



# Desafíos de la Pedagogía Social en Colombia

## Challenges of Social Pedagogy in Colombia

Nelson Torres Vega<sup>1</sup>

Facultad de Educación – Universidad De Nariño

Integrante grupo de investigación GIDEP-

### RESUMEN

Los cambios surgidos en los últimos años en los sistemas económico, político, social y cultural han contribuido, en forma determinante, al auge y expansión de la Pedagogía Social en todos los niveles: local, regional, nacional y global; ésta ha logrado posesionarse desde tiempo atrás debido a la necesidad de dar respuestas categóricas a los fenómenos sociales de la época tales como la globalización, la violencia, la crisis educativa, la pobreza, el analfabetismo, el incremento de la marginalidad en amplios sectores de la población, las desigualdades sociales, entre otras, cuyas consecuencias se tipifican como violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos. En consecuencia, existe una carencia de visibilidad, seguimiento y falta de reconocimiento de las propuestas teóricas y

prácticas asociadas a la Pedagogía Social que se han venido desarrollando en diferentes contextos académicos y sociales.

Es necesario indagar sobre los saberes, prácticas y discursos socio-educativos no reconocidos, y la articulación con organizaciones, instituciones y entidades que ofrecen servicios educativos, apoyos, asesorías y/o ayudas a sectores poblacionales en condiciones diversas; hallazgos que servirán de base y punto de partida para posteriores propuestas académicas y de investigación ancladas a las temáticas asociadas a fenómenos de vulnerabilidad y violación de derechos humanos fundamentales, movimientos sociales emergentes, que se constituyen en verdaderos desafíos para la Pedagogía Social en Colombia.

**PALABRAS CLAVE:** Educación social; vulnerabilidad; derechos humanos, marginalidad, fenómenos sociales.

<sup>1</sup> ORCID. : <https://orcid.org/0000-0003-0844-6229>  
Profesor Titular de Tiempo Completo adscrito al Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

Facultad de Educación – Universidad De Nariño  
Integrante grupo de investigación GIDEP-  
Neltorres58@hotmail.com

**NELSON TORRES VEGA<sup>2</sup>**

Faculty of Education - Universidad De Nariño

Research group member GIDEP-

Neltorres58@hotmail.com

The changes that have emerged in recent years in the economic, political, social and cultural systems have contributed decisively to the rise and expansion of Social Pedagogy at all levels: local, regional, national and global; This has been able to take possession for a long time due to the need to give categorical answers to the social phenomena of the time such as globalization, violence, educational crisis, poverty, illiteracy, the increase of marginalization in large sectors of the society. Population, social inequalities, among others, whose consequences are typified as a violation of the fundamental rights of citizens. Consequently, there is a lack of visibility, monitoring and lack of recognition of the theoretical and practical proposals associated with social pedagogy that have been developed in different academic and social contexts.

It is necessary to investigate the knowledge, practices and socio-educational discourses not recognized and the articulation with organizations, institutions and entities that offer educational services, supports, advice and / or assistance to sectors of the population in various conditions; findings that will serve as a basis and starting point for subsequent academic and research proposals anchored to the issues associated with phenomena of vulnerability and violation of fundamental human rights, emerging social movements, which constitute real challenges for social pedagogy in Colombia.

**KEYWORDS:** social education; vulnerability; Human rights, marginality, social phenomena.

La Pedagogía Social se entiende, en principio,

<sup>2</sup> Profesor Titular de Tiempo Completo adscrito al Departamento de Estudios Pedagógicos de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

como un proceso emancipatorio de persistencia de saberes locales, de prácticas, de interacciones y acciones para la transformación social a partir de individuos y colectivos poblacionales concretos en realidades determinadas, como la familia, la escuela, el barrio, la comuna, la vereda, el espacio laboral, recreacional y profesional.

Desde la perspectiva de las Ciencias Humanas, la Pedagogía Social tiene como propósito esencial la investigación de las necesidades educativas y sociales de diversos ámbitos de la sociedad y particularmente de la escuela, potenciando movimientos, de resistencia e interacción; mediante el análisis crítico de los modelos y políticas que se insertan en el contexto; así, la tarea central de la Pedagogía Social es trabajar sobre la vida de los seres humanos, su existencia, sus creencias, sus relaciones y prácticas cotidianas con las demás personas, para con ellas identificar el medio opresor y deshumanizador para transformarlo. (Torres, 2015).

La educación / pedagogía social nace en Europa como respuesta educativa a los múltiples problemas sociales que surgieron en el momento debido a la complejización de la vida social acompañada de fenómenos de industrialización, migración del campo a la ciudad, a la urbanización, a la explosión demográfica, a las luchas políticas y a los movimientos sociales y proletarios de carácter reivindicativo. Según Feroso (1994, pp. 56- 71) esta disciplina tiene su origen en Alemania hacia 1898, posteriormente se extiende a otros países europeos como Francia, Italia y España, en éste último ha tenido un desarrollo promisorio desde 1994 hasta la fecha.

Desde 1990 hasta la fecha, desde el punto de vista académico y científico, en España, se destaca un abundante producción teórica con autores como: Gloria Pérez Serrano, José Antonio Caride Gómez, José Ortega



Esteban, Juan Sáez Carreras, y otros que ha contribuido a la expansión en toda Europa y últimamente en Latinoamérica a través de publicaciones, congresos, estudios doctorales y encuentros, los cuales han permitido la investigación y profundización en diversos temas socioeducativos relacionados con esta línea que son coherentes con las realidades a todos los niveles.

La pedagogía social centra su atención en la educación social, es decir, “en, desde y por la comunidad”, lo cual significa una educación igualitaria para todos los miembros de la comunidad que habitan en ella y aspiran a lograr la unidad y el vínculo social y armónico; de esta manera la educación social está íntimamente relacionada con la comunidad. De otra parte la pedagogía social pretende propiciar la interacción educativa para poblaciones determinadas, lo cual hace referencia a los problemas generados en la vida social de las comunidades que afectan a personas concretas (necesidades humanas) y la educación debe responder con programas concretos (a la vida cotidiana especialmente de la niñez y la juventud), (Sáez, Carreras 2007). Estos mismos autores definen la Pedagogía Social como “una ciencia práctica que ayuda a superar las necesidades humanas y que se relaciona primordialmente con la ayuda social y el bienestar de la juventud”; en consecuencia, esta perspectiva se ha impuesto en Alemania y en toda Europa en los últimos tiempos, especialmente bajo los principios teóricos de Herman Nohl, autor de reconocida trayectoria y lucidez en el campo de lo social (Sáez, y otros, 2007, p. 50).

En la misma línea de pensamiento, el autor García, J. (2010) describe que el propósito de la pedagogía social es trabajar sobre la vida del ser humano, su existencia, sus creencias, sus relaciones, y prácticas cotidianas con las personas, para con ellas identificar el medio opresor/ deshumanizador para transformarlo,

interpretar el sentido de su comportamiento para lograr su transformación. El punto de partida será el de construir con la comunidad, desde los diferentes enfoques de la Pedagogía Social, un modelo diferente al asistencialista – paternalista; es decir un modelo centrado en la participación del individuo y de la comunidad desde dentro, desde esa realidad dinámica y compleja, lo que permitirá la verdadera transformación de esa realidad, si la comunidad así lo desea. La dificultad radica en que la mayoría de los Estados son asistencialistas, las políticas sociales son limitadas y controladas por el orden de lo político y económico y no están orientadas a la solución de las problemáticas sociales.

El espíritu central de la Educación/ Pedagogía Social (Sáez, J. 2002) hace referencia a formar al individuo para la convivencia, propiciar las relaciones humanas, interpersonales y sociales, formar en el ser humano la conciencia social y prepararlo para la convivencia en comunidad. Es preciso agregar que en principio la Educación/pedagogía social surgió como disciplina académica para dar respuesta a las necesidades sociales, especialmente de menores y adolescentes, en la actualidad su acción se desarrolla al ritmo del desarrollo social, económico, cultural de las sociedades, que cada vez demandan mayor atención.

En cuanto a otras concepciones de la Educación/Pedagogía Social, es Carmona. G. (2010) citado por Torres, N. (2015: 42) quien describe una amplia gama de posibilidades desde las cuales se pueden comprender los verdaderos propósitos de la misma. Se sintetiza a continuación algunos de estos propósitos:

- a) Como Socialización, es un proceso donde el sujeto como ser biológico, se



convierte en sujeto social a través de la educación, adquiriendo valores, normas y comportamientos propios para la vida en sociedad.

- b)** Como Acción Profesional cualificada, cuando los educadores intervienen, con el apoyo de algunos recursos, en la solución de las necesidades humanas para poblaciones marginales o en riesgo por situaciones de conflicto y pobreza.
- c)** Como Adquisición de Competencias Sociales, cuando la acción conduce al aprendizaje de capacidades sociales, tales como pertenecer a un grupo, ser valorado y reconocido, cumplir las expectativas sociales y tener éxito en las mismas.
- d)** Como Interacción en la Inadaptación, cuando la interacción socioeducativa se dirige a la solución de problemas sobre convivencia y prevención de causas de los desequilibrios sociales, en grupos marginales y desfavorecidos.
- e)** Como Formación Política del ciudadano, teniendo en cuenta que la formación política forma parte de la educación en general, y que la política es un modelo de convivencia que determina muchos aspectos de la vida de las personas.
- f)** Como Control Social, entendido aquí el control como prevención de conductas desviadas. Así la Educación Social puede prevenir y contrarrestar las conductas no aceptadas socialmente, mediante procedimientos consensuados.
- g)** Como Trabajo Social, entendido como el compromiso con el cambio social de las injusticias y las desigualdades, desde una nueva dimensión del trabajo social, no sólo asistencialista.
- h)** Como Educación Extraescolar, entendida como una acción pedagógica que trasciende los límites de la educación regular, engloba la educación formal, no formal e informal creando ambientes de libertad e independencia.

- i)** Como Generadora de demandas sociales, en cumplimiento de su función, no solamente es dar respuesta a las necesidades, sino desde una posición crítica detectar los problemas, estudiando a profundidad las situaciones en los diferentes ámbitos: las personas, las familias, el barrio, la asociación, el habitante de calle, la comuna, la ciudad.

Para sintetizar lo dicho hasta aquí, se deduce que la pedagogía social es una disciplina flexible, abierta y dinámica que desarrolla su acción en escenarios, algunos previsible, otros inciertos, pero siempre a la par de los cambios sociales del momento, que requiere del concurso de profesionales creativos e innovadores, con suficientes herramientas teórico- prácticas para ofrecer una atención educativa diferenciada, especialmente a los niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad, como pobreza extrema, discapacidad, desplazamiento, exclusión.

Los escenarios de la pedagogía social son diversos, García Míguez, J. (2010) presenta una taxonomía amplia de los escenarios donde se precisa su interacción, teniendo como criterio básico los grupos humanos, es decir, centrados en los colectivos, entre los que se mencionan: escenarios relacionados con personas mayores; población adulta y desempleada; el ocio y el tiempo libre para adultos; colectivos con necesidades especiales; segmento poblacional de la mujer; población de la juventud; sector de la población infantil como son los niños y niñas escolarizados y desescolarizados, colectivos marginados, educación no formal y de adultos, entre otros. Llama la atención que dentro de los colectivos marginados se deben tener en cuenta los colectivos en condición de discapacidad, las mujeres, los gitanos, los LGTBI, los adultos, los migrantes, los refugiados y los desplazados.



Entre las diversas opciones de la pedagogía social, surge la Pedagogía Social como Trabajo Social Crítico del Círculo del Trabajo, se refiere al círculo creado en Berlín en 1968, que consistió en un centro de referencia de información para quienes trabajaban en la praxis, se trata de la pedagogía social entendida como emancipación, que indica liberación de coacciones. Esta tendencia fue impulsada por K. Mollenhauer y amparada por la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, fundada por Horkheimer (1895- 1973) formulada y desarrollada por Adorno (1903-1969), Marcuse (1898- 1979) y posteriormente Habermas (1929). A los aportes de la Escuela de Frankfurt al enfoque crítico de la pedagogía social se suman autores más contemporáneos como Giroux, H (1943), MacLaren, P. (1948), Elliot, J. (1930), Freire, P. (1987) quienes con amplia producción teórica en educación y pedagogía, desde posiciones distintas han enriquecido el debate sobre educación alternativa<sup>3</sup>.

### LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA.

La construcción epistemológica de la pedagogía social en América Latina desde el punto de vista teórico y práctico se fundamenta en elementos propios de esta región con una reconocida tradición en las prácticas sociales, las que han sido enriquecidas con aportes de las corrientes europeas, sin embargo su desarrollo ha sido autónomo. Según Triana, A. N.(2011) el tema de la educación social en América Latina “aproximadamente data de veinte años

atrás” la misma autora agrega que el origen y conceptualización inicial corresponde a enfoques teóricos y conceptuales de las ciencias sociales, “de discursos originados tanto en Europa como en América” La educación social en América Latina es un fenómeno relativamente reciente, que a su llegada de Europa, encuentra en esta región un ambiente predispuesto para ampliar conocimientos y experimentar alternativas metodológicas nuevas de interacción-acción sobre diversas situaciones como la pobreza, la exclusión social, la violencia, el desplazamiento, entre otros.

Según lo describe Triana, A. (2011) citada por Torres, N (2015: 53) los desarrollos prácticos y experiencias sobre pedagogía social en América Latina, desde mediados de los años 60, están referidas a las propuestas reconocidas como: la educación popular de Paulo Freire (1921- 1997), la investigación acción participativa de Orlando Fals Borda (1925- 2008), el desarrollo a escala humana de Manfred Max Neef (1932), los aportes del Centro Latinoamericano del Trabajo Social, CELATS. Éstos y otros referentes se constituyen en objeto de debate sobre procesos socioeducativos que según Úcar, X. (2011) la función básica de la pedagogía social que llega de Europa es la de “tratar de conjugar su voz con las voces latinoamericanas” (p.5)

El autor ÚCAR (2011, p.5) se refiere a dos elementos claves que marcan la evolución y desarrollo de la pedagogía social en América Latina: a) “La idiosincrasia del continente, que es expresada por los autores de diferentes formas: se habla de la gran diversidad cultural... de la necesidad de pensar la educación desde la hibridez cultural, superando racionalidades instrumentales”. b) “El necesario dialogo de la pedagogía social y la educación social, en tanto que teorías, prácticas y experiencias procedentes de otros contextos, con las ideas de Freire y la educación popular que son originarias del continente latinoamericano”.

<sup>3</sup> Algunas de las obras de los autores mencionados son: a) Henry A. Giroux: *Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* (1997); *Placeres inquietantes, aprendiendo la cultura popular* (1996); *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia cultural* (2005); *La inocencia robada, juventud, multinacionales y política cultural* (2003); *Teoría y resistencia en educación* (2004). b) Peter MacLaren: *La Vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* (2009); *Pedagogía crítica y cultura depredadora: políticas de oposición en la era postmoderna* (1997); *La escuela como un performance ritual: hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos* (2003). c) John Huxtable Elliot: *La investigación- acción en educación* (1987); *La investigación-acción* (1982); *El cambio educativo desde la investigación-acción* (2000).



## LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA.

Desde finales del siglo pasado ha resurgido una tendencia en América Latina y en Colombia que se caracteriza por la cantidad de cambios en las formas de organización y en la manera como se manifiestan los movimientos populares, como respuesta a las nefastas políticas de los Estados y de los diferentes gobiernos frente a los sectores populares. Así, la forma de lucha de los movimientos sociales en Colombia ha dado paso a nuevas acciones colectivas, con nuevas alternativas que perfilan diversas formas o modos de exigir el respeto a los derechos humanos de los grupos más vulnerables, y como herramienta y alternativa fundamental el desarrollo de una educación liberadora y transformadora.

Es el autor Immanuel Wallerstein (1999) quien describe los cambios del contexto del “sistema mundo” en los últimos años en los aspectos económicos, políticos y socio-culturales los cuales han contribuido significativamente a la consolidación y auge de la pedagogía social en amplios ámbitos comunitarios marginados, bajo fundamentos y principios que han generado proyectos y líneas de investigación, conformando redes de investigadores que dinamizan procesos de indagación y búsqueda de soluciones a problemas críticos de la región.

No es posible analizar el origen de la pedagogía Social en Colombia sin hacer alusión directa a lo ocurrido en América Latina desde los pensadores y precursores, sus discursos, su epistemología, sus propuestas y sus desarrollos teóricos y prácticos. Desde el descubrimiento y la colonia surgen importantes pensadores que toman distancia de las ideas hegemónicas que trajeron los conquistadores de la mano de la iglesia católica. De esta manera, desde las luchas de la independencia y en forma progresiva se construye un acervo significativo de acciones y propuestas teórico-prácticas en aspectos

educativos, como lo describe Mejía (2017), “es así como en sus primeros desarrollos se le dio el nombre que recibió en Europa para dotar a las nacientes repúblicas de un sistema público de educación que garantizará la existencia de una escuela única, laica, gratuita y obligatoria” (p. 11).

Es pertinente acotar que entre los pensadores que hablaron en forma explícita sobre educación popular, desde las luchas por la independencia, fueron, entre otros: Simón Rodríguez (1771-1854), maestro inspirador de la educación popular en América Latina, reconocido como uno de los pensadores más ilustres en aspectos educativos; José Martí (1853- 1895); Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888) y Andrés Bello (1781-1865) Estos referentes han generado discursos, reflexiones, resignificaciones, acciones y movimientos sociales que son coherentes con las realidades económicas, políticas, sociales y culturales presentes en el momento actual, en el país.

Así, por ejemplo, en Simón Rodríguez encontramos a un Maestro que se proyectó en el ejercicio intelectual puesto al servicio de causas emancipatorias de América Latina, fundamentadas en ideas distantes al positivismo, pensamiento que abogaba siempre por el respeto y reconocimiento al hombre originario de estas latitudes. Simón Rodríguez nace en Caracas, Venezuela, el 28 de octubre de 1771 y muere en Amotape, Perú, 28 de febrero de 1854, conocido por su exilio de la América Española, como Samuel Robinson. Surgido en los albores de la independencia americana, Simón Rodríguez se distingue como eminente pensador americano, precursor en el continente de esta línea vinculada a la educación social, con un profundo latinoamericanismo, ejerciendo una verdadera influencia desde la infancia en su discípulo ilustre: Simón Bolívar, tal cual con se evidencia la carta que Bolívar envía al maestro desde Pativilca (Perú), el 19 de enero de 1824,



a pocos meses de haber retornado Rodríguez de Europa, epístola salpicada de aquel afecto que profesaba Bolívar por su maestro y que se mantuvo inalterable por espacio de 18 años de separación.

Simón Rodríguez, como pensador en tiempos independentistas, sus ideas siempre estuvieron vinculadas a la de libertad, el bien común, el respeto a la dignidad de la persona humana y la abolición de las diferencias entre las personas, proclamando siempre la idea de que una verdadera sociedad será el resultado de la educación popular. Es pertinente hacer notar que estas ideas están absolutamente vigentes en Colombia, en el contexto de las tendencias universales, como la globalización, la diversidad cultural, el neoliberalismo, las exclusiones y las vulnerabilidades como el desplazamiento y la pobreza.

Por su parte, José Martí concibe el modelo educativo como una función social transformadora de las condiciones socioculturales y económicas de la población en general. Tiende puentes para que la educación ofrezca oportunidades reales para el desarrollo integral del sujeto educativo, el cual se expresa en la necesidad de contar con un currículum educativo que propicie la formación humanista, artística, política, científica y técnica. Estos aspectos son viables en el contexto de procesos de enseñanza y aprendizaje que permita el descubrimiento, la exploración, el diálogo y la consciencia social. Estos procesos requieren ser tomados en cuenta en las modalidades educativas formal o no formal.

Desde la misma perspectiva, Domingo Faustino Sarmiento fue un político, escritor, docente, periodista, militar y estadista argentino; gobernador de la provincia de San Juan entre 1862- 1864, y luego presidente de la Nación Argentina. Domingo Faustino Sarmiento, tal vez uno de los intelectuales latinoamericanos más importantes del siglo XIX, logró desarrollar

plenamente sus vocaciones y convertirlas en realizaciones concretas por las cuales su memoria es guardada con respeto. Su interés por los asuntos públicos lo condujo a la presidencia de su país, Argentina; su preocupación fue la educación del pueblo, la cual se expresó en decisivos aportes para la ampliación y el mejoramiento del sistema público de enseñanza en Chile y Argentina; y, como literato, escribió cincuenta y dos libros, entre ellos "Facundo" su obra insigne.

Filólogo, escritor, jurista y pedagogo venezolano, una de las figuras más importantes del humanismo liberal hispanoamericano fue Andrés Bello quien tuvo el inmenso privilegio de asistir, en sus 84 años de vida a la desaparición de un mundo y al nacimiento y consolidación de uno nuevo. Conoció las tres últimas décadas de dominación española de América, y sucesivamente el período de emancipación de las colonias españolas en el nuevo continente y la gestación de los nuevos estados nacidos del proceso de Independencia. Que fuera un privilegio lo que no deja de ser una mera coincidencia cronológica se debió a su extraordinaria capacidad para comprender y estudiar desde dentro y para impulsar efectivamente los resortes de la realidad que le tocó vivir.

Retomando el caso colombiano, emergen en los últimos años, movimientos sociales de diversas categorías que se pueden sintetizar así:

**Movimientos en contra del racismo.** Se han realizado diversos movimientos que tienen el fin de eliminar los prejuicios existentes contra la población afrodescendiente del país. Incluso existe una fecha en la que se celebra el día de la Afrocolombianidad (21 de mayo de cada año).

**Movimientos de la comunidad LGBT.** Se hace referencia a los movimientos de la comunidad colombiana de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT) comenzaron en el siglo



XX. La lucha en defensa de los derechos de la comunidad LGBT colombiana continúa hasta nuestros días. Por ejemplo, en 2016 la Corte Constitucional legalizó el matrimonio entre personas del mismo sexo.

**Movimiento obrero.** El movimiento obrero es uno de los más beligerantes y constantes no sólo en Colombia, sino en toda América Latina, puesto que los trabajadores exigen constantemente que se logre un estado de equidad entre la clase obrera y la clase dirigente.

**Movimientos feministas.** Al igual que la lucha de los obreros, en América Latina los movimientos de las mujeres comenzaron en el siglo XX. En Colombia, una de las primeras protestas feministas de las que se tiene registro se dio en 1920, cuando las obreras de una fábrica de Antioquia se declararon en huelga para conseguir un aumento de salario.

**Movimientos en favor de la reforma pensional.** En Colombia, se han realizado diversos movimientos que tienen como objeto producir una reforma pensional que ofrezca mayores beneficios a los ancianos. Como resultado, se han creado programas que protegen a esta parte de la población. Tal es el caso del proyecto “Colombia Mayor”.

**Movimientos por las víctimas de los conflictos armados.** Uno de los movimientos más relevantes del siglo XXI es el movimiento por las víctimas de los conflictos armados, personas cuyos derechos básicos fueron violados. Estos movimientos buscan reivindicar los derechos de las víctimas y, si es posible ofrecer compensación a los familiares.

**Movimientos en defensa de los habitantes de la calle.** Desde principios del siglo XXI, se ha buscado realizar reformas en cuanto a las leyes que protegen a las personas indigentes de Colombia.

**Movimientos en defensa de los grupos aborígenes.** Desde finales del siglo XX se han realizado movimientos para reivindicar los derechos de los aborígenes. Uno de los mayores logros obtenidos en el área es su inserción en la vida política.

**Movimientos estudiantiles.** Desde el año 2010, el movimiento social de los estudiantes ha ganado visibilidad. Estos grupos buscan mejorar las condiciones financieras y de calidad de las instituciones educativas del país, principalmente las universidades públicas que padecen un déficit económico histórico que data de 1993.

La anterior revisión está vinculada y es consecuencia de los grandes problemas sociales de este país: la corrupción, la pobreza, desempleo, discriminación, adicción a las drogas la desigualdad de clases, las exclusiones, el desplazamiento por conflicto armado, entre otros. Es nuestra responsabilidad como comunidad académica e investigativa adelantar procesos de comprensión e interpretación de los movimientos sociales emergentes y establecer las razones o motivos por los cuales se suceden éstos.

## JUSTIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN COLOMBIA

Siendo coherentes con lo anterior descrito, existen muchas razones para que en Colombia se instauren movimientos sociales como respuestas a las múltiples crisis que surgen dentro de la sociedad; algunas razones se describen a continuación:

**La globalización** entendida como “la expansión internacional de las relaciones de producción capitalista, la expansión de la forma burguesa de la vida y su visión del mundo”, además de las comunicaciones y las nuevas tecnologías, este concepto se sintetiza en la denominada *planetarización* que significa pensar globalmente y actuar localmente, para volver a configurar una ciudadanía planetaria. La globalización es



un fenómeno social y una tendencia mundial que ha transformado de manera significativa los aspectos de la vida social, económica, política, social y cultural a gran escala que tiene su fundamento en la comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, tratando de unificar los mercados, las culturas y las sociedades.

Desde la dimensión social la globalización se refiere al impacto que ésta tiene en la vida y en el trabajo de las personas, así como en las familias y en sus sociedades. Las preocupaciones centrales están referidas al empleo, a las condiciones de trabajo, ingresos, salarios, protección social, sin descartar la cultura, la identidad, la inclusión/exclusión, la cohesión de las familias y de las comunidades, entre otras.

**La Crisis Educativa.** La globalización también ha generado transformaciones importantes en la esfera educativa; ésta ha experimentado rupturas, la principal es que la escuela ha perdido el prestigio, la confianza, el monopolio de la educación y como consecuencia de esta crisis en los sistemas escolares, ha surgido la Educación Social. Con la educación social también aparece el concepto de la “educación para toda la vida” (García, 2010)<sup>4</sup>, se plantea el hecho de que la educación se extienda más allá del tiempo propio de la vida escolar (infancia y adolescencia), y más allá del espacio o ámbito propio de los límites físicos de la escuela. Desde esta perspectiva, la educación adquiere características, dimensiones y funciones que según Sanvicens (1995) citado por Pérez, G. (2005. P, 7-18), “Deviene en una actividad o función permanente; se define como un sistema abierto; se abre a sectores marginales y problemáticos hasta ahora muy lejanos a la acción educativa; se reformula como una actividad social”

<sup>4</sup> El autor Jesús García Mínguez (2010) describe una completa propuesta sobre los “Escenarios de la Pedagogía/Educación Social” la que incluye al adulto como uno de los sectores poblacionales que se deben atender prioritariamente.

Pérez, G. (2005) afirma que, a pesar de las diversas formas de entender la Educación Social, las teorías existentes consideran que: “ésta debe buscar siempre el cambio social, socializa y permite la adaptación social” se deben trabajar los problemas humanos y sociales desde la escuela y fuera de ella, para que los protagonistas del cambio sean sus propios destinatarios.

**La Violencia.** El fenómeno de la Violencia en Colombia se constituye en un ejercicio complejo, porque además de ser multicausal, se interrelaciona con dimensiones como lo político, económico, social, cultural, religioso. Tanto la violencia partidista del período clásico (1945 a 1965), como el actual: de guerrilla, de narcotráfico, y de paramilitarismo, han marcado un estigma negativo en la identidad de los colombianos, según lo describe Castro, C. (2005, p.14): La primera denominada “de terror concentrado o guerra mítica entre hermanos”, desarrollada en la provincia, caracterizada por la persecución, acompañada de abandono de su sitio de origen por parte de numerosos grupos humanos. La segunda, más reciente, ha sido de secuestro, terror urbano y rural con acceso a las nuevas tecnologías y a los modernos medios de comunicación. Ambas han dejado un amplio panorama de muerte, dolor, temor, desplazamiento, y marginación generalizada.

**La Pobreza.** El concepto de pobreza es muy relativo y la medición de la misma se hace de diferentes formas según los expertos. La pobreza es “una carencia de recursos ineludibles para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la oportunidad o capacidad de producir esos recursos”, “es la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas como esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad”. Por su parte, la investigadora Millán, N. (2000.) afirma: “La pobreza no es homogénea, es un fenómeno



social, multidimensional, cuya definición varía según género (por ejemplo, las mujeres tienden a enfatizar más la salud y la violencia), edad, cultura, localización geográfica y otros contextos sociales y económicos”.

En esta perspectiva los diferentes conceptos de pobreza hacen referencia la falta, carencia o ausencias de ciertas condiciones socioeconómicas básicas, definidas por los expertos como las características de la pobreza, tales como, falta de medios para la salud, de alimentación básica, de vivienda digna, de ingresos, de empleo, de educación, de tecnología, entre otros; en síntesis la pobreza está referida a la carencia de recursos para poder vivir dignamente, tiene varias dimensiones que cambian dependiendo de variables como tiempo y lugar. Sin embargo, a un individuo se le considera pobre si su nivel de ingreso o consumo se sitúa por debajo de un nivel mínimo que le permita satisfacer sus necesidades básicas, a este nivel mínimo se le ha denominado “línea de pobreza”

**Analfabetismo.** El analfabetismo entendido como la falta de instrucción elemental en la población de un país, hace referencia al número de ciudadanos o personas que no saben leer ni escribir, lo cual deriva en desempleo, pobreza, desnutrición y demás flagelos conexos que limitan el desarrollo económico y sociocultural de los pueblos.

Organismos del orden mundial, como la UNESCO<sup>5</sup> (2010) tiene como misión propiciar en todos los países, desarrollados o no, una educación para todos, bajo el fundamento de que la educación es el medio por excelencia para potenciar las capacidades humanas y

<sup>5</sup> Sin embargo es de señalar que muchas de las acciones de estos organismos del orden mundial y nacional son acciones impuestas que no representan los verdaderos intereses de la población en condición de vulnerabilidad. Los datos y argumentos aquí expuestos son apenas un referente para los análisis respectivos y de ninguna manera expresan la posición del autor.

ponerlas al servicio del desarrollo y del bien común. Igualmente, este organismo propicio entre los gobiernos, instituciones educativas y en la sociedad en general espacios de reflexión sobre el estado real de la situación que permitan plantear acciones tendientes a disminuir los índices de analfabetismo. Los últimos estimativos para el 2010 registran que sólo la población adulta analfabeta sobrepasa los 830 millones de personas en el mundo.

El informe sobre Educación Para Todos (2010), anuncia que aún hay mucho camino por recorrer, afirma que en el mundo hay todavía 72 millones de niños privados del derecho a recibir educación, por el hecho de haber nacido en una familia pobre o de haber sido desplazado como víctima del conflicto armado. En este mismo sentido, el informe reafirma que uno de los propósitos de la educación es y seguirá siendo el de la “ALFABETIZACIÓN”, ya que, a nivel mundial, actualmente encontramos 759 millones de personas adultas que no saben leer ni escribir y las dos terceras partes son mujeres, el mayor número de analfabetos del mundo se concentra en un pequeño grupo de países muy poblado (India, China, Bangladesh, Pakistán, Etiopía...). En este contexto, el informe de la EPT señala que, para lograr la universalización de la enseñanza primaria, hasta el 2015, será necesario crear 1'900.000 nuevas plazas de maestros.

## ALGUNOS DESAFÍOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN COLOMBIA.

Como deducción de estas características compartidas entre la Educación Social y la Educación Popular en América Latina y Colombia, se plantean algunos desafíos propios para esta región que aboga permanentemente por su liberación cultural, económica, ideológica y política (Arias, R. L. 2006; Krichesky, M. 2011; Monteiro, E. 2011; Nájera, E. 2011), estos desafíos son<sup>6</sup>:

<sup>6</sup> Descripción tomada de Torres, N (2015: 64)



- Estudiar y estimular a las comunidades para buscar medios propicios que atiendan las necesidades educativas y sociales dentro y fuera de la escuela, a todos los grupos etarios, demandas relacionadas con la diversidad cultural, poblaciones en riesgo: pobreza extrema, desplazamiento forzado, entre otras.
- Desarrollo de acciones para prevenir y perseguir los crímenes de lesa humanidad, el patrimonio cultural, la ecología y en general aquellos delitos que violen los derechos humanos.
- Apoyar, desde los sistemas educativos, a los países de la región en la lucha por una mayor equidad social y educativa, especialmente de niños, niñas y jóvenes de los sectores más vulnerables que no se han podido educar.
- Constituir una plataforma de pensamiento e interacción socioeducativa con enfoques teórico- prácticos propios, que respondan al contexto socio-histórico Latinoamericano, generando movimientos sociales contra-hegemónicos y alternativos, respetando la pluralidad de actores e ideas, siempre apoyados en tendencias pedagógico-políticas articuladas para la defensa de la educación pública y de calidad.
- Propiciar el análisis crítico de las políticas sociales y de los modelos socioeducativos que se insertan en la región como dispositivos sociales de poder, a la vez contribuir en el diseño de de nuevos modelos de acción social y educativa, mediante la convocatoria a los educadores y a quienes se están formando a participar activamente, como sujetos capaces de reflexión desde y sobre sus experiencias.

Es evidente que estos desafíos, y otros no enunciados, para la Pedagogía Social en América

Latina y Colombia, se inspiran inicialmente en el enfoque crítico-social de la Escuela de Frankfurt, posteriormente complementado con los aportes teóricos de autores como Paulo Freire (1976; 1982), Orlando Fals Borda (1989), Henry Giroux (1990), Peter MacLaren (2003), Carr y Kemmis (1993), JhonElliot (1986), Donald Schon (2010) entre otros. De esta manera las prácticas educativas actuales sirven de nicho para que la Pedagogía Social en Colombia tenga identidad propia, creando sus líneas de estudio, formación e investigación, valorando a los actores locales y sus saberes propios que permitan superar los discursos ajenos a sus realidades.

### Conclusiones.

Según la autora Vélez De la Calle, C (2010), al referirse a los propósitos de largo alcance de la Pedagogía Social y al enfoque desde sus prácticas y discursos, describe que la educación social, asentada por la pedagogía social, es una alternativa que hay que explorar, no para adaptar al ser humano ni para adoctrinarlo, mucho menos para controlarlo socialmente, sino para potenciar en él la capacidad de aprender y adquirir una ética social que le permita convivir en situaciones de dificultad y carencia, sin destruirse, ni destruir a los demás.

El devenir de la Pedagogía Social da cuenta de su instauración, inicialmente en las instituciones educativas no escolarizadas, sin embargo, la dimensión socioeducativa de la escuela va más allá de la denominada instrucción o transmisión de conocimiento.

La Pedagogía Social es una corriente pedagógica emergente y una alternativa para la atención de colectivos en condición de vulnerabilidad, exclusión y marginalidad del sistema educativo en general, formal y no formal, como respuesta a las necesidades sociales de deshumanización y de inequidades del ser humano, con el propósito de transformarlas y de construir un modelo diferente al asistencialista- paternalista.



Los destinatarios de la acción socioeducativa, como ya se mencionó, son sujetos, grupos colectivos específicos y sectores de población de diversas características, ya sea por su edad, por su género, por su situación laboral, por su nivel educativo y cultural; por sus dificultades de socialización (física, psíquica, sociales, culturales), por su origen y ubicación en el territorio; en síntesis y de acuerdo a las problemáticas de las personas, se puede mencionar a la población en riesgo social (delincuencia, marginación, desplazamiento, exclusión, dependencia); y finalmente población en general (atención del adultos, tercera edad, desarrollo local, animación sociocultural).

## BIBLIOGRAFÍA

- Adorno, T. (1998). *Educación para la Emancipación*. Madrid. Ediciones Morata.
- Antón Valero, J.A. (2003). "La Pedagogía Crítica desde la Perspectiva de los Movimientos Sociales". En: TABANQUE. 17. 51-70.
- Añaños, F. (2006). (Comp.) *Educación Social, Formación, Realidades y Retos*. Granada. Universidad de Granada, Facultad de Educación. Colección Educación Social.
- Añaños, F. (2010). La Integración Educativa y Sociocultural de los Inmigrantes en España, Realidades e Ideales. En *Revista La redvista*. No 1, 160-185.
- Arias Campos, R.L. *Educación Social y formación ciudadana en tiempos de globalización*. En *Revista Tendencias y Retos*, Núm 11, octubre, 2006.
- Caride, J. A. (2005) *Las Fronteras de la Pedagogía Social, Perspectiva científica e histórica*. Barcelona. Editorial Gedisa, S.A.
- Constitución Política de Colombia (1991). Congreso de la República.
- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe, CEAAL (2018)
- Diskin, L. y Gorresio, L. (2009) *¿La Paz como se hace? Sembrando Cultura de Paz en las Escuelas*. Brasilia. UNESCO, Ministerio de educación Gobierno de Brasil.
- Díaz, Jorge Aurelio. *Las Comunidades Académicas*. Universidad Nacional de Colombia). Disponible en: [www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce34\\_08con.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce34_08con.pdf)
- Fisas Armengol, Vicent (2011). *Educación para una cultura de paz*. España.
- Flórez, Ochoa. (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: 2 edición. Ed. McGrawHill
- Freire, Paulo. (1970) *Pedagogía del oprimido*. New York: Herder & Herder.
- Galtung, Johan. (2003) *Violencia cultural*. Gernika-lumo.
- Gallardo, H. (2006) *Ciclo de Conferencias: Sujeto y Cultura Política Popular en América Latina*. Costa Rica. En: <http://heliogallardo-americalatina.info>
- García Vallinas, Eulogio. (2013) *Hacia una forma más holística y dialógica para educar para la paz. Cultura de paz para la educación*. España: Grupo Editorial Universitario.
- Gobernación de Nariño (2013). *Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación de Nariño*. Pasto.
- Grueso, A. (2010): La interculturalidad más allá de lo étnico. En *Revista Magisterio* No. 46; Septiembre-octubre. <https://www.significados.com/desigualdad->



- [social/](#) fecha de consulta: 11 de mayo de 2017.
- Las vulnerabilidades (2017). Disponible en: <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>. Fecha de consulta: Mayo 7 de 2017)
- Ley General de Educación (1994). Ministerio de Educación.
- Manual de Práctica Pedagógica Integral e Investigativa (2014). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- March, M. y Orte, C. (2014). *La pedagogía Social y la Escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI*. Barcelona. Editorial Octaedro.
- Mejía, M.R. (2001). La Educación Popular Hoy y Su Concreción en Nuestras Prácticas Educativas Formales y No Formales. XXII Congreso Internacional Antigua, Guatemala, 22 al 27 de septiembre de 2001 – Ponencia –
- Mejía, M.R. (2013) Entrelazado de la Educación Popular en Colombia. Bogotá, D.C. Ediciones Desde Abajo.
- Muñoz, Francisco Adolfo (2000). Historia de la paz. Tiempos, espacios y actores. Granada: Editorial Universidad de Granada. España
- Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014). *Metodología de la Investigación, cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá. D.C. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2010), Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, “Llegar a los Marginados”. Paris. Ediciones Unesco.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- OEI. (2010). *2021 Metas Educativas. La educación que Queremos para la Generación de los Bicentenarios*. Madrid, Cepal, OEI.
- Pérez, Gloria. (2005) “La Educación Social”, en *Revista de Educación*.
- Pérez, Gloria. (2009). *Pedagogía Social/ Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- PETRUS, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona. Editorial Ariel, S.A.
- Proyecto Educativo de la Maestría en Docencia Universitaria (20). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo de la Maestría en Educación ( ). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (2014). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura (2014). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo Doctorado en Ciencias de la Educación (2012). Facultad de Educación. Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo Facultad de Educación (2012). Universidad de Nariño.
- Proyecto Educativo Institucional (2013). Universidad de Nariño.
- Quintana, J. M. (1988). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Quintar, E. (2011). *Crítica Hermenéutica*. México. Instituto de Pensamiento y



Cultura Latinoamericana, IPECAL.

Rivero, José: Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización, Tarea, Lima, 1999.

Sáez, Juan. (1994). *El Educador Social*. Murcia. Universidad de Murcia.

Sáez, Juan. (2002). "Entrevista a la Profesora Gloria Pérez Serrano". En *Revista Interuniversitaria de educación*. No. 9. 379-388.

Sáez, Juan. (Coord.) (2007). *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Sánchez, Silvio. (2001). *Fundamentos para la Investigación Educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Bogotá, D.C. Editorial Magisterio.

Sarrate, María Luisa y Sanz, María Ángeles. (2009) *Intervención en Pedagogía Social*. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones, Uned.

Souza, Joao Francisco. (2007). La Contribución del Pensamiento de Orlando Fals Borda a la Teoría de la Educación. En J.Souza, D. Santos, C. Vasco, M. Quintero, C. Echavarría, E. Vasco. (Eds). *Investigación Acción en Educación en Contextos de Pobreza, un Homenaje a la Vida y Obra del Maestro Orlando FalsBorda*. Bogotá, D.C. Universidad de la Salle.

Torres, N. (2014) *Prácticas Pedagógicas de Maestros en Formación en la Atención Educativa Diferencial de Estudiantes en Condición de Desplazamiento por Conflicto Armado*. Cali. REDIPE.

Touraine, A. (2009). *La Mirada Social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Unesco (1998). *Hacia una Cultura de Paz*.

Zemelman, Hugo. (2007). *Epistemología de la Conciencia Histórica*. México. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina. IPECAL.

Zuluaga de Prato. *La investigación acción transformadora*. En monografías.com. Fecha de consulta, agosto 21-2017.