



## Presentación

Yovany Ospina Nieto<sup>1</sup>

Universidad Pontificia Bolivariana,  
Palmira, Colombia

### PEDAGOGÍA, FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN PRENATAL

El artículo editorial de este número 8/5 de la Revista Boletín Redipe argumenta tres tesis sobre las cuales desarrolla los enunciados expresados en el título del mismo: **LA PEDAGOGÍA NO ES LA FILOSOFÍA Y LA FILOSOFÍA NO ES LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**. Estas son las siguientes: el desarrollo administrativo de la cátedra de pedagogía no es el de la cátedra de filosofía; la pluralidad de investigaciones teóricas del campo de la educación es un hecho en la construcción del conocimiento de la educación y en la pedagogía como carrera; las disciplinas científicas y las disciplinas académicas sustantivas pueden generar disciplinas aplicadas. Hay pedagogía aplicada y hay filosofía de la educación que es filosofía aplicada.

Los siguientes artículos representan un aporte igualmente importante para potenciar los procesos de formación. Es el caso de la esperanzadora educación prenatal. De la relación y tensiones entre competencia emocional, bienestar personal y estilo educativo. De la práctica de mindfulness. De la inteligencia y la educación

emocional. De la atención temprana en niños con trastorno. De la formación para la paz desde educación inicial. De la heurística en el aprendizaje y el accionar frente a algunos desafíos de la educación superior.

**EDITORIAL: LA PEDAGOGÍA NO ES LA FILOSOFÍA Y LA FILOSOFÍA NO ES LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.** Artículo resultado de investigación a cargo del pedagogo español **José Manuel Touriñán López**, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela. Asegura que Pedagogía y Filosofía son dos disciplinas con autonomía funcional y ambas forman parte de la carrera de pedagogía. Para poder distinguir y valorar ambas disciplinas, hay que entender ambas materias. En pedagogía distinguimos investigaciones teóricas acerca de la educación (filosofías de la educación y teorías interpretativas), investigaciones de teoría práctica, investigaciones de teoría como nivel de análisis epistemológico (sean de didáctica, de pedagogía general o de pedagogía comparada) e investigaciones de teoría de la educación como disciplina académica sustantiva que desde Herbart ha llamado disciplina de pedagogía general y que Nohl llamó teoría de la educación, restringiendo el uso del término.

<sup>1</sup> Filósofo. Docente investigador y coordinador de investigación en UPB, Palmira.  
Yovany Ospina Nieto [yovany.ospina@upb.edu.co](mailto:yovany.ospina@upb.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6578-3403>



Hoy en día, además, se asume que cada disciplina científica (pedagogía, psicología, sociología, antropología, etc.) se especializa en su propia tarea y puede interpretar otros ámbitos con los conceptos que elabora, por eso hay sociología general y sociología aplicada (sociología de la familia, de la educación, de las religiones, etcétera). Lo importante hoy es que se distingue entre ciencia general y ciencia aplicada. La ciencia general especializa la disciplina, la ciencia aplicada especializa la tarea, es decir su campo de aplicación (hay pedagogía general y aplicada; sociología general y aplicada; antropología general y aplicada; didáctica general y didácticas específicas o didáctica aplicada; filosofía y filosofías aplicadas; etcétera).

Algo hacemos mal cuando en nuestros centros universitarios damos la impresión de que los intereses de grupo o escuela se ponen por encima de los desarrollos epistemológicos de la Pedagogía con las argucias político-administrativas que se puedan generar.

En este trabajo se argumenta sobre estas cuestiones desde tres tesis:

- El desarrollo administrativo de la cátedra de Pedagogía no es el de la cátedra de Filosofía
- La pluralidad de investigaciones teóricas del campo de la educación es un hecho en la construcción del conocimiento de la educación y en la Pedagogía como carrera
- Las disciplinas científicas y las disciplinas académicas sustantivas pueden generar disciplinas aplicadas. Hay pedagogía aplicada y hay filosofía de la educación que es filosofía aplicada

**EDUCACIÓN PRENATAL: UNA ESPERANZA PARA EL FUTURO.** Artículo de reflexión propositiva de **Carmen Carballo Basadre**, Presidenta de la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) España. Advierte que la edu-

cación prenatal, desde la perspectiva de los descubrimientos científicos de los últimos decenios, podría convertirse en un agente de cambio social importante y en una alternativa para la transformación de la humanidad, al ser en esta etapa donde se sientan las bases de la futura salud física, mental y emocional de adultos. Dado que los adolescentes son futuros padres y madres, es importante que puedan acceder a estas informaciones sobre la vida prenatal, a fin de que puedan ir preparándose, para cuando llegue ese momento, desde la conciencia y la responsabilidad.

La educación prenatal se plantea educar en el respeto a la vida, ofrecer una alternativa que complemente, desde una perspectiva más profunda, la educación sexual que se viene transmitiendo en el sistema educativo, y fuera de él, centrada, fundamentalmente, en cómo evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Hacer tomar conciencia de que la responsabilidad de traer un ser al mundo es algo compartido, y que nos afecta a todos.

Para ello, informamos de la importancia de prepararse antes de concebir, del momento de la concepción, y la grabación que de él haga la primera célula que se va a crear, pues, aquí estará el punto de partida de la educación del nuevo ser, que continuará durante la gestación, el nacimiento y la lactancia.

El resultado de las evaluaciones realizadas en los centros educativos muestran el interés que esta información suscita y la necesidad de incluirla en el currículo escolar. Así como la necesidad de informar a toda la sociedad. Les estaríamos dejando a las generaciones venideras un legado útil y valioso, pues podría contribuir a traer al mundo seres que crearían, desde esta nueva visión de la paternidad-maternidad, la armonía en el interior de sus familias y de toda la familia humana, aportando un nuevo modelo de sociedad, basado en la Paz, el Amor y la Justicia.



## DESAFÍOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

EN COLOMBIA, Artículo de reflexión

propositiva de **Nelson Torres Vega**,

Universidad de Nariño.

Manifiesta que los cambios surgidos en los últimos años en los sistemas económico, político, social y cultural han contribuido, en forma determinante, al auge y expansión de la Pedagogía Social en todos los niveles: local, regional, nacional y global; ésta ha logrado posesionarse desde tiempo atrás debido a la necesidad de dar respuestas categóricas a los fenómenos sociales de la época tales como la globalización, la violencia, la crisis educativa, la pobreza, el analfabetismo, el incremento de la marginalidad en amplios sectores de la población, las desigualdades sociales, entre otras, cuyas consecuencias se tipifican como violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos. En consecuencia, existe una carencia de visibilidad, seguimiento y falta de reconocimiento de las propuestas teóricas y prácticas asociadas a la Pedagogía Social que se han venido desarrollando en diferentes contextos académicos y sociales. Es necesario indagar sobre los saberes, prácticas y discursos socio-educativos no reconocidos, y la articulación con organizaciones, instituciones y entidades que ofrecen servicios educativos, apoyos, asesorías y/o ayudas a sectores poblacionales en condiciones diversas; hallazgos que servirán de base y punto de partida para posteriores propuestas académicas y de investigación ancladas a las temáticas asociadas a fenómenos de vulnerabilidad y violación de derechos humanos fundamentales, movimientos sociales emergentes, que se constituyen en verdaderos desafíos para la Pedagogía Social en Colombia.

## ANÁLISIS DE LOS PLANTEAMIENTOS DE MIGUEL ESCOTET SOBRE DESAFÍOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN UNA ERA DE TRANSICIÓN.

Artículo de revisión y reflexión propositiva a cargo de los colegas ecuatorianos de Unach **Rómulo Arteño Ramos** y **Carmen del Rocío León Ortiz**, y de **Juan Illicachi Gusñay** de Universidad Amawtay Wasi. Ponen de presente que la Sociedad demanda continuamente de mejores condiciones de vida para la superación de los pueblos, el Estado y la Academia. Estos necesitan trabajar en armonía para poder suplir las necesidades que la sociedad exige, sean procedentes del norte o del sur, lo cual amerita salir de la zona de confort, aprovechar los conocimientos que evolucionan día a día, considerando aspectos estructurales del sistema educativo en la educación superior, las políticas gubernamentales, la relación estudiante - docente, la tecnología como herramienta de innovación constante, entender que somos un mundo diverso y multicultural, que el estudiante busca salir de una esclavitud intelectual, para concebir que no se puede comparar a la Universidad como una empresa cualquiera al no dedicarnos al comercio de mercancías.

## PERFIL DOCENTE, BIENESTAR Y COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LA MEJORA, CALIDAD E INNOVACIÓN DE LA ESCUELA.

Artículo de investigación a cargo de la colega **Ana María Ávila Muñoz**, Universidad Autónoma de Madrid. Muestra la relación existente entre competencia emocional, bienestar personal y estilo educativo, entendiendo estos aspectos como esenciales a la hora de promover procesos de mejora en la escuela, y señalando la importancia de la formación docente en educación emocional. Ya que un profesor emocionalmente competente presentará un mayor bienestar personal y optará por un estilo educativo asertivo. Gestionar las emociones y el bienestar personal se convierte en un elemento



básico para favorecer el desarrollo integral del alumno, un elemento clave para trabajar con los futuros docentes en su formación inicial (Bisquerra, 2007; López-Goñi y Goñi, 2012) aunque en la práctica ocupa un segundo plano dentro del conjunto de las competencias docentes. Los resultados muestran, mayoritariamente, que aquellos docentes que tienen alta puntuación en competencia emocional, la adquieren también en bienestar personal y además son aquellos con estilo asertivo. Todo ello confirma que aquellos docentes con mayor competencia emocional disfrutaron igualmente de un mayor bienestar personal, y esto correlaciona con su perfil docente y estilo educativo, y por lo tanto en el proceso de enseñanza/aprendizaje y los agentes implicados.

**LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS CON PROFESORES: BENEFICIOS EN SU AUTORREALIZACIÓN Y CRECIMIENTO PERSONAL.** Artículo de investigación de **Lara López Hernández**. Logroño, España, Universidad de La Rioja. Profesora UNIR.

Examina el nivel de autorrealización y crecimiento personal de maestras en la Tribu Apache de San Carlos (Arizona). Los resultados muestran niveles favorables en su autorrealización y crecimiento personal. Seis meses después, el 84% de maestras que lo pusieron en práctica, respondieron los cuestionarios nuevamente y los resultados fueron aún mejores en casi todas las dimensiones del mismo. Por ello, al ver que es un programa eficaz, se apuesta por mejorar la calidad de programas Mindfulness en las escuelas, con una investigación de calidad: muestras amplias, participación de toda la comunidad educativa (familia), comparación de resultados longitudinales en diferentes países y culturas y creación de instrumentos más específicos.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL; CUESTIÓN DE GÉNERO.** Artículo de investigación de **Mario Saucedo Fernández- Juan José Díaz Perera- Heidi Angélica Salinas Padilla - Sergio Jiménez Izquierdo** Universidad Autónoma Del Carmen. México. Examina el efecto de la identidad de género sobre la inteligencia emocional, en una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Autónoma Del Carmen. se pudo determinar que existe un problema en la habilidad y atención de las emociones, siendo esta última una gran diferencia con respecto al género.

**COMO INTERVENIR A NIÑOS CON TDAH EN EDADES ENTRE 5 Y 7 AÑOS.** Artículo de investigación elaborado por **Olga Idaly Bedon Gómez**, Universidad de Baja California, México-Tepic. Para hablar de una Atención Temprana en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es necesario diseñar un programa de intervención direccionado a fortalecer el desarrollo de las rutas cerebrales básicas de cada niño con TDAH, que se refleje en su aprendizaje y autocontrol personal, a fin de lograr la reducción de los síntomas y una mejora en sus funciones ejecutivas.

**NIÑOS: ¿PRECURSORES DE LA PAZ O DE LA GUERRA?** Artículo de reflexión propositiva elaborado por **Laura Isabel Galarza Jiménez**. Amerikan Kültür Sede: Bornova, Turquía. Manifiesta que educar a los niños para la paz o la guerra depende de que la sociedad, el gobierno, la familia, la escuela y los medios de comunicación tecnológicos trabajen conjunta y coherentemente, siendo modelos, tanto inmediatos como distantes, para ellos. La paz viene cuando la educación trabaja conjuntamente con los valores y es impedida cuando cualquiera de los que intervienen en ella no asume el papel de educador.



**EL EMPLEO DE LOS PROCEDIMIENTOS HEURÍSTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS GEOMÉTRICOS.** artículo de investigación a cargo de **Iraida María Campos Acosta**, Universidad de Matanzas, Cuba. Manifiesta que la resolución de ejercicios y problemas de geometría ha sido uno de los contenidos que presenta dificultades en la educación preuniversitaria en Cuba, lo cual se ha manifestado en los bajos resultados en los exámenes finales de duodécimo grado y en las pruebas de ingreso a la educación superior. En el trabajo se expone la importancia del empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen el uso de los procedimientos heurísticos en la resolución de ejercicios y problemas geométricos para mejorar los resultados en el aprendizaje de la geometría.