



PRESENTACIÓN

GESTIÓN, LIDERAZGO, CALIDAD, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Carlos Adolfo Rengifo¹ Universidad de San
Buenaventura

El presente número de la Revista Boletín Redipe trae tres temas relevantes: por un lado, transferencia de conocimiento; por otro, inclusión educativa, y finalmente, la gestión, liderazgo y calidad educativa.

El primero es desarrollado en el artículo editorial” **LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO COMO PROCESO: DE LA UNIVERSIDAD AL SECTOR EDUCATIVO. UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA**” elaborado por el pedagogo español, Dr. José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ, creador de la perspectiva mesoaxiológica de la educación, la pedagogía y la formación. El artículo es sin lugar a dudas un aporte valioso

¹ *Profesional en Filosofía de la Universidad del Quindío. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad La Gran Colombia. Magíster en Filosofía de la Universidad del Valle. Doctor en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Docente investigador de la Universidad San Buenaventura de Cali. Facultad de educación. Integrante del grupo de investigación Educación y Desarrollo Humano y del Grupo de investigación Paideia. Avenida 10 de Mayo, La Umbría, Vía a Pance / PBX: 488 22 22 - 318 2200 Cali – Colombia. E-mail: carengifo1@usbcali.edu.co careca1106@gmail.com*

orcid.org/0000-0001-5737-911X .
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=GjFYIS-cAAAAJ>

que ha de ser tenido en cuenta en las agendas sobre transferencia de conocimiento para el futuro con miras a que la educación quede justamente atendida, y no solo porque desde la perspectiva que ha generado el autor logra dejar ver cada vez con mayor claridad un mapa importante que desde su constructo él delinea sobre los principios, propiedades y relaciones en torno al conocimiento de la educación, sino además porque suple en gran medida el pasivo de abordaje y gestión del lugar de la transferencia de conocimiento en relación con esta.

El segundo es desarrollado en el artículo editorial” **CONTORNOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**” aportado por el Dr. **Aldo Ocampo González**, Director Fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), quien cada vez se configura como una autoridad en este campo.

Se trata de un documento valioso desde el punto de vista teórico, conceptual y específicamente epistemológico, referente en los estudios y abordajes de la educación inclusiva (EI), y de la educación en general si nos atenemos al carácter rebobinador que el autor destaca de la



El en virtud a su potencial para fortalecerse y agregar valor a y con todos procesos y prácticas en las que interviene o media esta, en tanto teoría sin disciplina, concepto actuante, relacional, enunciado performativo, como categoría analítica de intermediación y como campo disputado por una multiplicidad de disciplinas, teorías, objetos, métodos, territorios, sujetos, influencias, modos de análisis, conceptos, saberes, compromisos éticos y proyectos políticos. El artículo expresa un esfuerzo por afinar la lente que constituye la El para ofrecer una mirada más honda, diferencial, crítica y dinámica en torno a la educación, la acción y la relación educativa, incluido el poder.

El tercero, se ubica en el terreno de la gestión, el liderazgo y la calidad educativa y tiene como autores a académicos latinoamericanos que escudriñan, indagan y reflexionan de manera propositiva sobre la manera como se orienta y proyecta luces a la educación para responder a la función de educar y a las dinámicas que imponen el contexto y los sistemas educativos.

EDITORIAL

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO COMO PROCESO: DE LA UNIVERSIDAD AL SECTOR EDUCATIVO. UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA", artículo derivado de procesos investigativos relacionados con la teorización y aplicación de la pedagogía mesoaxiológica, del pedagogo español, Dr. **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**. Pone de relieve que la en educación transformamos la información al conocimiento y este en educación. Manifiesta que cuando hacemos eso, ponemos en marcha procesos de innovación y transferencia. La transferencia es algo inherente a la educación, no solo la transmisión y la difusión. Estamos obligados a preguntarnos desde la Pedagogía por la transferencia de conocimiento. Desde de la universidad transferimos conocimiento al sector educativo, por medio de procesos. El potencial de transferencia de conocimiento que hay en el conocimiento de la educación,

le otorga a la transferencia de conocimiento un lugar específico en educación. Los modelos integrados y en red, que responden a imágenes de hélice con varias palas, son una necesidad en las sociedades del conocimiento. La tercera misión de la universidad conecta innovación, empresa, sociedad civil y desarrollo cultural, social y económico bajo la perspectiva de la transferencia de conocimiento. El lugar de la transferencia de conocimiento, en relación con la educación, no ha sido bien estudiado y tampoco bien gestionado. En este artículo se estudia la transferencia como proceso, su significado, su vinculación con la relación ciencia-tecnología-sociedad-innovación y la puesta en marcha de la evaluación de la transferencia de conocimiento para los profesores de universidad en España.

CONTORNOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Artículo igualmente derivado de procesos investigativos, a cargo del Dr. **Aldo Ocampo González**, director fundador del *Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)*. Es claro en conceptualizar que el campo de Educación Inclusiva es un terreno fundamentalmente disputado por una multiplicidad de disciplinas, teorías, objetos, métodos, territorios, sujetos, influencias, modos de análisis, conceptos, saberes, compromisos éticos y proyectos políticos. Construye un espacio no-disciplinar. Viaja permanente y no-linealmente, por cada uno de ellos; en cada nuevo aterrizaje extrae lo más relevante y significativo de cada recurso epistemológico, con el propósito de fabricar un nuevo objeto y saber. Forja un espacio de disposición de disciplinas y una disposición histórica específica de verdad (forma de saber). Se convierte en una categoría analítica de intermediación. La Educación Inclusiva como práctica crítica, altera la visión investigativa y formativa completa, replantea la naturaleza de la experiencia de aprendizaje, sus medios de organización trascienden el viejo debate entre investigación y docencia. El trabajo se organiza en torno al análisis de su



estructura de conocimiento en términos de una teoría sin disciplina, devenida como una caja de herramientas, se propone repararlos, ponerlos en orden, comprender qué nuevas ideas pueden ser añadidas, y luego, cuáles de ellas favorecen una lectura situada sobre su coyuntura intelectual. Concebido así, deviene en un mapa crítico plurilocalizado, integrado por intensas influencias. Su construcción teórica es concebida como un sistema de permanentes importaciones y exportaciones de diversas clases de recursos epistémico-metodológicos. Posteriormente, se analiza el papel del acontecimiento. El trabajo concluye reflexionando acerca de las posibilidades performativas de la Educación Inclusiva, concebida como sistema de alteración de lo existente y creación de otros mundos. La inclusión es un concepto eminentemente relacional y estructural; como tal, se convierte en una estrategia de investigación y una práctica crítica para articular una comprensión más compleja del mundo y de sus patologías sociopolíticas crónicas, entre ellas, la opresión, la injusticia social y la desigualdad en su pluralidad de ámbitos. La inclusión como *categoría de análisis* se convierte en una estrategia para desarrollar formas interpretativas más profundas acerca de la multiplicidad de rostros del poder, reconociendo que cada uno de ellos son endémicos y articuladores de la experiencia social.

HACIA EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de Dr. **Juan Abreu Payrol, Dra. Inidia Rubio Vargas y Mercedes Martínez Quijano**, Universidad de La Habana. Destaca que las experiencias que se desarrollan en las prácticas institucionales contienen un aprendizaje que puede ser aplicado a otros contextos. Así, recoge aquella, desarrollada durante varios años, relativa al establecimiento de relaciones interinstitucionales como

basamento para el mejoramiento de la gestión universitaria. Se describen los objetivos específicos de esta práctica interinstitucional, las etapas por donde ha transitado, los resultados obtenidos y su impacto en el desarrollo de las instituciones participantes, buscando desde esta reflexión sistematizar y perfeccionar las acciones de carácter estratégico implementadas para el incremento de los niveles de madurez en las relaciones interinstitucionales, que son contenido de la gestión institucional de las universidades implicadas.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: UNA VISIÓN DESDE EL DIRECCIONAMIENTO Y LA GESTIÓN ESTRATÉGICA. Artículo de reflexión propositiva elaborado por los colegas, **Edison Bonifaz y Edison Barba** de la Universidad Nacional de Chimborazo, sobre sobre el transitar institucional de la universidad para responder a la teoría administrativa actual y de esta manera cumplir su rol misional hacia la calidad educativa, todo esto desde la perspectiva de la dirección y gestión estratégica tomando en consideración la experiencia de los autores en estos temas. Como resultado de este análisis, se puso de relieve un primer ejercicio de dirección estratégica en el caso concreto de la Universidad Nacional de Chimborazo, sustentado en la implementación de un manual de calidad que tuvo como cimiento un exhaustivo proceso de concepción que busca generar cambios y mejoras con miras a indicadores de acreditación; en este caso, la visión del direccionamiento busca consolidar un modelo que sirva a la universidad para apuntalarla aún más como una institución de calidad altamente competitiva y flexible, adaptándose a los cambios de su contexto.

MODELOS DE SUPERVISIÓN Y POLÍTICA DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN. Artículo de reflexión propositiva de Edith Yohana Useda Sanchez y William Gilberto Delgado Munévar de FUA, Colombia. El dinamismo y



la transformación de los sistemas educativos permite evidenciar que el proceso de supervisión escolar aporta efectivamente en la búsqueda de nuevos enfoques, escenarios y modelos que refuerzan la calidad educativa. Se ofrece teóricamente elementos de juicio que permiten evidenciar como el proceso de supervisión de la gestión escolar es un elemento determinante de la calidad educativa. Teniendo en cuenta que el concepto de calidad y supervisión han evolucionado, el artículo establece diferentes enfoques de supervisión y calidad como parte de las políticas educativas en la sociedad global.

EL ENFOQUE DE PROCESOS, SU CONCRECIÓN EN UN MANUAL DE GESTIÓN INSTITUCIONAL. Artículo de investigación a cargo de los académicos Dra. Inidia Rubio Vargas, Dr. Juan Abreu Payrol, Dra. Marian Hernández Colina. Los resultados que se presentan forman parte de un proyecto de investigación y una experiencia de trabajo del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, que ha venido instrumentando esta metodología buscando mayor eficiencia y eficacia en los procesos sustantivos universitarios a partir de la organización de un sistema de trabajo que parte de la estructuración de equipos que lideran tanto estos procesos como los estratégicos y de apoyo.

La idea esencial que se desarrolla parte de la necesidad de integrar los diferentes modelos de gestión que hoy coexisten en las prácticas de las instituciones universitarias: estratégico, estructural – funcional, gestión de la calidad y enfoque de procesos; muchas veces no se logra la coherencia necesaria entre los diferentes enfoques que devienen de dichos modelos; en este sentido el objetivo del trabajo es identificar los procedimientos como núcleo articulador de los modelos anteriores, se presenta la metodología seguida en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana.

LA ACTIVIDAD DE DIRECCIÓN Y LAS FUNCIONES DE DIRECCIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Artículo de reflexión propositiva de Lic. Sorangel Acosta Machín, Lic. Rosalina García Chirino. Dr. C, Lic. Edilberto Peña Rivera. Mantene que los destinos de la humanidad dependen cada vez más de lo que acontezca en el campo de las ideas, la innovación y el descubrimiento. En buena parte del mundo contemporáneo viene desarrollándose una batalla silenciosa y sin fin, cuyo desenlace puede originar cambios más significativos que los generados por los grandes acontecimientos históricos de este siglo en lo económico, lo político y lo social. En el sector educacional de Cuba se gestan acciones desde la Dirección en la búsqueda de la calidad de la educación y el logro de un socialismo próspero y sostenible. La batalla por el desarrollo de la actividad de Dirección en las instituciones educativas y la demostración del liderazgo del directivos son dos elementos claves que contribuyen al cumplimiento exitoso de las funciones de dirección y lógicamente al desarrollo institucional. Los autores proponen algunas ideas que invitan a la reflexión para el desarrollo de la actividad de Dirección y de las funciones de Dirección en las instituciones educativas.

APLICACIÓN DEL BIG 6 EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INFORMACIÓN EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA. Artículo de investigación de MSc. Dra. Larisa Álvarez Caraballo, MSc. Elisabet Vivar Reyes. El interés por las habilidades y actitudes hacia el manejo de la información se ha renovado en los últimos años. El acceso a múltiples fuentes de información provoca que en la actualidad se experimente un exceso de la misma. En la mayoría de las ocasiones se recibe mayor cantidad de la que se es capaz de asimilar. Se realizó esta investigación con el objetivo de Aplicar el Modelo Big 6, en la solución de problemas de información relacionados con



la gestión universitaria. Para esto se efectuó revisión bibliográfica actualizada sobre el tema. El modelo Big 6 constó de seis pasos que se aplicaron en función de favorecer las competencias gerenciales en directivos de la ELAM. Constituyó una herramienta de ALFIL de gran utilidad para búsquedas y solución de problemas de información en aspectos relacionados con la actualización en temas de gestión educativa.

¿EL LADO OSCURO DE QUIÉN? CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Artículo de reflexión propositiva de Dr.C. Ing. Leonel Pérez Escalona. La Sociedad espera que sean la Ciencia y la Tecnología las que desarrollen soluciones para los problemas que ellas mismas han creado y siguen creando. Basta con citar las alteraciones de la capa de ozono, las lluvias ácidas, las mareas negras, los vertidos tóxicos, las deforestaciones, o incluso recordar los dramáticos nombres de Chernóbil, en Rusia, o de Bophal en la India, por no mencionar otros nombres, algunos muy recientes, que por afectar a nuestro propio país están en la mente de todos nosotros como es el nivel de actividad de la actual temporada ciclónica. La tecnología afecta en gran medida al medio ambiente, por ello la sociedad moderna busca lugares donde almacenar esa gran cantidad de residuos que se producen y es por ello que ya se habla del lado oscuro de la ciencia y la tecnología. El objetivo de este trabajo es valorar las posibles consecuencias negativas provocadas por la implementación de los avances científicos tecnológicos, de forma tal que contribuya a la SOSTENIBILIDAD, INCLUSIÓN, EQUIDAD Y COHESIÓN SOCIAL.

LIBRO EXCEL ESCOMDE COMO RECURSO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DE DIRECCIÓN EN EDUCACIÓN. Artículo de investigación del académico cubano Dr. Michel Enrique Gamboa Graus, Universidad de Las Tunas. Manifiesta que la incidencia de la Estadística aplicada al desarrollo de

investigaciones es ampliamente reconocida en la actualidad. Es cada vez más utilizada en la recopilación y análisis de datos referidos a conjuntos lo más numerosos posible, donde destacan la variabilidad y la incertidumbre. Sin embargo, en ocasiones se hace muy complicado el procesamiento de números tan elevados de datos. Como consecuencia, el objetivo fundamental de este artículo está dirigido a presentar el libro Excel EsComDE. La esencia de su empleo radica en sus potencialidades para la formulación de conclusiones válidas y toma de decisiones razonables. La escala para medir la Competencia de Dirección en Educación se empleó para la programación de este producto informático. Esta fue investigada, producida, publicada y socializada por el propio equipo de investigación. Se presentan, asimismo, ejemplos de investigaciones reales en las que se hizo uso de EsComDE. Con su implementación se obtiene información relevante relativa a cada dimensión, indicador y sub-indicador de tan importante competencia para el proceso pedagógico, para la formulación de conclusiones y toma de decisiones.

ROBOT HUMANOIDE CONTROLADO POR SENSORES IMU Y ÓPTICOS EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. Artículo de investigación a cargo de Oscar Guaypatín Pico, Brayan Ismael Borja Benítez, Manuel William Villa Quishpe, Ángel Polivio Roldán Daquilema y Grace Thalía Tapia Villegas. Presenta el desarrollo y realización del robot bípedo humanoide controlado por Arduino Uno, que conforma un área de investigación para el contexto de las nuevas tecnologías en la educación que es de gran crecimiento en los últimos años. El diseño que se presenta tiene la capacidad de moverse y caminar como un humano de forma repetitiva; se compone de 16 servo motores modelo (SG90) con 16 grados de libertad, de los cuales 8 servo motores corresponden a cada una de las piernas, 2 a la cadera y otros 6 están en cada



uno de los brazos. Para dar los movimientos se ha implementado un patrón programado en el Arduino uno: También se realizó en el diseño del robot la capacidad de imitar los movimientos del ser humano, utilizando los sensores IMU (Unidad de Modulo Inercial) y ópticos, realizando una comunicación serial en cada una de las articulaciones del robot bípedo humanoide, siendo aptos para manejarse en nuestro entorno de educación. Por contar con características similares a las de los seres humanos, el objetivo principal es mejorar el aprendizaje de las personas con capacidades especiales y motivar a los estudiantes a realizar prototipos robóticos bípedos más aptos para el medio, por sus capacidades en cuanto a locomoción, en este caso las personas pueden adaptarse más fácilmente a la interacción con el robot, por ser más semejantes al ser humano.

LA CULTURA HISTÓRICA COMO PRÁCTICA INTERDISCIPLINARIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL. Artículo de reflexión propositiva de Jorge A. Hernández Ibáñez, Yanio Hernández Heredia y Doris Virgilio Licea Milán, Universidad de las Ciencias Informáticas. Examina la importancia y necesidad en la práctica pedagógica para la enseñanza de la historia de una concepción interdisciplinaria, develándose las relaciones que permiten sus potencialidades para la formación de la cultura histórica al abordar los procesos históricos en interacción con diferentes espacios de la cultura acumulada. Estos elementos están presentes en otras disciplinas didácticas y existen suficientes campos para esas interrelaciones; encontrarlas desde la docencia se constituye en un requerimiento metodológico de obligada observancia.

EL ENFOQUE DE GÉNERO DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA SOCIEDAD. Artículo de reflexión propositiva de Lic. Anabel Pérez Betancourt, Dr. C. Mirta Zenaida Betancourt Rodríguez, Universidad de Matanzas. Cuba. Reconoce que los procesos educativos que suceden en la universidad requieren del fortalecimiento de la cultura psicopedagógica, científica, tecnológica e innovadora en la formación del docente, como una prioridad para la solución de necesidades educativas relacionadas con los objetivos del desarrollo sostenible. En esta dirección el presente trabajo plantea el abordaje del enfoque de género en la educación y orientación de la sexualidad como contenido axiológico y de la profesión. Particularmente con la segunda intención se refiere un conjunto de exigencias y consideraciones metodológicas para enseñar a orientar la sexualidad con enfoque de género desde el currículo.

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA CONOCER EL CONTEXTO DE JÓVENES DE BACHILLERATO. Artículo de investigación elaborado por María Icela Gil Clemente, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 237 y Eilen Oviedo González, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 022 Tijuana, orientada a demostrar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que pueden apoyar a los Centros Escolares, pero en particular a los docentes a conocer el contexto familiar, social, económico y cultural en el cual viven e interactúan los estudiantes para favorecer el acercamiento con ellos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un factor de exclusión. Los resultados obtenidos se utilizaron para conocer el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, elaborar los ajustes necesarios a la planeación didáctica ya diseñada, detectar los casos con riesgo de



abandono escolar, la canalización y seguimiento oportuno con las autoridades correspondientes.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ELEMENTALES DE MATEMÁTICA EN EL NIÑO SORDO.

Artículo de investigación de M Sc. Rosamaría González Cuesta, Universidad de Matanzas, Cuba. Aborda un tema actual en la educación cubana de los niños sordos de la primera infancia, relacionado con la preparación de los contextos en prácticas educativas inclusivas que garanticen una educación de calidad. Se analiza el desarrollo del proceso educativo inclusivo y las transformaciones en la educación de sordos, en su continuo perfeccionamiento a partir del modelo educativo bilingüe cubano. Las sugerencias propuestas dirigidas a mejorar el desempeño de la familia y otros agentes educativos para el desarrollo de nociones de matemática en el niño sordo, da respuesta a la necesidad de potenciar el desarrollo de diferentes áreas de la actividad psíquica del menor para contribuir al desarrollo de los procesos del pensamiento y su preparación para su ingreso a la escuela.