

TRANSFORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN UNA COMUNIDAD DE DOCENTES LECTORES, EN EL MARCO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER

TRANSFORMATION OF A LEARNING COMMUNITY IN A COMMUNITY OF READING TEACHERS, WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROGRAM ALL TO LEARN

Kelly Cristina Balmaceda Sulayvar¹

balmacedakelly@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación fue realizada con docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa El Viajano de Sahagún, Córdoba, con el objetivo de aplicar estrategias socioculturales de lectura para lograr la transformación de la comunidad de aprendizaje (CDA) del Programa Todos a Aprender (PTA) en una comunidad de docentes lectores (CDL). Este estudio se abordó desde

¹ C.C. 30.578.406 de Sahagún- Córdoba correo: balmacedakelly@gmail.com celular: 3043546593 Maestría En Educación Sue Caribe Universidad De Córdoba. Licenciada en Español y literatura docente de Lengua Castellana. Especialista en Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Tutora formadora del programa PTA. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7694-3721>

la investigación acción y, por lo tanto, partió de la necesidad que se observó en los docentes participantes en cuanto a sus prácticas de lectura y el abordaje de la enseñanza de la misma en las aulas. La comunidad de aprendizaje fue el escenario pedagógico en el que a través de la reflexión acerca de la práctica educativa, surgió la necesidad de crear acciones conjuntas para mejorar las prácticas de lectura de los docentes focalizados, dicho escenario se da en el marco del Programa Todos a Aprender (PTA) a través de su metodología de trabajo en Sesiones de Trabajo Situado (STS) y CDA, el cual favoreció la reflexión colectiva y la transformación de la CDA en una comunidad de docentes lectores (CDL). Para ello, se implementaron estrategias de lectura colectiva e individual con los docentes,

con el fin de brindarles los espacios necesarios para convertirse en lectores que luego pudieran desarrollar diferentes actividades lectoras en sus aulas, con lo que se permitiera la mejora en las habilidades de lectura comprensiva de ellos y sus estudiantes. Para la consecución de este fin, se parte de la exploración de las necesidades frente a la lectura y la aplicación de grupos de discusión con docentes para reconocer las concepciones que estos poseían sobre la lectura y su enseñanza para luego, en la CDA, implementar varias estrategias de lectura desde una visión sociocultural, que después fueron observadas en el desarrollo de las clases de los docentes.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje, Comunidad de Docentes Lectores, formación docente, estrategias socioculturales de lectura, Programa Todos Aprender.

ABSTRACT

This research was carried out with Primary Basic teachers of the Educational Institution El Viajano de Sahagún, Córdoba, with the aim of applying socio-cultural reading strategies to achieve the transformation of the learning community (CDA) of the Todos a Aprender Program (PTA) in a community of reading teachers (CDL). This study was approached from the action research and, therefore, started from the need that was observed in the participating teachers regarding their reading practices and the approach of teaching it in the classrooms. The learning community was the pedagogical scenario in which, through reflection on the educational practice, the need arose to create joint actions to improve the reading practices of the targeted teachers, this scenario occurs within the framework of the All Program a Aprender (PTA) through its work methodology in Sitings of Work Located (STS) and CDA, which favored the collective reflection and the transformation of the CDA in a community of reading teachers (CDL).

To this end, collective and individual reading strategies were implemented with the teachers, in order to provide them with the necessary spaces to become readers who could then develop different reading activities in their classrooms, thereby allowing the improvement in reading skills comprehensive of them and their students. To achieve this goal, part of the exploration of the needs versus reading and the application of discussion groups with teachers to recognize the conceptions that they had about reading and teaching and then, in the CDA, implement several Reading strategies from a sociocultural perspective, which were later observed in the development of the teachers' classes.

Keywords: Community of Learning, Community of Teachers Readers, teacher training, sociocultural reading strategies, Everyone learn program.

INTRODUCCIÓN

La lectura crítica es una necesidad en la actualidad, debido a que nos encontramos en la era de la información y se requiere poseer habilidades que permitan al individuo leer y comprender el mensaje del texto para relacionar su significado con la realidad que lo circunda. Por esta razón, se ha convertido en un reto para la escuela la formación de lectores críticos, lo cual supone que el profesorado brinde al estudiante las estrategias y herramientas que le permitan comprender diferentes tipos de texto. Partiendo de esta necesidad, y teniendo como marco el Programa Todos a Aprender (PTA) del ministerio de Educación Nacional se realizó un estudio desde la investigación acción del paradigma cualitativo que buscó transformar la comunidad de aprendizaje (CDA) en una comunidad de docentes lectores.

Como se ha señalado, se enfatiza esta tarea en la formación de lectores que sean capaces de crear nuevas experiencias en torno a las

prácticas de lectura. Para ello, se hace necesario generar un clima de constante reflexión y análisis que ayude a fortalecer el sentido crítico de los estudiantes ante las distintas fuentes de información a las que accede por medio de la lectura. No obstante, al examinar la realidad de las escuelas, hallamos que la lectura, a pesar de los esfuerzos de docentes y directivos docentes, no juega este papel importante que exige la época actual pues los estudiantes no poseen las habilidades requeridas en cada uno de los niveles de la comprensión de textos.

Por su parte, los docentes, sobre todo en la Educación Básica Primaria, no poseen las herramientas suficientes para acercar al estudiante a los textos y que este pueda leerlos de manera crítica y comprensiva. El docente de este nivel enfatiza mayormente en el acto de decodificar los mensajes contenidos en los textos, se limita a que se pueda leer de manera fluida (rápida) y se consiga encontrar el tema, siempre y cuando se encuentre de manera literal, con lo cual se deja por fuera del acto lector, la formación del pensamiento, la relación de lo leído con el contexto en el que se escribió y las implicaciones del contenido del texto en la realidad cotidiana. Por esta razón, se hace necesario que el docente tenga una visión diferente del proceso lector, una que le permita proveer a los estudiantes estrategias para enfrentar los textos y llegar a su comprensión.

La presente investigación, buscó realizar un aporte en la formación del profesorado de la Institución Educativa El Viajano, de la zona rural del municipio de Sahagún, teniendo como marco el Programa Todos a Aprender en el cual la investigadora desempeña el papel como tutora. Este programa fue implementado por el Ministerio de Educación para elevar los niveles de la calidad de los procesos educativos en la Educación Básica Primaria, sobre todo en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. El trabajo se realiza con los docentes, con los cuales se

conforma una Comunidad de Aprendizaje, en la que se comparten una serie de lineamientos para la preparación de las clases, el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la socialización de necesidades que puedan ser atendidas desde las bases del programa.

El programa Todos Aprender lleva cinco años en la institución, dentro de las actividades realizadas con los docentes están las Sesiones de Trabajo Situado, Acompañamiento en el Aula y Comunidades de Aprendizaje. Como resultado de las observaciones iniciales, las características de la población y estos encuentros pedagógicos surgió la necesidad de reconocer y dar cuenta de las concepciones y prácticas de lectura de los docentes de la básica primaria de la institución. Frente a estas dificultades, surge la pregunta que direcciona este estudio de investigación acción: ¿Qué transformaciones se pueden generar en los docentes y sus prácticas de aula a partir de la formación de una comunidad de docentes lectores desde la aplicación de estrategias didácticas con enfoque sociocultural?

Además, se plantea como objetivo general el de establecer los cambios que se producen en una comunidad de aprendizaje en el marco del programa “Todos a aprender” con la aplicación de estrategias didácticas con enfoque sociocultural de la lectura. Con lo cual, se beneficia a los estudiantes, pues sus docentes, convertidos en lectores y transformando sus concepciones sobre los procesos de lectura, llevarán al aula una serie de estrategias de acercamiento a los textos, que posibilitarán la formación de lectores críticos, tal y como lo exige la época actual. Esto último constituye una de las razones por las cuales la realización del estudio se justifica.

Para dar fuerza al proceso de investigación acción, se explora una serie de investigaciones en el ámbito internacional y a nivel nacional, pues es necesario partir del estado del arte del tema que se desarrolla en el trabajo. A continuación se relacionan dos de esos trabajos que se han

tomado como antecedentes investigativos, uno a nivel internacional y otro a nivel nacional.

Entre las investigaciones encontradas en el ámbito internacional se puede destacar la adelantada por Duarte Cunha Rosemary (2012) de España, en la cual se promueve el uso de una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales de la etapa de aprendizaje de los niños en la escuela, desarrollando así un comportamiento lector desde la infancia. Asimismo, estimula la lectura y planea el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, promoviendo la reducción de la desigualdad en la sociedad actual, estableciendo la lectura como fuente de conocimiento y de comprensión del mundo. Se utiliza, en este caso, la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

Este trabajo realizado desde la Universidad de Alcalá de Henares es un estudio cualitativo cuyos objetivos sirven al presente trabajo al incluir el rol del docente como un lector que es el ejemplo a seguir por parte de los estudiantes por cuanto se convierte en un facilitador de estrategias de lectura que tienen como fin la comprensión y análisis de los mensajes contenidos en los textos que se leen. Además, teóricamente concibe que la lectura debe ser enseñada con una metodología específica que promueva el diseño e implementación de estrategias surgidas de la reflexión del docente, tal y como se propone desde las comunidades de aprendizaje que se promueven en el Programa todos a Aprender.

En el ámbito nacional, se destaca como antecedente, entre otras, una investigación realizada desde el programa PTA, se trata del trabajo de Pardo Raigoza Mónica (2017), titulado “Estrategias de enseñanza en el Programa Todos a Aprender. Un análisis desde la práctica docente”, en el cual la autora pretende dar cuenta de las prácticas de aula

que realizan los docentes de la Institución Educativa Federico Ozanam del Municipio de Medellín, específicamente sobre la aplicación de estrategias de enseñanza orientadas desde el programa. Para tal fin, se vale de la aplicación de técnicas como la observación, revisión documental, la encuesta y la entrevista, con los cuales reconoce el nivel de apropiación de las estrategias en la práctica de los dieciséis (16) docentes focalizados.

Este trabajo se constituye en un antecedente del presente estudio, dado que se dinamiza desde la aplicación del PTA en una Institución pública, además, se emplea un enfoque cualitativo desde la investigación acción, en la que se levanta información acerca de la problemática del contexto y se proponen algunas alternativas desde la práctica para afrontar la situación detectada en las observaciones realizadas por la investigadora en su rol como tutora del programa. Si bien la investigación de Pardo Raigoza (2017) se centra en las clases de lenguaje y matemáticas, se relaciona con el presente trabajo en que busca dar cuenta de las posibles transformaciones evidenciadas en el aula en cuanto a la aplicación de las estrategias del programa.

Al estar basado en la interacción de los sujetos participantes en los procesos de aula, el programa permitió que, en el caso del presente trabajo, se trabajara desde un enfoque socio cultural la enseñanza de las estrategias de lectura, pues como ya se ha señalado, desde esta perspectiva se ve a la lectura como una práctica social que permite a los sujetos participantes en las situaciones comunicativas, en este caso, la comunidad lectora y el aula de clases, mejorar la comprensión textual desde la comprensión de la realidad misma. En palabras de Freire (1989): “Leer no consiste solamente en decodificar la palabra o el lenguaje escrito; antes bien es un acto precedido por (y entrelazado) el conocimiento de la realidad” (P.51).

Teniendo en cuenta estos aspectos, las estrategias planteadas por el Programa Todos a Aprender (PTA) fueron pensadas desde el enfoque sociocultural, por lo cual, para el presente estudio, se enfatizó en aquellas que posibilitaron una relación del docente con sus estudiantes, generando en ellos la formación de sujetos autónomos que puedan establecerse metas y propósitos para afrontar las relaciones con otros agentes sociales, en este caso, sus propios compañeros y la realidad que los circunda.

El trabajo del PTA en las instituciones se configura a partir de Comunidades de Aprendizaje (CDA), entendidas como “un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas” (Valls, 2005). Por eso, para comprender este trabajo, es necesario conocer la estrategia de trabajo de los docentes que conforman una CDA en las instituciones educativas oficiales, con el propósito de identificar las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y despertar la motivación por aprender. El programa conforma estas comunidades con docentes de matemáticas y lenguaje pues parte del planteamiento de que las competencias de estas áreas garantizan la capacidad para comprender, analizar y reflexionar sobre las diferentes situaciones que se le presentan al hombre en su diario vivir.

En el marco de la CDA se busca generar un ambiente académico que pueda enriquecer al docente, al crear, en primer lugar, el hábito de reflexionar constantemente sobre lo que ya se sabe y su práctica en el aula en su desempeño diario, permitiendo que pueda también escuchar la experiencia de sus pares académicos y la tutora; por otra parte, este espacio de reflexión le plantea una serie de retos formativos que le motivan a leer y retomar un ritmo de exploración de nuevas alternativas que se plantean desde la

investigación e innovación educativa desde los diferentes documentos y fuentes de información que le presenta el PTA.

Por lo tanto, el sustento teórico de la presente investigación parte de la concepción de que la lectura debe ser enseñada por medio de metodologías que permitan el diseño de estrategias que puedan ser enseñadas a los estudiantes pues como lo afirma P. Gee (1990): “Cada tipo de texto puede leerse de varios modos; el significado puede tomarse del texto o aportarse al texto en varios niveles. [...] Los tipos de texto y las sus distintas maneras de leerlos no fluyen en un soplo del alma individual (o de su biología); son la invención social e histórica de varios grupos sociales” (p.45). Esto es fundamental para entender el asunto, desde la interacción social deben plantearse las soluciones pues ya no es un asunto de resolver pruebas de lectura, sino que es la exigencia del mundo actual sobre los individuos, la lectura comprensiva es una competencia muy necesaria en las actuales circunstancias.

La visión sociocultural sustenta que leer y escribir son actividades culturales situadas en un contexto social que varían de acuerdo con cada época y el lugar o comunidad donde se desarrollan; de esta manera cada comunidad desarrollará sus propias prácticas letradas así como las disciplinas científicas tienen a su vez rasgos propios que las distinguen. La comunidad educativa de la Institución El viajano es un caso particular, por lo tanto, un paso importante en este trabajo es observar la forma en que las prácticas sociales influyen sobre los niños y cómo llevan al aula las necesidades que tiene para poder interactuar en sus diferentes entornos.

Una perspectiva sobre la lectura que se ha intensificado en los últimos años es el enfoque sociocultural, desde la perspectiva del trabajo por proyectos, por esta cuestión queremos tomar nuestro punto de partida desde los trabajos de

Cassany (2006, 2009), cuando dice que nos debemos enfrentar a un texto como personas, no en forma mecánica, con tareas que permitan utilizar mecanismos y procedimientos con los que leemos en el mundo real. Este autor pone el énfasis en el enfoque sociocultural, nos habla sobre las prácticas de lectura y plantea que leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas sociales puesto que asumimos unos roles predeterminados de “lector” y “autor”: los alumnos llegan a la escuela con una serie de conocimientos previos y con información variada.

Es indudable que lo que señala Cassany (2011) con respecto a la evolución de las prácticas lectoras se comprueba día a día en nuestra vida cotidiana; nadie es un letrado absoluto en el sentido de haber leído todos los textos escritos y el conocimiento del idioma no garantiza que podemos utilizar todas las prácticas lectoras; así mismo la cantidad de textos que se publican es enorme y mayor aún la cantidad de los que se pueden disponer en Internet. Pero es necesario añadir nuevamente que el entorno influye y que sólo podemos dominar cierta cantidad de textos por lo que es indudable que debemos ser capaces de seleccionar los textos, leer críticamente, identificar la ideología y descubrir lo que se oculta tras las líneas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la base de la comunidad de docentes lectores será, entonces, la interacción y el clima de confianza y constante reflexión que se ha creado al interior de las CDA, puesto que es un aspecto fundamental en el enfoque sociocultural, que las interacciones se den naturalmente entre los participantes. Esta comunidad valora el papel de la lectura y su relación con el aprendizaje, su papel fundamental en el desarrollo de habilidades de pensamiento y su importancia en el mundo actual, en el que los individuos enfrentan a diario mucha información que se difunde por los medios de comunicación

y redes sociales, mientras que en la CDA se dan otras discusiones y procesos formativos.

Rogoff Bárbara (2003), quien ha trabajado el tema de la relación desarrollo-aprendizaje desde los enfoques socioculturales, concluye tajantemente que el desarrollo humano se debe entender como un proceso cultural, con lo cual se puede inferir la importancia de que los individuos participen activamente en las comunidades, en este caso, comunidades lectoras, para que en las diferentes interacciones sociales que se dan al interior de éstas, se conviertan en sujetos de aprendizaje de lo que en dichas comunidades se transmite, es decir, los docentes pueden llegar a la apropiación de las diferentes herramientas y estrategias que se comparten y que llegan a convertirse en un reto para ellos en su desempeño como lectores a nivel personal, a nivel de la comunidad lectora y como formador de lectores entre sus estudiantes.

Por su parte, Wenger (1998) entiende las comunidades de aprendizaje como una red de dimensiones interconectadas que se definen recíprocamente y que caracterizan la relación aprendizaje-desarrollo. En este sentido, la transformación de la comunidad de aprendizaje (CDA) del programa PTA en una comunidad de docentes lectores, se posibilita gracias a que en estos contextos de interacción, el aprendizaje no es meramente la adquisición de los conocimientos, sino que dichos aprendizajes permiten la reflexión en torno a lo que se viene trabajando, en este caso, las prácticas de lectura individual y en el aula, y de dichas reflexiones surgen procesos que dan como resultado la transformación de lo que se viene haciendo.

Por otra parte, el funcionamiento de la comunidad consolidará la concepción de grupo, de colectivo, lo cual permite un escenario de influencias recíprocas en el que cada docente se nutre del grupo para enfrentar sus necesidades individuales. De igual forma, al interior de la comunidad lectora se llega a algunos acuerdos

que se traducen en actividades y metas comunes con respecto a la lectura sobre las que se creará la conciencia de que se conseguirá la transformación con el aporte de cada uno. En lo cual se evidencia la materialización del enfoque sociocultural.

MÉTODO

Para enfrentar un estudio que permita la transformación de la CDA en una comunidad de docentes lectores (CDL) en la que puedan desarrollarse estrategias de lectura que luego los docentes lleven a sus respectivas aulas en la Institución Educativa El Viajano, se orientó este trabajo desde el paradigma cualitativo, con el método de investigación acción (Carr y Kemis, 1988), el cual facilita la comprensión de lo que ocurre en el contexto estudiado y sus resultados permiten diseñar e implementar las acciones necesarias para generar los cambios y mejoras que el problema en estudio amerita.

Desde la perspectiva de Carr y Kemmis (1988), la metodología de investigación acción se desarrolló en cuatro fases: *planificación*, en el cual, partiendo de la observación, se realiza una caracterización de la población y se formula la ruta a seguir y los instrumentos empleados en cada una de ellas; *acción*, en el cual se realizan los grupos de discusión y entrevistas no estructuradas y se comparten las estrategias de abordaje de la lectura; *observación*, es la fase de registrar en diario de campo el desempeño y las voces de los docentes durante las jornadas de formación en el marco de las comunidades de aprendizaje y la puesta en escena de las estrategias de aula compartidas; y, por último, la fase de *reflexión*, en el cual se analiza toda la información y se elabora el informe de investigación

Estas fases permitieron partir de la observación y análisis de la realidad vivida en el aula con respecto a la enseñanza y uso de la lectura por

parte de los docentes participantes, pasando por la formulación y adaptación de estrategias de lectura compartidas en la comunidad de aprendizaje que se llevan a cabo en el marco del Programa Todos a Aprender (PTA) y llegando finalmente a observar en las clases la implementación de dichas estrategias, lo cual dio como resultado un análisis de la información levantada que da cuenta de las transformaciones generadas desde la comunidad de docentes lectores (CDL) en las prácticas lectoras de los 30 docentes que constituyeron la población de la investigación, y en el acto lector de sus estudiantes.

Para la recolección y análisis de la información, se aplicaron varios instrumentos de diseñados por el programa, no obstante, la investigadora empleó otras técnicas como la observación participante, la cual comporta la interacción social del observador en el escenario con los sujetos observados (Forner & La Torre, 1996 citado en Sánchez 2006, p. 232), es decir, se trata de hacer la observación participando en todas las actividades como miembro del grupo; el grupo de discusión, el cual es una técnica que se ocupa del estudio de lo que piensan, lo que comparten varios individuos en un proceso de reflexión construida en un espacio común (Ibáñez, 1989), lo cual se realiza en las CDA del programa PTA y en la CDL al final de la investigación; por último, la entrevista en profundidad, la cual según Taylor y Bogdan (1984), permite reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, lo que facilita la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras.

El análisis de la información recolectada mediante las técnicas empleadas en el estudio, y sus instrumentos, permitió la definición de tres categorías: Concepciones y prácticas de lectura, Estrategias didácticas y

Transformaciones al interior de la CDL, cada una de ellas correspondió a un objetivo específico de los planteados en la fase preliminar de la investigación, los cuales buscaban, en primer lugar, reconocer las concepciones y prácticas de lectura que aplican los docentes participantes; diseñar una tipología de estrategias didácticas, con enfoque sociocultural, que al ser aplicadas orientara la transformación de una comunidad de aprendizaje en una comunidad de docentes lectores; y por último, analizar los cambios que se generan en los docentes y sus prácticas de aula al participar en la comunidad de docentes lectores (CDL). A partir de estos objetivos se plantean los resultados.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de la información recolectada en las fases de la investigación mediante los instrumentos elegidos para tal efecto, se presentan en tres unidades de análisis, organizadas desde cada uno de los objetivos y las categorías asociadas a estos: concepciones de docentes sobre la lectura, su importancia y enseñanza, estrategias didácticas de lectura y transformaciones en la práctica docente. Se refieren a continuación los resultados desde cada una de las categorías:

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LECTURA

Las respuestas de los participantes en el grupo de discusión presentan de diferente manera una misma realidad, la concepción sobre la lectura es manifestada como una herramienta cognitiva y cognoscitiva que les permite a los estudiantes un mayor acceso al conocimiento del mundo, a su formación integral y que por lo tanto es importante. Se pueden notar entonces en los docentes participantes, concepciones de la lectura en el aula, por ejemplo, la afirmación “... la lectura hace parte de la formación integral

de los niños, al comprenderla e interpretarla un niño da mejores resultados” (PD6), demuestra que se mira a la lectura desde el aula, al referirse a los resultados, en este juicio, se corrobora lo dicho anteriormente, los docentes usan la lectura mayormente en el contexto evaluativo y no formativo.

Por otra parte, en cuanto a las concepciones sobre la enseñanza de la lectura, se puede evidenciar que los docentes reconocen que es un aspecto que se debe enseñar, uno de los participantes afirma, “*La lectura es la columna de la formación en el ser humano*” (PD3), con lo cual deja claro que debe ser enseñada, sobre todo cuando complementa afirmando que este papel preponderante de la lectura “*nos obliga a buscar métodos diferentes para alcanzar la formación lectora*”, es decir, se preocupa por llevar a cabo un buen papel como formador de niños lectores y explora diferentes métodos.

Las concepciones de los docentes con respecto a la lectura y su importancia, evidencian un nivel alto de reconocimiento de esta como un vehículo que permite a los niños transformarse y ser agentes de cambio en la sociedad, un participante afirma que “*La lectura sin duda cumple el papel más importante en la formación de los niños, si no se incentiva el amor hacia ella no podríamos hablar de niños lectores*” (PD1). Esta es una conclusión que muchos de ellos confirman, la formación de lectores depende de los docentes y sus prácticas de lectura.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA

En esta categoría se analizaron dos aspectos, partiendo de lo señalado por los docentes en la entrevista no estructurada y en el grupo de discusión, se señalan las estrategias que aplican en el aula y Además, se presentan las estrategias que se implementaron para la transformación de la CDA en una comunidad de docentes lectores (CDL).

En el primer aspecto, se puede resaltar algunas estrategias importantes empleadas por los docentes y que promueven desarrollo de habilidades. Por ejemplo, el docente que comenta que “*se hacen lecturas en voz alta, silenciosas, asumiendo roles, desarrollando talleres; teniendo en cuenta los momentos y niveles de lectura*” (PD4) presenta variedad de estrategias y además, según lo narrado, tiene presente enfatizar los momentos del proceso lector así como los niveles de la comprensión, además, promueve la lectura desde dos puntos de vista, como placer y como fuente de conocimiento, por lo que al tener un fin claro, sus estrategias se resaltan como un buen camino hacia la guía de los estudiantes y dan cuenta del tipo de lector que es el docente.

Otro aspecto importante para resaltar es el uso de los recursos de lectura ofrecidos en el programa como mitos, leyendas, cuentos y fábulas, así como algunas iniciativas para promover la lectura desde el género poético y los textos en verso de la tradición oral como las adivinanzas y las coplas. Todo esto se complementa con el hecho de que los docentes dirigen a sus estudiantes en la realización de lectura en voz alta, con respecto a los que un docente comenta “... *sobre todo me gusta que me vean leyendo*” (PD5).

Al analizar estas intervenciones y las observaciones realizadas, se concluye que son de tipo tradicional y constructivistas, en las cuales se busca como principal propósito un énfasis en la apropiación del texto a nivel estructural y con el fin de hallar el mensaje contenido en ideas principales y secundarias, tipos de narrador y los personajes. Por todos estos aspectos, se hizo necesaria la formación de una comunidad de docentes lectores (CDL) para que en desarrollo de estrategias pedagógicas con un enfoque sociocultural de la lectura, se posibilitaran cambios en el desempeño lector de los docentes y en las prácticas de enseñanza que venían

realizando. A continuación se relacionan las estrategias implementadas.

En primer lugar, se implementan *círculos de lectura*, los docentes participantes recibieron un ejemplar de la lectura que se compartía, se realiza exploración de dicho texto por parte de la moderadora, en un inicio la tutora, para establecer propósitos, explorar título, ilustraciones, tipología textual, datos del autor, como acciones de pre lectura, seguidamente se realiza el ejercicio de lectura, el cual en las dos primeras sesiones fue dirigido en voz alta y luego fue lectura silenciosa individual, para concluir, se reúne de nuevo el equipo y se reflexiona sobre el texto. Además, se plantearon posibles usos de la estrategia con estudiantes, pues la tarea era compartir el texto en el aula.

En segunda instancia, se desarrolla la estrategia *literatura al parque*, dado que los docentes tenían manejo de géneros y conocían algunos textos, se inició dejando la libertad de que cada uno trajera un texto que quisiera compartir, se realizó la motivación y los docentes se ubicaron en diferentes lugares del parque, un espacio dentro de la institución, para leer individualmente, para luego, al reunirse en un espacio del parque, la comunidad escucha a diferentes participantes sobre su experiencia en la lectura, las razones por las cuales eligió el texto y cómo lo presentaría para que sus estudiantes lo lleven a casa y lo lean. En estas reflexiones colectivas, la participación fue aumentando gradualmente, pues se realizaron cuatro sesiones de literatura al parque en las que hubo mucha participación.

Alternando con estas estrategias, se desarrolló también la estrategia *mi texto en imágenes* que busca promover la lectura de textos icónicos, lo cual se hace necesario en la formación de un buen lector. Se realizaron dos sesiones en las que se proyectó una imagen sin textos, frente a la cual el moderador, un docente que de antemano se preparó con la ayuda de la tutora, presenta diferentes datos sobre el cuadro y

luego modera la participación de los docentes con respecto a las diferentes interpretaciones que las imágenes ofrecían, finalmente, uno de los participantes reflexiona sobre los posibles usos del texto icónico en el aula y los fines que se pueden lograr con dicha estrategia.

Por último, se desarrolló también la estrategia de las *mini noticias*, la cual estuvo alternándose en los diferentes encuentros de la CDL. Los participantes traen a la reunión una noticia de tema libre que han seleccionado, llegado el momento, se le permite al participante presentar su texto y elegir un lector, cuando se han asignado lecturas al número de noticias traídas, los docentes proceden a leer en silencio y, luego, en la reunión, se presenta un comentario sobre la noticia entre el lector y el docente que la compartió. Al finalizar, los docentes se llevan copia de las noticias que se adapten a los intereses de sus grupos y las leen y comentan con sus estudiantes, realizando el mismo proceso de la CDL.

Como conclusión de esta implementación, se puede señalar, tal y como lo afirma Rogoff (1993), que la interacción constante posibilita formas de aprender de manera conjunta, lo cual permite que en el hallazgo de las soluciones de forma colectiva, cada individuo que participa formule un método que le permita hacerlo solo en ocasiones posteriores. Con la implementación de

estas estrategias se presentan algunos cambios en las prácticas lectoras de los docentes y en sus prácticas de aula, los cuales se analizan en el siguiente apartado.

TRANSFORMACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

El principal cambio que se ha registrado en el proceso de implementación de la CDL y las estrategias es que la mayoría de los docentes se muestran interesados por la lectura, existe un cambio en la manera de abordar los textos en el aula. Además, se plantean ejercicios de análisis de textos o talleres de comprensión que se discuten en la CDL, la cual se ha convertido en un espacio de diálogo de saberes. Un docente, por ejemplo, afirma que *“se podrá mejorar la lectura con los estudiantes si se promueve el trabajo en equipo y los juegos a partir de lecturas escogidas”* (Docente de Lenguaje). Por otra parte, la docente de religión resalta *“lo que más me gusta es que ahora selecciono estudiantes para leer individual y luego ellos comparten conmigo la experiencia mientras los demás escuchan y se motivan”*, mientras que la docente ética resalta la necesidad de *“documentar estas actividades para llevarlas a la lectura en el aula”*. En la siguiente tabla se presentan los principales cambios en los diferentes aspectos que emergieron en el desarrollo de la investigación:

Ámbito	Transformaciones
Concepciones de lectura	<p>La lectura es una herramienta de socialización y fortalece la convivencia.</p> <p>La lectura debe ser promovida desde todas las áreas y no solo desde Lenguaje.</p> <p>El docente de Lenguaje no es el único responsable de la formación de estudiantes lectores.</p>
Interacción en la CDL	<p>Se estableció el hábito del trabajo colaborativo</p> <p>Se creó un clima de confianza.</p> <p>Se valora el trabajo de los demás y se replican las buenas prácticas</p> <p>Se promueve el cumplimiento de metas colectivas.</p> <p>Se convirtió la CDL en un espacio de diálogo de saberes</p>
Participación en CDL y cambios en el desempeño lector	<p>Se asumió el rol de estudiante y las necesidades de formación permanente.</p> <p>Se promovieron actividades desde la prelectura, lectura y poslectura</p> <p>Se realizaron lecturas con textos sugeridos por los docentes participantes</p> <p>Las reflexiones colectivas contaban con muchas voces cuyos aportes aumentaron su pertinencia a medida que avanzaba el proceso</p> <p>Planteamiento de posibles usos de las estrategias de la CDL en el aula</p> <p>Coordinación de actividades de lectura en la CDL que se planeaba llevar al aula.</p> <p>Se comparten textos y se solicita apoyo para la posible aplicación en aula</p>
Aplicación de estrategias en el aula	<p>Se promueve la interacción de los estudiantes y la socialización de apreciaciones.</p> <p>Se asignan responsabilidades individuales y colectivas para el abordaje de textos</p> <p>Diferentes formas de abordar la lectura en el aula (exploración del texto, técnicas de lectura compartida, etc.)</p> <p>Se emplean diferentes tipos de texto, no solo narrativos</p> <p>Se observa el empleo de talleres con actividades de comprensión adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</p>

CONCLUSIONES

Como conclusiones del proceso de investigación, se puede afirmar, en primer lugar, que la investigación acción que se ha llevado a cabo, deja un ejemplo práctico desde cada uno de sus momentos, se consolida como un método de gran valor en el proceso de formación y actualización docente, puesto que permite la reflexión crítica constante de su labor pedagógica en el aula. Además, la conformación de un equipo de trabajo, la distribución de responsabilidades y sobre todo, la reflexión colectiva sobre su práctica, son en elementos esenciales en la búsqueda de la calidad del proceso de aprendizaje.

La transformación de la comunidad de aprendizaje (CDA) en una comunidad de docentes lectores (CDL) fue posible con las estrategias implementadas en esta investigación, las cuales se enmarcan en el enfoque sociocultural, desde el cual se posibilitan espacios de interacción entre los sujetos participantes que comparten sus experiencias de lectura y en ese diálogo de saberes y formas de leer, se genera en cada participante la capacidad de desarrollar estas habilidades de forma individual y en el caso de los docentes, impacta su desempeño en favor de sus estudiantes.

De igual forma, se hace necesario tener presente que para lograr un hábito lector se requiere de un proceso de construcción y reconstrucción permanente que necesita de tiempo, intencionalidades particulares y aplicación de diferentes estrategias y formas para su evaluación, por lo que no es una conquista transitoria, más bien un proceso que se da en la Institución Educativa, sin embargo, debe traspasar sus fronteras hacia toda la comunidad educativa y sociedad en general.

Fomentar el desarrollo máximo de las destrezas de lectura mediante el uso de diferentes estrategias pedagógicas ayuda al reconocimiento de

información para ubicar e identificar elementos que aparecen explícitos en los textos tales como atributos, situaciones, secuencias, relaciones e ideas. De esta forma, los docentes asumieron un compromiso pedagógico para llevar a cabo este proceso en el aula. También se puede afirmar que una vez detectadas las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, estas deben hacerse de una manera lúdica, amena y creativa, ajustadas a los intereses del grupo de trabajo para que lleguen a éstos de forma positiva y de esta manera encontrar el instrumento que permita el fortalecimiento de su práctica lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASSANY, DANIEL (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. 294 pp. Barcelona: Editorial Anagrama S.A. ISBN: 84-339-6236-1
- Cassany D, Castellà J. *Aproximación a la literacidad crítica*. *Perspectiva*. 2011; 28(2): 353-374.
- FREIRE, Paulo (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. 1989. Paidós. Barcelona.
- KEMMIS, S. y CARR, W.: *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca, 1988, 245 pp. Bibliografía 234-39. (Col. Educación).
- Ministerio de Educación Nacional (2006) "Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana".

Rogoff, Barbara (2003). The cultural nature of human development. New York: Oxford University Press.

Taylor S. J. y Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós. Primera edición: 1984. Segunda edición: 1987. Tercera edición: 2000.

Valls, R. (2000). Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. Tesis Doctoral Universitat de Barcelona. Documento disponible en: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2929/01.RVC_1de2.pdf?sequence=1

Valls, R. (06 de Septiembre de 2005). Revista de educación social. Recuperado el 31 de Marzo de 2014, de Revista de educación social: <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145>

Wegner, E.(1998 a)Communities of Practice:Learning as a Social System Thinker. Cambridge:Cam-bridge University Press.