



PRESENTACIÓN

GESTIÓN, LIDERAZGO, CALIDAD, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Carlos Adolfo Rengifo¹ Universidad de San
Buenaventura

El presente número de la Revista Boletín Redipe trae tres temas relevantes: por un lado, transferencia de conocimiento; por otro, inclusión educativa, y finalmente, la gestión, liderazgo y calidad educativa.

El primero es desarrollado en el artículo editorial” **LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO COMO PROCESO: DE LA UNIVERSIDAD AL SECTOR EDUCATIVO. UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA**” elaborado por el pedagogo español, Dr. José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ, creador de la perspectiva mesoaxiológica de la educación, la pedagogía y la formación. El artículo es sin lugar a dudas un aporte valioso

¹ *Profesional en Filosofía de la Universidad del Quindío. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia. Magíster en Filosofía de la Universidad del Valle. Doctor en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Docente investigador de la Universidad San Buenaventura de Cali. Facultad de educación. Integrante del grupo de investigación Educación y Desarrollo Humano y del Grupo de investigación Paideia. Avenida 10 de Mayo, La Umbría, Vía a Pance / PBX: 488 22 22 - 318 2200 Cali – Colombia. E-mail: carengifo1@usbcali.edu.co careca1106@gmail.com*

orcid.org/0000-0001-5737-911X .
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=GjFYIS-cAAAAJ>

que ha de ser tenido en cuenta en las agendas sobre transferencia de conocimiento para el futuro con miras a que la educación quede justamente atendida, y no solo porque desde la perspectiva que ha generado el autor logra dejar ver cada vez con mayor claridad un mapa importante que desde su constructo él delinea sobre los principios, propiedades y relaciones en torno al conocimiento de la educación, sino además porque suple en gran medida el pasivo de abordaje y gestión del lugar de la transferencia de conocimiento en relación con esta.

El segundo es desarrollado en el artículo editorial” **CONTORNOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**” aportado por el Dr. **Aldo Ocampo González**, Director Fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), quien cada vez se configura como una autoridad en este campo.

Se trata de un documento valioso desde el punto de vista teórico, conceptual y específicamente epistemológico, referente en los estudios y abordajes de la educación inclusiva (EI), y de la educación en general si nos atenemos al carácter rebobinador que el autor destaca de la



El en virtud a su potencial para fortalecerse y agregar valor a y con todos procesos y prácticas en las que interviene o media esta, en tanto teoría sin disciplina, concepto actuante, relacional, enunciado performativo, como categoría analítica de intermediación y como campo disputado por una multiplicidad de disciplinas, teorías, objetos, métodos, territorios, sujetos, influencias, modos de análisis, conceptos, saberes, compromisos éticos y proyectos políticos. El artículo expresa un esfuerzo por afinar la lente que constituye la El para ofrecer una mirada más honda, diferencial, crítica y dinámica en torno a la educación, la acción y la relación educativa, incluido el poder.

El tercero, se ubica en el terreno de la gestión, el liderazgo y la calidad educativa y tiene como autores a académicos latinoamericanos que escudriñan, indagan y reflexionan de manera propositiva sobre la manera como se orienta y proyecta luces a la educación para responder a la función de educar y a las dinámicas que imponen el contexto y los sistemas educativos.

EDITORIAL

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO COMO PROCESO: DE LA UNIVERSIDAD AL SECTOR EDUCATIVO. UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA", artículo derivado de procesos investigativos relacionados con la teorización y aplicación de la pedagogía mesoaxiológica, del pedagogo español, Dr. **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**. Pone de relieve que la en educación transformamos la información al conocimiento y este en educación. Manifiesta que cuando hacemos eso, ponemos en marcha procesos de innovación y transferencia. La transferencia es algo inherente a la educación, no solo la transmisión y la difusión. Estamos obligados a preguntarnos desde la Pedagogía por la transferencia de conocimiento. Desde de la universidad transferimos conocimiento al sector educativo, por medio de procesos. El potencial de transferencia de conocimiento que hay en el conocimiento de la educación,

le otorga a la transferencia de conocimiento un lugar específico en educación. Los modelos integrados y en red, que responden a imágenes de hélice con varias palas, son una necesidad en las sociedades del conocimiento. La tercera misión de la universidad conecta innovación, empresa, sociedad civil y desarrollo cultural, social y económico bajo la perspectiva de la transferencia de conocimiento. El lugar de la transferencia de conocimiento, en relación con la educación, no ha sido bien estudiado y tampoco bien gestionado. En este artículo se estudia la transferencia como proceso, su significado, su vinculación con la relación ciencia-tecnología-sociedad-innovación y la puesta en marcha de la evaluación de la transferencia de conocimiento para los profesores de universidad en España.

CONTORNOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Artículo igualmente derivado de procesos investigativos, a cargo del Dr. **Aldo Ocampo González**, director fundador del *Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)*. Es claro en conceptualizar que el campo de Educación Inclusiva es un terreno fundamentalmente disputado por una multiplicidad de disciplinas, teorías, objetos, métodos, territorios, sujetos, influencias, modos de análisis, conceptos, saberes, compromisos éticos y proyectos políticos. Construye un espacio no-disciplinar. Viaja permanente y no-linealmente, por cada uno de ellos; en cada nuevo aterrizaje extrae lo más relevante y significativo de cada recurso epistemológico, con el propósito de fabricar un nuevo objeto y saber. Forja un espacio de disposición de disciplinas y una disposición histórica específica de verdad (forma de saber). Se convierte en una categoría analítica de intermediación. La Educación Inclusiva como práctica crítica, altera la visión investigativa y formativa completa, replantea la naturaleza de la experiencia de aprendizaje, sus medios de organización trascienden el viejo debate entre investigación y docencia. El trabajo se organiza en torno al análisis de su



estructura de conocimiento en términos de una teoría sin disciplina, devenida como una caja de herramientas, se propone repararlos, ponerlos en orden, comprender qué nuevas ideas pueden ser añadidas, y luego, cuáles de ellas favorecen una lectura situada sobre su coyuntura intelectual. Concebido así, deviene en un mapa crítico plurilocalizado, integrado por intensas influencias. Su construcción teórica es concebida como un sistema de permanentes importaciones y exportaciones de diversas clases de recursos epistémico-metodológicos. Posteriormente, se analiza el papel del acontecimiento. El trabajo concluye reflexionando acerca de las posibilidades performativas de la Educación Inclusiva, concebida como sistema de alteración de lo existente y creación de otros mundos. La inclusión es un concepto eminentemente relacional y estructural; como tal, se convierte en una estrategia de investigación y una práctica crítica para articular una comprensión más compleja del mundo y de sus patologías sociopolíticas crónicas, entre ellas, la opresión, la injusticia social y la desigualdad en su pluralidad de ámbitos. La inclusión como *categoría de análisis* se convierte en una estrategia para desarrollar formas interpretativas más profundas acerca de la multiplicidad de rostros del poder, reconociendo que cada uno de ellos son endémicos y articuladores de la experiencia social.

HACIA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de Dr. **Juan Abreu Payrol**, Dra. **Inidia Rubio Vargas** y **Mercedes Martínez Quijano**, Universidad de La Habana. Destaca que las experiencias que se desarrollan en las prácticas institucionales contienen un aprendizaje que puede ser aplicado a otros contextos. Así, recoge aquella, desarrollada durante varios años, relativa al establecimiento de relaciones interinstitucionales como

basamento para el mejoramiento de la gestión universitaria. Se describen los objetivos específicos de esta práctica interinstitucional, las etapas por donde ha transitado, los resultados obtenidos y su impacto en el desarrollo de las instituciones participantes, buscando desde esta reflexión sistematizar y perfeccionar las acciones de carácter estratégico implementadas para el incremento de los niveles de madurez en las relaciones interinstitucionales, que son contenido de la gestión institucional de las universidades implicadas.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA VISIÓN DESDE EL DIRECCIONAMIENTO Y LA GESTIÓN ESTRATÉGICA. Artículo de reflexión propositiva elaborado por los colegas, **Edison Bonifaz** y **Edison Barba** de la Universidad Nacional de Chimborazo, sobre sobre el transitar institucional de la universidad para responder a la teoría administrativa actual y de esta manera cumplir su rol misional hacia la calidad educativa, todo esto desde la perspectiva de la dirección y gestión estratégica tomando en consideración la experiencia de los autores en estos temas. Como resultado de este análisis, se puso de relieve un primer ejercicio de dirección estratégica en el caso concreto de la Universidad Nacional de Chimborazo, sustentado en la implementación de un manual de calidad que tuvo como cimiento un exhaustivo proceso de concepción que busca generar cambios y mejoras con miras a indicadores de acreditación; en este caso, la visión del direccionamiento busca consolidar un modelo que sirva a la universidad para apuntalarla aún más como una institución de calidad altamente competitiva y flexible, adaptándose a los cambios de su contexto.

MODELOS DE SUPERVISIÓN Y POLÍTICA DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN. Artículo de reflexión propositiva de Edith Yohana Useda Sanchez y William Gilberto Delgado Munévar de FUA, Colombia. El dinamismo y



la transformación de los sistemas educativos permite evidenciar que el proceso de supervisión escolar aporta efectivamente en la búsqueda de nuevos enfoques, escenarios y modelos que refuerzan la calidad educativa. Se ofrece teóricamente elementos de juicio que permiten evidenciar como el proceso de supervisión de la gestión escolar es un elemento determinante de la calidad educativa. Teniendo en cuenta que el concepto de calidad y supervisión han evolucionado, el artículo establece diferentes enfoques de supervisión y calidad como parte de las políticas educativas en la sociedad global.

EL ENFOQUE DE PROCESOS, SU CONCRECIÓN EN UN MANUAL DE GESTIÓN INSTITUCIONAL. Artículo de investigación a cargo de los académicos Dra. Inidia Rubio Vargas, Dr. Juan Abreu Payrol, Dra. Marian Hernández Colina. Los resultados que se presentan forman parte de un proyecto de investigación y una experiencia de trabajo del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, que ha venido instrumentando esta metodología buscando mayor eficiencia y eficacia en los procesos sustantivos universitarios a partir de la organización de un sistema de trabajo que parte de la estructuración de equipos que lideran tanto estos procesos como los estratégicos y de apoyo.

La idea esencial que se desarrolla parte de la necesidad de integrar los diferentes modelos de gestión que hoy coexisten en las prácticas de las instituciones universitarias: estratégico, estructural – funcional, gestión de la calidad y enfoque de procesos; muchas veces no se logra la coherencia necesaria entre los diferentes enfoques que devienen de dichos modelos; en este sentido el objetivo del trabajo es identificar los procedimientos como núcleo articulador de los modelos anteriores, se presenta la metodología seguida en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana.

LA ACTIVIDAD DE DIRECCIÓN Y LAS FUNCIONES DE DIRECCIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Artículo de reflexión propositiva de Lic. Sorangel Acosta Machín, Lic. Rosalina García Chirino. Dr. C, Lic. Edilberto Peña Rivera. Mantene que los destinos de la humanidad dependen cada vez más de lo que acontezca en el campo de las ideas, la innovación y el descubrimiento. En buena parte del mundo contemporáneo viene desarrollándose una batalla silenciosa y sin fin, cuyo desenlace puede originar cambios más significativos que los generados por los grandes acontecimientos históricos de este siglo en lo económico, lo político y lo social. En el sector educacional de Cuba se gestan acciones desde la Dirección en la búsqueda de la calidad de la educación y el logro de un socialismo próspero y sostenible. La batalla por el desarrollo de la actividad de Dirección en las instituciones educativas y la demostración del liderazgo del directivos son dos elementos claves que contribuyen al cumplimiento exitoso de las funciones de dirección y lógicamente al desarrollo institucional. Los autores proponen algunas ideas que invitan a la reflexión para el desarrollo de la actividad de Dirección y de las funciones de Dirección en las instituciones educativas.

APLICACIÓN DEL BIG 6 EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INFORMACIÓN EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. Artículo de investigación de MSc. Dra. Larisa Álvarez Caraballo, MSc. Elisabet Vivar Reyes. El interés por las habilidades y actitudes hacia el manejo de la información se ha renovado en los últimos años. El acceso a múltiples fuentes de información provoca que en la actualidad se experimente un exceso de la misma. En la mayoría de las ocasiones se recibe mayor cantidad de la que se es capaz de asimilar. Se realizó esta investigación con el objetivo de Aplicar el Modelo Big 6, en la solución de problemas de información relacionados con