



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 8 (6) JUNIO 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 6 DE ENERO DE 2019 - ACEPTADO EL 8 DE ABRIL DE 2019

PRESENTACIÓN: FORMACIÓN RADICAL Y VALORES EDUCATIVOS

PRESENTATION: RADICAL TRAINING AND EDUCATIONAL VALUES

REVISTA BOLETÍN REDIPE 8 (6) : 18-22 - JUNIO 2019 - ISSN 2256-1536

Leandro Arbey Giraldo H.¹

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

El actual número 8/6 de la Revista Boletín Redipe abarca, en primer lugar, dos temas centrales que hacen parte de dos perspectivas de la educación y la formación: la pedagogía radical e inclusiva y la pedagogía mesoaxiológica, que actualmente constituyen referentes en forma cada vez creciente para docentes, programas académicos e instituciones educativas de Iberoamérica.

Por un lado, está el tema de la formación radical e inclusiva, uno de los objetos de indagación de la Pedagogía radical e inclusiva, dirigida a abordar e identificar “con sentido” problemas relacionados con la educación y la formación, muchos de ellos radicales, vedados, invisibilizados o no asumidos con rigor en la literatura de la educación inclusiva, pues, de acuerdo con el creador de este constructo, el profesor **Agustín de La Herrán Gascón** (2017), sólo nos ocupamos de la superficie de la educación, y dejamos sin ver y sin tocar

el interior. En el techo de esta perspectiva resplandece la Educación Prenatal, de la cual el investigador **Manuel Hurtado Fernández** nos ofrece en su artículo algunas propuestas para la enseñanza, formación y difusión de la misma en Iberoamérica². Igualmente se hallan los artículos del académico brasileño **Carlos Roberto Sabbi** en torno al futuro de la Ética, y el trabajo del profesor De La Herrán en torno a la formación del filósofo y el pedagogo, tema asimismo abordado en el número pasado, aunque desde otra perspectiva por el profesor Touriñán (Revista Redipe 8/5).

Por otro lado está el tema de los Valores comunes y específicos, aportado por integrantes del grupo de investigación Terceira Xeración (TeXe), de la Universidad de Santiago de Compostela, como parte de los resultados que va arrojando el proyecto PIIR 004, Construcción de ámbitos de educación, Educar con el área cultural, *Educere Area*; claves de la integración pedagógica para

¹ <https://orcid.org/0000-0002-5345-0801>
Doctor en Educación, UTP. Investigador Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

² En el Boletín Redipe 8/4 ya había una gran referencia sobre este asunto en el artículo compartido por la profesora Carmen Carballo.



el diseño educativo del ámbito), promovido por la Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (RIPEME), que está integrada en la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Tal proyecto está enmarcado en la línea de investigación *Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación*, cuyo objetivo es la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción de ámbitos de educación y la valoración del contenido de las áreas de experiencia cultural que ese usan para educar en el proceso instructivo, de manera que se integren valores comunes de educación y valores específicos de cada área cultural en el diseño educativo.

Los siguientes artículos representan un aporte igualmente importante para potenciar temas, experiencias y procesos inherentes a la educación, tales como la orientación escolar, la capacitación, el aseguramiento de la calidad educativa, contextos educativos vulnerables y la innovación; pensamiento crítico; identidad y cultura. Veamos.

FORMACIÓN RADICAL E INCLUSIVA: NO SÓLO ROMPIENDO MOLDES. Artículo de reflexión propositiva elaborado por el pedagogo español, **Agustín de la Herrán Gascón**, Universidad Autónoma de Madrid, creador del constructo Radical e inclusivo. El objetivo de este escrito es sintetizar el significado y algunas contribuciones del paradigma pedagógico radical e inclusivo. Desde este enfoque, la educación y la vida humana quedan múltiplemente redefinidas. La metodología es ensayística, crítica, dialéctica, destructiva y alternativa. Como algunos de sus resultados, se distinguen fundamentos, críticas, insuficiencias, errores y alternativas de nuestra educación, que normalmente no se aperciben con la mirada convencional. Esas divergencias y contribuciones lo son de teoría de la formación o de la educación, es decir, de conciencia o visión sobre la práctica. El enfoque radical e inclusivo no es una Pedagogía alternativa, sino

una alternativa para la Pedagogía, basada en un cambio radical del observador y lo observado, orientado a una mayor complejidad y conciencia personal y social.

VALORES EDUCATIVOS COMUNES Y ESPECÍFICOS: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE SU INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS MATERIAS ESCOLARES A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE SU ACTIVIDAD. Artículo de investigación a cargo de los académicos españoles **Silvana Longueira Matos**, **Antonio Rodríguez Martínez**, **José Manuel Touriñán López**, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo TeXe, Red RIPEME. Constituye un breve análisis descriptivo de los datos obtenidos en el proyecto PIIR 004, Construcción de ámbitos de educación, Educar con el área cultural, *Educere Area* (valores específicos y valores comunes de educación con un área cultural; claves de la integración pedagógica para el diseño educativo del ámbito), promovido por la Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (RIPEME), que está integrada en la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Este proyecto se nutre y fundamenta en los contenidos de los trabajos realizados en la línea de investigación Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación que desarrolla el Grupo de Investigación Terceira Xeración (TeXe) de la Universidad de Santiago de Compostela.

EN TORNO A LA FORMACIÓN DEL FILÓSOFO (Y DEL PEDAGOGO): UN ENFOQUE RADICAL. Dr. **Agustín De La Herrán Gascón**, Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de este trabajo es observar al filósofo y a la Filosofía, y al pedagogo y a la Pedagogía, desde la formación o educación definida desde el paradigma radical e inclusivo. La metodología es dialéctica, destructiva y alternativa. Los resultados apuntan a que, desde el enfoque radical e inclusivo de la educación, la formación del filósofo y del profesor de Filosofía no están bien orientadas.



Lo que se expone es transferible al pedagogo y profesor e investigador de cualquier materia. La respuesta no está en la Filosofía. Tampoco en la Pedagogía actual. Tal y como se propone, se requiere de un distanciamiento que facilite una toma de conciencia basada en una perspectiva suficiente, radicada en la formación plena, que no coincide del todo con lo que se denomina formación.

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRENATAL EN IBEROAMÉRICA.

Artículo de reflexión propositiva aportado por el investigador español **Manuel Hurtado Fernández**, Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP). Expone algunas propuestas para la enseñanza, formación y difusión de la Educación Prenatal en Iberoamérica. Manifiesta que desde hace algunas décadas numerosas investigaciones científicas evidencian que los beneficios de toda índole que se derivan de una adecuada atención a la infancia son aún mayores en la fase prenatal, a través de la madre embarazada. La recopilación de estos conocimientos, difundidos de una manera sencilla para que puedan ser llevados a la práctica de una modo natural en la vida diaria de las futuras madres y de los futuros padres (desde antes de la concepción, en la concepción, durante la gestación, el parto/nacimiento y el periodo de lactancia), es lo que podemos denominar como Educación Prenatal. Es indispensable, pues, llevar a cabo una amplia labor de información, formación, difusión y sensibilización, para suscitar una toma de conciencia colectiva sobre la importancia del periodo prenatal, fundamento de la persona, periodo que incluye la preparación a la concepción, la concepción, la gestación y el parto/nacimiento. La participación de las Ciencias de la Educación en esta labor, y en especial de la Pedagogía, puede ser crucial. Desde esta compleja y amplia disciplina, así como desde ámbitos relacionados, cabe promover variadas iniciativas.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO. ALGUNAS CONSIDERACIONES FUNDAMENTALES.

Artículo de reflexión propositiva a cargo del colega mexicano **Joaquín Aurelio Lezama Valdés**, Universidad Pedagógica Nacional. Indaga a partir de una revisión documental sobre aquellos aspectos que en un primer momento fueron relegados de los procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa, pero que actualmente están develando su relevancia para el aseguramiento de la misma y convirtiéndose en ejes sustantivos para el mejoramiento genuino de las instituciones de educación superior. Se enfatiza la importancia de los docentes para el logro de calidad y se determinan conceptos fundamentales para una nueva aproximación al aseguramiento de la calidad educativa.

LA CAPACITACIÓN COMO ACCIÓN PREVIA EN UNA METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTAR UN MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.

Artículo de investigación de **Daisy Hernández Corratge- Dra. Inidia Rubio Vargas**, investigadoras Universidad de La Habana, Cuba. Resultado de un proyecto de investigación que se desarrolla en el IFAL-UH desde 2017 "Modelo de gestión institucional con enfoque de procesos", la introducción de este modelo necesita la organización de un conjunto de acciones de capacitación que contribuya a la preparación de los actores de los diferentes procesos para el desempeño de las funciones que les corresponden respecto a las tareas institucionales. Como ya se tiene el resultado parcial relativo al Manual de procedimientos de los procesos de apoyo el *objetivo* de este trabajo es fundamentar el programa de capacitación para la implementación del mencionado manual.

INTERPRETACIÓN SIMBOLICA DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN EL EJERCICIO DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Artículo de revisión y reflexión propositiva elaborado por la académica española **Mª Ánge-**



les Alegre del Rey, Universidad Autónoma de Madrid. Hace énfasis en que la interpretación simbólica de los trastornos del desarrollo que se detectan en la escuela desvela estrategias de orientación escolar encaminadas a la evolución de la cultura escolar y social. Es este un aspecto fundamental de cara a comprender en toda su complejidad los trastornos del desarrollo (trastornos de espectro autista y trastorno de déficit de atención con hiperactividad) que en la etapa de Educación Infantil y Primaria principalmente se detectan en el ámbito psicopedagógico. La multidimensionalidad de factores a los que obedecen estos trastornos requiere no eludir la aplicación de esta perspectiva, que a su vez nos revelará el sentido que ha de adoptar la orientación escolar frente a los mismos. Pasaremos de una concepción meramente disfuncional de estas alteraciones del desarrollo a una concepción sintomática, indicativa de aquellos aspectos de la realidad sobre los que hemos de tomar conciencia.

EL FUTURO DE LA ÉTICA - ENSAYOS SOBRE LA COMPLEJIDAD EN SU NUEVA CONJECTURA - DOS PERSPECTIVAS.

Artículo de reflexión propositiva compartido por **Carlos Roberto Sabbi** (Brasil) y **Agustín de la Herrán Gascón** (España). Destaca, a partir de un contexto contemporáneo, los patrones comportamentales que se adoptan y los posibles cambios en la forma de vivir debidos a los avances tecnológicos y científicos, ¿Cómo se transformará el concepto de la ética? Buscar una posible imagen de ese futuro es el objetivo de esas reflexiones que los autores buscan construir, a partir de los elementos disponibles para esa proyección, cada uno desde sus perspectivas. Al adoptarse una metodología hermenéutica reconstructiva, el artículo desarrolla, a partir de algunos elementos clave, algunas posibilidades, basadas en tendencias teóricas soportadas por el escenario actual y lanzadas hacia un punto futuro. Las conclusiones, que parten de la complejidad de

la ética, en todo su espectro de virtudes, y la capacidad del ser humano para perfeccionarlas, culminan con una coyuntura aún más laberíntica y con la posibilidad de tener que rehacer los conceptos de los más diversos elementos que componen la virtud, para ajustar el escenario futuro con la propia conciencia humana. Queda la esperanza de que surjan nuevas situaciones que consigan promover un cambio significativo de las posiciones del sujeto, para acompañar el desarrollo y los cambios en la vida.

MOTIVACIONES QUE MUEVEN A LOS PROFESIONALES NOVELES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA A DESEMPEÑARSE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS VULNERABLES.

Artículo de investigación de **Pamela Alejandra Díaz Suazo**, académica Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. Indaga cómo la formación inicial impartida en la Universidad de Playa Ancha promueve las competencias profesionales para desempeñarse laboralmente en contextos educativos vulnerables. Para esto se aplicó un cuestionario a 140 tituladas y además se realizó un focus group a 12 egresadas noveles de las cohortes 2012-2015 de la carrera de Educación Parvularia de dicha institución de educación superior.

INNOVACIÓN DE PROCESOS EN LA PEQUEÑA Y MEDIANA INDUSTRIA EN EL SECTOR MANUFACTURERO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Artículo de investigación aportado por los profesores ecuatorianos **Cristian Xavier Espín Beltrán**, **Cristian Iván Eugenio Pilliza**, **Luisa Carolina Villa Andrade**, Universidad Técnica de Cotopaxi Ingeniería Industrial. Presenta generalidades de la investigación orientada a determinar la innovación de procesos en las micro, pequeñas y medianas industrias en el sector manufacturero de la ciudad de Latacunga, a fin de brindarles apoyo técnico a través de Proyectos formativos,



generativos, de titulación, integradores, así como de prácticas pre profesionales.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE DOCENTES EN FORMACIÓN DE SECUNDARIA-INGLÉS.

Artículo de investigación de los colegas mexicanos **Ricardo Rafael Macareno Flores**, Escuela Normal Superior del Estado de Puebla, México y **Benjamín Gutiérrez Gutiérrez**, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Presenta los resultados de un estudio realizado con doce docentes en formación inicial de inglés de secundaria que cursaban el último año de su preparación en una escuela normal de la ciudad de Puebla, México. Su finalidad es proponer una estrategia basada en principios de la teoría del pensamiento crítico que permita desarrollar la enseñanza del inglés bajo enfoque comunicativo durante el proceso inserción al quehacer docente en condiciones reales de trabajo. Dicha intervención mejoró sustancialmente la práctica de los docentes en formación caracterizada por la enseñanza apoyada en lengua madre, clases de alto contenido gramatical centradas en el docente, y carencia de oportunidades para el desarrollo de habilidades comunicativas entre alumnos.

IDENTIDAD Y CULTURA: UNA VIAJE A LAS RAÍCES RARAMURI. Artículo de investigación de los académicos mexicanos **Raquel Adilene Escudero Gonzalez**, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Campus Cuauhtemoc., México, **Jesús Adolfo Trujillo Holguin y Francisco Alberto Perez Piñon**, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Ponen de presente qué es identidad y cultura, explicando si son conceptos a la par o bien cada uno tiene su propio significado. De igual manera se exploran las diversas variables que contribuyen a la conformación de la identidad de los habitantes de la etnia Rarámuri en la Sierra Madre Occidental. La construcción de la identidad es dinámica y por eso es necesario acudir a las fuentes archivísticas y orales que den cuenta

de su proceso. El trabajo consta de dos partes, en la primera se analizan los diversos factores que constituyen la identidad, entendida cómo las personas se ven a sí mismas y cómo las ven desde fuera y trasladando los conceptos a cómo en conjunto los habitantes se perciben a sí mismos. En la segunda parte se analiza el término cultural y cuáles son todos aquellos atributos y variables que ejemplifican una cultura, con la finalidad de concretar desde los orígenes el factor de identidad que los marca, teniendo como conclusión que la identidad de una comunidad debe considerar todo proceso histórico como construcción el cual evidencia actos del tiempo presente.

RESEÑA DEL LIBRO: ADECUADA GESTIÓN CIVIL Y EFECTIVA GESTIÓN GUBERNAMENTAL PARA CONSTRUIR UNA NUEVA CULTURA CIUDADANA. (Editorial *Redipe*, 2018). A cargo de **Carlos Villalba Bustillo**, Colombia.