



RECIBIDO EL 14 DE ENERO DE 2019 - ACEPTADO EL 15 DE ABRIL DE 2019

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRENATAL EN IBEROAMÉRICA

PROPOSALS FOR EDUCATION, TRAINING AND DIFFUSION OF PRE-NATAL EDUCATION IN IBEROAMÉRICA

REVISTA BOLETÍN REDIPPE 8 (6) : 70-82 - JUNIO 2019 - ISSN 2256-1536

Manuel Hurtado Fernández¹

Asociación Nacional de Educación Prenatal
(ANEP), España

RESUMEN

En la actualidad, existe un amplio consenso sobre la importancia de la primera infancia, y sobre los enormes beneficios de toda índole que se derivan de una adecuada atención a este periodo de la vida humana.

Pues bien, desde hace algunas décadas numerosas investigaciones científicas evidencian que dichos beneficios son aún mayores cuando dicha atención se presta en la fase prenatal, a través de la madre embarazada. La recopilación de estos conocimientos, difundidos de una manera sencilla para que puedan ser llevados

a la práctica de una manera natural en la vida diaria de las futuras madres y de los futuros padres (desde antes de la concepción, en la concepción, durante la gestación, el parto/nacimiento y el periodo de lactancia), es lo que podemos denominar como Educación Prenatal.

Esta Educación Prenatal de la que hablamos se opera a través de procesos naturales, y no ha de ser confundida, en absoluto, con conceptos tales como estimulación, instrucción, aprendizaje o adoctrinamiento prenatales. Por ello podemos denominarla también “Educación Prenatal Natural”.

A pesar de su tremenda importancia, todos estos conocimientos (surgidos de numerosas investigaciones, como acabamos de apuntar) están aún lejos de ser conocidos e integrados de forma mayoritaria.

*Licenciado en Ciencias Físicas. Máster Universitario en Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Experto Universitario en Promoción y Gestión de ONGs. Certificado de Aptitud Pedagógica. Profesional de la Gestión de la Información, Comunicación y Redes Sociales. Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP), España
mhurtadf@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2060-3824>*



Es indispensable, pues, llevar a cabo una amplia labor de información, formación, difusión y sensibilización, para suscitar una toma de conciencia colectiva sobre la importancia del periodo prenatal, fundamento de la persona, periodo que incluye la preparación a la concepción, la concepción, la gestación y el parto/nacimiento.

La participación de las Ciencias de la Educación en esta labor, y en especial de la Pedagogía, puede ser crucial. Desde esta compleja y amplia disciplina, así como desde ámbitos relacionados, cabe promover variadas iniciativas.

En este artículo se exponen algunas propuestas para la enseñanza, formación y difusión de la Educación Prenatal en Iberoamérica. Toda vez, por otra parte, que Iberoamérica es una de las regiones del mundo donde mayor calado está teniendo este creciente interés por el periodo prenatal en la medida en que lo incluye.

PALABRAS CLAVE

Educación Prenatal, Periodo prenatal, Gestación, Embarazo, Maternidad, Paternidad, Educación parental, Propuesta educativa, Propuesta formativa, Iberoamérica.

I. EDUCACIÓN PRENATAL

1. La importancia del periodo prenatal y de la madre embarazada

En la actualidad existe un amplio consenso sobre la importancia de la primera infancia, y sobre los enormes beneficios de toda índole que se derivan de una adecuada atención a este periodo de la vida humana.

Pues bien, desde hace algunos años (se podría decir que desde los años ochenta del siglo XX) numerosas investigaciones científicas evidencian que dichos beneficios son aún mayores cuando dicha atención se presta en la

fase prenatal, a través de la madre embarazada, pues ello repercute muy favorablemente (y de una manera muy superior a la de cualquier otra etapa en la vida) en el futuro ser que está por nacer: en su salud, su equilibrio, su desarrollo físico, emocional, intelectual, ético, etc. En efecto:

Cada vez más informes y conclusiones científicas evidencian que el periodo prenatal es crucial no sólo para la vida, sino para la educación del ser humano. En este lapso, la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad. Y lo hace por medio de los materiales físicos y psicológicos aportados por su madre. (Hurtado, Cuadrado y Herrán, 2015:152)

La madre, con sus pensamientos, sus sentimientos, su forma de vivir, sus estados interiores, puede “educar” al niño/a antes de que éste nazca, entendiendo aquí por educación la capacidad de despertar, de desarrollar todas las capacidades latentes en el individuo, ya sean de orden físico, emocional, intelectual o ético.

El bebé en el útero vive y convive intensamente con su madre 24 horas al día durante 9 meses. No tiene la posibilidad de hacer una selección entre lo que le beneficia y lo que le resulta nocivo. Es la futura madre la que debe hacer esa selección, con la colaboración del padre, de los profesionales que la acompañan, de los educadores y de todas las instituciones. A nivel físico, el bebé construye su cuerpo con los materiales aportados por la sangre de su madre. A nivel afectivo comparte las emociones de su madre, las cuales le llegan por vía hormonal y energética. A nivel mental, los pensamientos e imágenes mentales de su madre le influyen. (Hurtado, Cuadrado y Herrán, 2015:152)



La literatura científica que respalda y evidencia todo ello ya es muy amplia, y aumenta conforme cada vez más investigadores e instituciones académicas y científicas van descubriendo el enorme potencial de esta fase del desarrollo humano, y van centrando en él sus investigaciones.

2. QUÉ ES LA EDUCACIÓN PRENATAL

La recopilación de estos conocimientos, difundidos de una manera sencilla para que puedan ser llevados a la práctica de una manera natural en la vida diaria de las futuras madres y de los futuros padres (desde antes de la concepción, en la concepción, durante la gestación, el parto/nacimiento y el periodo de lactancia), es lo que podemos denominar como “Educación Prenatal”.

Conviene resaltar que esta Educación Prenatal de la que hablamos se opera a través de procesos naturales, y no ha de ser confundida, en absoluto, con conceptos tales como estimulación, instrucción, aprendizaje o adoctrinamiento prenatales. Por ello podemos denominarla también “Educación Prenatal Natural”.

Quisiéramos citar aquí algunos párrafos obtenidos de la web de la Asociación Nacional de Educación Prenatal (ANEP) de España (2019):

De hecho, esta Educación Prenatal consiste en “pequeñas acciones”: amar al bebé prenatal, acariciarle, comunicarse con él, pensar positivamente en él, hablarle, cantarle, admirar la belleza en la naturaleza, en el arte y en los seres humanos, utilizar la imaginación creadora para impregnar al bebé prenatal de las más bellas imágenes y sensibilizarlo a los más nobles valores humanos, deseándole las mejores y más maravillosas cualidades, etc.

Conciérne también a la forma de vida de la madre durante el embarazo: alimentarse con alimentos sanos y que aporten energía; evitar sustancias perjudiciales (alcohol, tabaco, drogas); oxigenar su sangre con una buena respiración; tener sentimientos y emociones positivas; evitar en lo posible conversaciones, lecturas, música o espectáculos violentos o deprimentes; tener pensamientos positivos...

El papel del padre también es muy importante. Puede comunicar con el bebé prenatal con la voz, tocarle, acariciarle y, sobre todo, darle alegría y confianza a través de una madre feliz y segura.

Estas “pequeñas cosas”, que de hecho reflejan los estados interiores de la madre, son transmitidas energéticamente por empatía, y por las hormonas del bienestar, siendo así que el niño grabará en su estructura fundamental la capacidad de amar, de cooperar, y de encontrar soluciones equilibradas a los conflictos.

Si las futuras madres y los futuros padres son informados de esta Educación Prenatal Natural, pueden ofrecer a sus futuros hijos las mejores condiciones para su salud, su equilibrio, su desarrollo físico, emocional, ético, intelectual, etc.

Estas inmensas posibilidades son accesibles a todas las futuras madres y padres, en cualquier lugar del mundo.

3. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN PRENATAL NATURAL

La Educación Prenatal Natural es la más poderosa prevención de los desórdenes físicos y psicológicos. Esta educación, ofrecida de manera natural por la madre y el padre a través de su forma de vivir, el cuidado amoroso hacia su



bebé prenatal, sus pensamientos y sentimientos hacia él, influencia al bebé prenatal en las raíces de su vida y participa en la construcción de su cuerpo, psiquismo y carácter.

Conviene resaltar asimismo que los beneficios de la educación prenatal abarcan los ámbitos personal, familiar y social.

Desde el punto de vista del individuo, la educación prenatal es la prevención más fundamental, ya que no sólo evita ciertas deficiencias, ciertos problemas, sino que participa en la génesis de la salud física y psíquica del niño y del futuro adulto.

En el ámbito familiar, o para ser más exactos de la pareja, la educación prenatal, basada en el amor y en el respeto al otro, aporta una visión más rica del papel que los padres pueden desempeñar en la formación y educación de sus hijos.

En el terreno social, sus implicaciones son enormemente positivas. Como, por ejemplo, las relacionadas con la prevención de la salud física y psíquica. También quisiéramos hacer especial hincapié en uno de los beneficios de la Educación Prenatal que más efectos positivos puede reportar a la sociedad: nos estamos refiriendo a la prevención de la violencia y, por ende, a la construcción de una cultura de paz.

Existe una interesante bibliografía al respecto, generada en gran parte en el seno de la Association for Prenatal and Perinatal Psychology and Health (APPAH) (2019).

4. EL PERIODO PRENATAL, UNA CONTINUACIÓN LÓGICA DE LA PRIMERA INFANCIA

Esta importancia cada vez más creciente (y, de alguna manera, más “reciente”) del periodo prenatal, podemos verla como una continuación lógica de los esfuerzos que desde hace años se vienen desarrollando a favor de la primera infancia.

Esta “continuación lógica” está siendo refrendada en numerosos ámbitos, al considerar que la primera infancia comprende también el periodo prenatal.

Citamos, por ejemplo, el documento “Coordinación Intersectorial de Políticas y Programas de la Primera Infancia. Experiencias en América Latina”, publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, en cuya página 21 podemos leer:

En general, la selección de edad tope de la primera infancia dependerá de lo que cada sector considere importante: el sector salud considera los primeros 5 años como el período crítico de supervivencia, mientras que para el sector educación la edad de 6 años normalmente señala el comienzo de la escuela primaria. Sin embargo, **en América Latina** la idea de que la **primera infancia** se prolonga desde el nacimiento e **incluso desde el estado prenatal** hasta el comienzo de la educación primaria, **adquiere cada día mayor popularidad**. (Umayahara, 2004:21)

Conviene asimismo destacar (por la relevancia que está *obteniendo*) el manifiesto “The 1001 Critical Days. The Importance of the Conception to Age Two Period”.

Dicho manifiesto ha sido elaborado por The 1001 Critical Days (2019), una coalición promovida e impulsada por algunos de los principales partidos políticos del Reino Unido.

5. LA CRECIENTE IMPORTANCIA DEL PERIODO PRENATAL EN IBEROAMÉRICA

Nos gustaría hacer énfasis en el hecho de que quizás sea Iberoamérica una de las regiones del mundo donde mayor calado está teniendo este



creciente interés por el periodo prenatal. He aquí una cita que lo corrobora:

La primera infancia: oportunidad única. Desde la gestación hasta los 6 años, niños y niñas viven un periodo fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que influye sobre su salud, aprendizaje, relaciones, comunicación, competencias y conductas para el resto de su vida. (Cárdenas Sierra, 2008)

Así como esta otra:

El tema de la atención integral a la primera infancia, niños y niñas desde el momento de la gestación hasta los 6 años, reviste una importancia creciente en la mayoría de países latinoamericanos. Los Estados comprenden que la protección, el crecimiento y el desarrollo del capital humano se deben iniciar en el proceso mismo de la gestación y prolongarse durante todo el periodo de la primera infancia. (Acosta, Bustos y Corredor, 2008:6)

Por supuesto, en el ámbito educativo cada vez más profesionales e instituciones iberoamericanas empiezan a ser conscientes del importante papel del periodo prenatal, como hemos tenido ocasión de esbozar anteriormente con alguna de las citas.

Quisiéramos ahora resaltar un documento ilustrativo: “Por una educación inicial desde el vientre”, enviado por un docente de una escuela primaria de México a las “reflexiones de profesionales de la educación” habidas con motivo de la redacción del documento “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, proyecto liderado por la Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2019).

En dicho documento, el autor llega a expresar frases tan significativas como las siguientes:

“Sin embargo, la educación inicial desde el punto de vista personal, se inicia desde la propia concepción del nuevo ser, ya que éste tiene la capacidad de escuchar y recibir los mensajes afectivos que le trasmite, principalmente su propia madre; por consiguiente, el primer paso que debe darse, en función de la educación inicial y permanente del nuevo ser, merece consistir en educar a los nuevos “papás” para que estos en forma inmediata a la concepción, inicien el proceso educativo del nuevo ser en formación; es decir, educarse para educar desde la concepción del nuevo ser. [...]

Iniciar la educación del mismo en el propio vientre de las mamás, a través de música especial, yoga, terapias, relajación, respiración, alimentación, etc. Introducir la educación inicial del nuevo ser, a partir de la reafirmación de la concepción, tiene un matiz utópico, sin embargo, esto se puede concretar cuando los gobiernos de los países, estructuren programas de educación formal con dedicación ex profeso a aquellas madres de familia en proceso de gestación”. (Soto Ramírez, 2009).

II. Educación Prenatal y Pedagogía

6. EDUCACIÓN PRENATAL Y PEDAGOGÍA

Como hemos esbozado en epígrafes anteriores, asistimos a un creciente interés por el periodo prenatal desde diversos ámbitos iberoamericanos: desde propuestas en ámbitos de las políticas y programas sociales, así



como educativos, hasta acciones y propuestas promovidas desde la sociedad civil.

Esto es totalmente lógico ya que, como hemos apuntado anteriormente, cada vez más descubrimientos científicos evidencian que la etapa prenatal es una fase esencial en el desarrollo de la persona. En dicha etapa se encuentra la génesis de la salud física y psíquica del ser que se forma, y es la prevención más fundamental de las disfunciones.

No obstante todos estos conocimientos, surgidos de numerosas investigaciones, están aún lejos de ser conocidos e integrados de forma mayoritaria.

Es indispensable, pues, llevar a cabo una amplia labor de información, formación, difusión y sensibilización para suscitar una toma de conciencia colectiva sobre la importancia del periodo prenatal, fundamento de la persona, periodo que incluye la preparación a la concepción, la concepción, la gestación y el parto/nacimiento.

La participación de las Ciencias de la Educación en esta labor, y en especial de la Pedagogía, puede ser crucial, ya que es la ciencia cuyo objeto de estudio es, específicamente, la educación, la enseñanza, el aprendizaje formativo, la formación y todo lo relacionado con ellos.

Desde esta compleja y amplia disciplina, así como desde sectores relacionados, cabe promover variadas iniciativas. En los siguientes epígrafes se exponen algunas propuestas.

7. PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA, FORMACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRENATAL EN IBEROAMÉRICA

Seguidamente expongo algunas propuestas de cara a la enseñanza, formación y difusión de la Educación Prenatal en Iberoamérica. Son

estrategias tanto a corto, como a medio o largo plazo. El tiempo que lleve su implementación dependerá, lógicamente, de diversos factores.

Si bien parece procedente resaltar que ésta es una labor que conviene acometer sin mucha demora. En efecto, cada vez es más necesario (más urgente, podría decirse) que la Educación Prenatal en Iberoamérica sea difundida (y enseñada) como se merece.

7.1. Incorporación de la Educación Prenatal en el sistema educativo

Como se ha expuesto en epígrafes anteriores, cada vez más investigaciones científicas demuestran que el periodo prenatal es el fundamento del ser humano. Es pues esencial que los futuros padres y, sobre todo los jóvenes desde su más temprana edad, sean informados de ello.

Este aprendizaje fundamental de su parentalidad va a aportar las mejores condiciones a las nuevas generaciones. Según el Dr. Bruce Lipton, genetista:

Los futuros padres son verdaderos ingenieros genéticos de sus hijos. Es urgente que sean informados de ello. (Lipton, 2008)

Es importante, asimismo, que los jóvenes aprendan estos nuevos conocimientos sobre la transmisión de la vida, su futuro papel creativo de madre/padre, en el seno del sistema educativo. Colmando, de esta manera, la gran laguna existente en los sistemas de educación de todos los países, en lo que concierne a la preparación de los jóvenes para su rol parental.

En el ámbito Iberoamericano se trataría ir empezando a diseñar una propuesta educativa para la enseñanza de la Educación Prenatal en los ciclos educativos.



No podemos sentir nada más que ilusión imaginándonos las maravillosas perspectivas que se abren para las personas, y las sociedades, si desde las aulas, desde el sistema educativo, se empezaran a transmitir a las niñas y niños, a las adolescentes y los adolescentes, en definitiva, a las futuras mamás y a los futuros papás, estos conocimientos sobre Educación Prenatal.

Marie-Andrée Bertin, directora honoraria de escuela maternal en Francia, y fundadora de la OMAEP (Organización Mundial de Asociaciones de Educación Prenatal), entidad con estatus consultivo ante el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas (ECOSOC), recoge en su libro, "La educación prenatal natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad", numerosas experiencias suyas como difusora de estos conocimientos en charlas y conferencias impartidas en escuelas y colegios de primaria y secundaria a lo largo de Francia.

Seleccionamos los siguientes párrafos, por cuanto consideramos que transmiten perfectamente ese entusiasmo por llevar al sistema educativo estos conocimientos:

Por eso hay que ampliar en los jóvenes la difusión de estos nuevos conocimientos sobre la educación prenatal mucho antes de que esperen un hijo. Yo puedo dar testimonio de que esta nueva comprensión de la vida en su fuente conlleva una toma de conciencia transformadora. Chicos y chicas adquieren de golpe otra idea de la vida en su conjunto, otra idea del amor y de la sexualidad, una nueva estima de sí mismos.

Se sienten individualmente valorizados y responsabilizados. Descubren que son un eslabón vivo y creativo en la cadena de la humanidad en evolución. Y eso puede modificar completamente la mentalidad y el comportamiento de la mayoría de ellos.

Aquí y en todos los países del mundo, porque la educación prenatal natural puede integrarse en cada cultura respetando sus orígenes y adaptándose a sus posibilidades.

Con estos jóvenes y los hijos que traigan al mundo conscientemente, será posible construir un mundo más justo y más humano, en el que cada uno pueda tener su sitio y desarrollarse en plenitud al servicio de todos. (Bertin, 2006:204-205)

7.2. Formación inicial y continua de profesionales de diversos ámbitos

La formación en Educación Prenatal de profesionales de la educación (de todos los niveles educativos), así como de otros ámbitos (de la salud, de la información, etc), vía formación inicial y continua, también merece ser contemplada, dada la gran y positiva incidencia que ello puede suponer.

En este sentido, se trataría de ir incluyendo la Educación Prenatal en los programas de estudios de Universidades iberoamericanas, siendo quizás la forma más viable (al menos a corto/medio plazo) a través de cursos de postgrado.

Las Universidades que forman parte de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) (2019) pueden constituir un terreno fértil en el que intentar que fructifique esta propuesta.

7.3. Publicaciones, artículos, libros

Las publicaciones, artículos y libros en ámbitos académicos son, sin duda, una excelente forma de difundir y potenciar la Educación Prenatal entre profesores, investigadores, profesionales de la educación, académicos, etc.

En este sentido, conviene destacar la Colección Internacional de Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal, de REDIPE, del que forma parte el



libro “Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal: nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación” (Herrán, Hurtado-Fernández, García-Sempere, 2018). Dicha Colección:

Nace con la intención de difundir y compartir experiencias e investigaciones sobre Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal. Se dirige a actuales o futuras madres, padres, familias, profesionales de la educación, de la salud, de la información e investigadores en general. Ofrece conocimientos para favorecer la toma de conciencia sobre la importancia del periodo prenatal para el bienestar de las personas y de las sociedades y de la evolución humana. Su finalidad es ayudar a formarse para comprender esta etapa de la mejor manera posible. (Herrán, Hurtado-Fernández, García-Sempere, 2018:3)

Otra excelente vía es la elaboración de materiales destinados a la difusión: libros y artículos de carácter divulgativo, entradas en blogs (posts), folletos, trípticos, pósters, infografías, etc. Todo ello puede ser realizado en formato físico y/o en formato digital.

7.4. Eventos presenciales y virtuales

Una excelente forma de contribuir eficazmente a la difusión, enseñanza y formación de la Educación Prenatal, es a través de eventos presenciales (congresos, simposios, seminarios, etc), bien monográficos (en los que la Educación Prenatal sea el tema central), bien compartiendo programa con otros ejes temáticos, como es el caso de este VI Simposio Internacional de Educación “Ampliando Fronteras de la Pedagogía”, en el que tenemos el gusto y el honor de presentar esta ponencia.

Asimismo, las tecnologías de la información y la comunicación posibilitan también la realización de eventos online, bien en directo o grabados

(como, por ejemplo, webinars o jornadas virtuales).

7.5. Charlas divulgativas

La difusión de la Educación Prenatal, en especial entre madres y padres, y futuras madres y padres, pero también ante gestores culturales, directivos de asociaciones y fundaciones, empresarios, etc, también merece ser objeto de atención, toda vez que constituye una excelente vía para su divulgación, ejerciendo asimismo un efecto multiplicador digno de mención.

En este sentido, pueden llevarse a cabo charlas en AMPAs (Asociaciones de Madres y Padres) de centros de enseñanza; en bibliotecas, centros culturales y espacios de animación sociocultural; en empresas, etc.

Dichas charlas, en vivo y en directo, pueden asimismo ser grabadas y difundidas posteriormente a través de sitios web, blogs y redes sociales.

7.6. Presencia en medios de comunicación

La presencia en los medios de comunicación es una forma de llegar de una forma amplia a públicos diversos.

Entrevistas en radio, televisión, artículos y colaboraciones en medios escritos (tanto digitales como físicos), envío de notas de prensa, cobertura de eventos por parte de periodistas, aparición en programas especializados, etc, son algunas de las acciones en las que puede llevarse a cabo la presencia en medios de comunicación para difundir y divulgar, a través de ellos, la Educación Prenatal.

7.7. La importancia del vídeo y del mundo audiovisual

La importancia del vídeo para difundir la Educación Prenatal puede ser enorme, dada la tremenda relevancia que ha adquirido lo audiovisual, sobre todo entre las generaciones más jóvenes.



Además de redes sociales como Youtube, existen canales de TV digital que permiten una magnífica difusión de contenidos (grabados y/o en directo).

Uno de ellos es la Televisión Iberoamericana – lbe.tv:

<https://www.segib.org/programa/ibe-tv-la-television-iberoamericana/>

Otro es la ATEI, la Asociación de Televisión Educativas y Culturales Iberoamericanas, cuya misión es “contribuir al desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura en Iberoamérica mediante la utilización de la televisión y demás tecnologías de la información y comunicación”:

<http://atei.mx/>

Así pues, la difusión audiovisual de la Educación Prenatal en Iberoamérica debería ser un aspecto muy importante a considerar. Por ejemplo:

- Conferencias grabadas y/o en directo.
- Entrevistas grabadas y/o en directo.
- Vídeos de corta duración (dos o tres minutos).
- Webinars, encuentros virtuales, videoconferencias, etc.

7.8. La importancia de la formación online

Es indudable asimismo la importancia que la formación online está adquiriendo. En este ámbito, conviene hacer una mención especial a los denominados MOOC (Cursos Online Masivos y Abiertos), cuya relevancia cada vez es mayor.

En el caso de la Educación Prenatal, la formación online es especialmente interesante porque puede contribuir no sólo a formar en Educación Prenatal, sino que también puede ser

una excelente estrategia para difundirla.

Para ello, además de realizar cursos online se trataría de realizar una buena difusión y/o distribución de los mismos. Se muestran a continuación algunas vías que pueden utilizarse:

• REDES SOCIALES

En el caso de la formación online basada en vídeos, conviene tener presentes dos de las plataformas de mayor alcance y más utilizadas para este cometido: YouTube y Vimeo.

Sin olvidar otras en las que el formato vídeo cada vez está adquiriendo un mayor protagonismo, como por ejemplo Facebook.

• PLATAFORMAS

Existen diversas plataformas de cursos online.

De entre ellas, quizás convendría destacar Miríadax, la plataforma líder iberoamericana. Está impulsada por Telefónica Educación Digital, y contribuye a dar forma al denominado Espacio Iberoamericano de Educación Superior:

<https://miriadax.net/nuestra-filosofia>

• Instituciones

Existen diversos organismos e instituciones de ámbito iberoamericano que son interesantes de cara a la realización y distribución de contenidos digitales, sobre todo educativos. Como, por ejemplo:

- Televisión Educativa y Cultural Iberoamericana: <http://www.nci.tv/>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura): <http://www.oei.es>
- FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales): <http://www.flacso.org/>
- FUNIBER (Fundación Universitaria Iberoamericana): <http://www.funiber.org>



- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED): <http://www.caled-ead.org/>

- Formación IB: <http://www.formacionib.org/>

7.9. Organismos Iberoamericanos para la difusión de la Educación Prenatal

Conviene asimismo no perder de vista la importancia de las organizaciones (públicas, privadas y entidades sin ánimo de lucro), de cara a una necesaria colaboración que permita una adecuada y eficaz difusión, enseñanza y formación de la Educación Prenatal en Iberoamérica.

Se mencionan a continuación tres organismos iberoamericanos que quizás podrían difundir la Educación Prenatal, incorporándola en algunos de sus programas y proyectos o, sencillamente, apoyando la labor que se lleva a cabo desde otras organizaciones.

Conviene aclarar que todos ellos tienen como uno de sus ámbitos de actuación la educación, así como la primera infancia. Lo cual es una puerta abierta para la Educación Prenatal, ya que como hemos expuesto en anteriores epígrafes, en Iberoamérica la primera infancia empieza a abarcar el periodo prenatal.

- **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)**

“Organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional”.

<http://www.oei.es>

Uno de los proyectos más interesantes de la OEI es “Metas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, en el cual se halla contemplada la atención integral a la primera infancia:

<https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>

- **Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IPI)**

Organismo especializado de la OEI que pretende ser “un referente en primera infancia, contribuyendo a la cooperación entre los países de la comunidad iberoamericana para avanzar de forma más decidida en el desarrollo de políticas públicas y prácticas sociales que garanticen la supervivencia, el bienestar y desarrollo integral de los menores de 8 años y el pleno ejercicio de sus derechos”.

<http://es.iipi.cl/es/>

- **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)**

Entre sus áreas de actuación está la Educación.

<https://www.iadb.org/es>

- **Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN)**

<https://www.iin.oea.org>

7.10. Redes Iberoamericanas

La Red Iberoamericana de Educación (REDIPE) es la red pionera en incorporar la Educación Prenatal y la Pedagogía Prenatal en su ámbito de actuación.

Su altura de miras y su visión holística de la Educación y de la Pedagogía, permiten albergar esperanzas que permitan “ampliar las fronteras



de la Pedagogía”, como reza el lema del Simposio en el marco del cual se presenta esta ponencia.

Existen asimismo otras Redes Iberoamericanas con las que se pueden establecer sinergias que contribuyan a una más amplia difusión de la Educación Prenatal.

Dichas Redes, quizás desde el liderazgo de REDIPE, y quizás también desde una futura Red Iberoamericana de Educación Prenatal (cuyo germen de idea tengo el gusto de lanzar hoy desde aquí), pueden establecer sinergias y colaboraciones entre ellas.

También pueden servir para ir aglutinando alrededor de ellas a personas, organismos, instituciones, centros educativos, empresas, universidades, etc, del ámbito Iberoamericano, que estén interesadas en la Educación Prenatal.

Estamos en una época en la que las Alianzas juegan un papel fundamental (y cada vez van a ser más cruciales). Los ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas), en especial el ODS 17, son una buena muestra de ello.

Dicho esto, he aquí algunas Redes Iberoamericanas que pueden servir de vehículo para la difusión, enseñanza y formación de la Educación Prenatal:

- REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía)

<https://www.rediberoamericanadepedagogia.com/>

- RedDOLAC (Red de Docentes de América Latina y del Caribe)

<https://www.reddolac.org/>

- Red Iberoamericana de Docentes (RID)

<http://redesib.formacionib.org>

- RELPE (Red Latinoamericana de Portales Educativos)

<http://www.relpe.org>

- Red de Docentes de Iberoamérica

<http://redesoei.ning.com>

7.11. Otras redes

Asimismo, sin ser específicamente iberoamericanas, sino de ámbito mundial, estas Redes también son dignas de mención:

- Child Rights International Network (CRIN)

<http://www.crin.org>

- Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA)

<https://aspnet.unesco.org>

Red que agrupa a más de 11.500 escuelas en 182 países, “en torno a un objetivo común: construir los baluartes de la paz en la mente de los niños y los jóvenes”.

- Red UNITWIN

<https://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme>

III. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A., Bustos, C., Corredor, N. (coords.) (2008) “Panorama actual de la Primera Infancia en América Latina: Guatemala”. Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina, en colaboración con UNICEF y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Disponible en: <https://www.oei.es/>



historico/noticias/spip.php?article4589 (Consulta: 3 de mayo, 2019)

Asociación Nacional de Educación Prenatal, España (ANEP) (2019). Disponible en: <http://www.anepeducacionprenatal.org> (Consulta: 3 de mayo, 2019).

Association for Prenatal and Perinatal Psychology and Health (APPAH) (2019). Disponible en: <http://birthpsychology.com> (Consulta: 3 de mayo, 2019).

BERTIN, M.-A. (2006). La educación prenatal natural: Una esperanza para el niño, la familia y la sociedad. Madrid: Mandala Ediciones.

CARBALLO, C. y VIZCAÍNO, P. (2016). Educación prenatal, educación para la paz. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 20-21.

CARBALLO, C. y VIZCAÍNO, P. (2017). Educación Prenatal, Educación para la Paz: Una educación en valores desde el inicio de la vida. Florencia: Editorial Stella Matutina.

Cárdenas Sierra, E. M. (2008). "Programa de atención integral a la primera infancia 'Familia, a tu lado aprendo'". En IDIE-OEI, *"Formación de docentes y educadores en educación infantil : Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia"*. Bogotá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE).- . Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Bogotá, D.C. (Colombia).

Lipton, B. (2008). Biología de la creencia. Madrid: Palmyra.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2019). Disponible en: <https://www.oei.es/> (Consulta: 3

de mayo, 2019)

Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) (2019). Disponible en: <https://redipe.org/> (Consulta: 3 de mayo, 2019)

Soto Ramírez, J.C. (2009). "Por una educación inicial desde el vientre". En OEI, *"Reflexiones de profesionales de la Educación al proyecto Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios"*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Umayahara, M. (Coord.) (2004). Coordinación Intersectorial de Políticas y Programas de la Primera Infancia : Experiencias en América Latina. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO. Santiago de Chile (Chile). Disponible en: http://www.oei.es/pdfs/coordinacion_intersectorial_politicas_programas_primera_infancia.pdf (Consulta: 3 de mayo, 2019).

HERRÁN, A. de la (2015). Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal. *Revista Iberoamericana de Educación* (69/1), 9-38.

HERRÁN, A. de la (2016). Pedagogía y educación prenatal: una mirada radical e inclusiva. "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 25-27.

HERRÁN, A. de la; HURTADO-FERNÁNDEZ, M. y GARCÍA-SEMPERE, P. (coords.) (2018). Educación prenatal y Pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. Colombia-Nueva York: REDIPE-Capítulo de Estados Unidos (Bowker-Books). Disponible en: <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf> (Consulta: 3 de mayo, 2019)



HURTADO, M., CUADRADO, S. y HERRÁN, A. de la (2015). ¿Hacia una Pedagogía Prenatal? Una Propuesta Educativa. Revista Iberoamericana de Educación (67/1), 151-168.

HURTADO, M. (2016). Importancia de la educación prenatal (desde una mirada a Latinoamérica). "Apuntes de Pedagogía" del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Nº 260, pp. 17-19.

The 1001 Critical Days. The Importance of the Conception to Age Two Period. (2019) Disponible en: <https://www.1001criticaldays.co.uk/> (Consulta: 3 de mayo, 2019)