACTITUD DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA CON LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN Artículo de investigación de **Andrés Avelino Cámara Acero - Dionicio Ruperto Fernández Santacruz - Carlos Moreno Taboada - Aember Angulo Chávez - Orlando Ascayo León - Haiber Policarpo Echevarría**



Rodríguez, Gloria Margarita Dávila Espinoza de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Analiza actitudes de los docentes en relación con los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Y el impacto que para la formación presentan estas conductas, con respecto a sus emociones, ideales, temas explícitos, aprendidos a través de la experiencia y del grado educativo que posee cada individuo.

INICIOS DEL SIGLO XX Y EL GOBIERNO DE RAFAEL REYES: UNA ADMINISTRACIÓN DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL. Artículo de investigación de **José Eriberto Cifuentes Medina** y **José Irenarco Pedraza Suárez** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En torno al General Rafael Reyes Prieto, y sus facetas de educador, explorador, empresario, político, constituyente, militar y presidente.

SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS: UN ANÁLISIS EN LA PROVINCIA DE LOJA-ECUADORA. Artículo de investigación de las académicas **María Elizabeth Vivanco Vivanco, Carmen Delia Sánchez León, Ruth Patricia Maldonado Rivera, Elsa Rosa Nora Erique Ortega**, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). San Cayetano Alto – Loja, Ecuador. Referido a la investigación realizada en centros de salud públicos y privados de Cariamanga, Catamayo y Macará de la provincia de Loja, sur de Ecuador, para determinar presencial o la ausencia del síndrome de Burnout en médicos y enfermeras. Los resultados obtenidos permiten registrar un precedente sobre la importancia del diseño e implementación de programas de prevención del síndrome en estas instituciones de salud. Aseveran que los profesionales de las instituciones de salud constituye uno de los grupos con mayor riesgo para desarrollar síndrome de Burnout porque

se encuentran en actividades que propician el incremento de los niveles de estrés.

ESCENARIOS CONFLICTIVOS EN ESPACIOS ORGANIZACIONALES: PERSPECTIVAS DE ESTUDIO DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL. Artículo de investigación de **Tatiana Britto González Divinia Ramírez Rodríguez Sandra Laura Bermúdez Linares, Lili María Aarón Zubiría**. Universidad de La Guajira. Este trabajo se enfocó en conocer los escenarios conflictivos en espacios organizacionales, a fin de abordar herramientas para detectar los problemas. Teóricamente se basó en Kinicki y Kreitner (2003), Robbins (2004) entre otros. Por su método fue correlacional, con diseño no experimental, transversal. Se utilizaron dos cuestionarios con escala likert. Se calculó la confiabilidad por Rulón, lo cual arrojó 0.99, para los dos cuestionarios. Los datos se analizaron con estadísticas descriptivas e inferenciales. Se mostró debilidad en las formas de toma de decisiones, lo que indica la necesidad de intervenir el problema desde una mirada psicosocial.

ANÁLISIS SOCIO- ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES PARA EL MONTAJE E IMPLEMENTACION DE UNA COOPERATIVA DE APOORTE Y CREDITO EN LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA SEDE PRINCIPAL RIOHACHA. Artículo de investigación a cargo de los profesores **Javier Dionicio Vargas Babilonia, Stella Monroy Toro e Isabel Carmenza Arregoces Julio** de la Universidad de La Guajira. Presenta generalidades de un proyecto orientado a analizar la situación socio económica de los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad de La Guajira con el fin de determinar la viabilidad del montaje e implementación de cuna cooperativa de ahorro y créditos para estudiantes de la universidad. En este sentido se asume que la falta de recursos económicos es la causa que dificulta la admisión, permanencia y culminación satisfactoria de los



estudios en la Universidad de La Guajira, razón por el cual los estudiantes que acceden a esta institución buscan financiación de matrículas a través de las oficinas de subdirección administrativa y financiera, sea de manera directa o por medio de cruces de cuentas con docentes y administrativos, lo que no alcanza a cubrir las necesidades de estos estudiantes.

MARKETING EDUCATIVO COMO FACTOR DE COMPETITIVIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Artículo de investigación elaborado por **Laura Cadena Martínez, Karen Almanza-Vides y Marilys Ustate Perez**, Universidad de La Guajira, dirigido a conocer las estrategias de Marketing Educativo aplicadas por las instituciones de educación superior en los municipios de Maicao (La Guajira) y Maracaibo (estado Zulia). Las instituciones públicas de educación superior objeto de estudio utilizan estrategias de Marketing Educativo mediante la selección del mercado meta al que desea llegar, la definición del posicionamiento que proyecta dicho mercado, la elección en la combinación o mezcla de marketing con el que satisfacer las necesidades de sus clientes pero presentando deficiencias relacionadas con medios tecnológicos y el tipo de publicidad que utiliza.

IMPACTO DE LA PROCRASTINACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD DEL GERENTE

Hernández I., René- García. R, Teovaldo, Universidad Popular del Cesar – Colombia. Presenta una revisión teórica sobre los elementos procrastinadores como factores que afectan la productividad organizacional. La procrastinación consiste en postergar las actividades que el gerente ejecuta para optimizar su gestión en el ente organizacional; esta situación anómala solo brinda soluciones momentáneas, tangenciales para afrontar el contexto problemático de la gestión de la productividad insitu, de los tiempos y el comportamiento laboral de los individuos. Inicialmente, se describen las variables que se

han tomado para el desarrollo de este trabajo; seguidamente, se abordan las teorías sobre los elementos de la procrastinación y su asociación con la productividad organizacional; finalmente, se presenta la perspectiva sobre este patológico comportamiento y sus implicaciones. El propósito de esta investigación documental es presentar y contrastar un conjunto de elementos teóricos sobre las variables para la comprensión de esta actividad proporcionando alternativas para la misma. Además, puede ser utilizada como marco referencial para el desarrollo de futuras investigaciones. Para dar contexto teórico este estudio se sustentará en los postulados de (Steel, 2007), (Akinsola, 2007), (Reyes, 2012), entre otros. Se concluye que las organizaciones requieren el desarrollo de las competencias necesarias para desvincular el comportamiento procrastinador que afecta sustancialmente la productividad laboral. Se recomienda realizar la difusión de la información a su personal y aplicar estrategias que les permitan orientarse al éxito organizacional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arboleda, J.C. y otros (2018). *Educación, el currículo y desarrollo organizacional*. En: Colección internacional de Investigación Educativa, Tomo XVI. Editorial Redipe, 455 p.