



RECIBIDO EL 21 DE ENERO DE 2019 - ACEPTADO EL 23 DE ABRIL DE 2019

MOTIVACIONES QUE MUEVEN A LOS PROFESIONALES NOVELES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA A DESEMPEÑARSE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS VULNERABLES

MOTIVATIONS THAT MOVE NEW PROFESSIONALS OF PARVULARY EDUCATION TO BE PERFORMED IN VULNERABLE EDUCATIONAL CONTEXTS

REVISTA BOLETÍN REDIPPE 8 (6) : 134-147 - JUNIO 2019 - ISSN 2256-1536

Pamela Alejandra Díaz Suazo¹

Académica Universidad de Playa Ancha,
Valparaíso, Chile

RESUMEN

La profesión de Educador/a de Párvulos en nuestro país hoy en día alcanza mayor protagonismo, debido a los énfasis propuestos por los últimos gobiernos al relevar la primera infancia como factor preponderante de la política pública, lo que demanda indagar cómo

¹ Código Orcid ID 0000-0002-8900-9700

Educadora de Párvulos, Magister en Educación. Directora Departamento Disciplinar de Educación Parvularia Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. padiaz@upla.cl 968407772

Académica Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile

la formación inicial impartida en la Universidad de Playa Ancha promueve las competencias profesionales para desempeñarse laboralmente en contextos educativos vulnerables. Para esto se aplicó un cuestionario a 140 tituladas y además se realizó un focus group a 12 egresadas noveles de las cohortes 2012-2015 de la carrera de Educación Parvularia de dicha institución de educación superior.

PALABRAS CLAVE: Educadora de Párvulos, competencias profesionales, contextos educativos vulnerables



ABSTRACT

The profession of nursery educator in our country today becomes more prominent, due to the emphasis proposed by the last governments when relieving early childhood as a preponderant factor of public politics. This motive led me to investigate how the initial training given at the University of Playa Ancha, promotes professional competitions to perform work in vulnerable educational contexts. For this purpose, a questionnaire was applied to 140 graduates and a focus group was also made to 12 junior graduates of the 2012-2015 cohorts of the Parvularia Education career of the higher education institution.

KEYWORDS: nursery educator, professional competitions, vulnerable educational contexts

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende describir las motivaciones y circunstancias que conducen a las tituladas de Educación Parvularia de la Universidad de Playa elegir trabajar en contextos educativos vulnerables, pues en su mayoría se desempeñan en centros educativos que se encuentran ubicados en poblaciones con alto índice de vulnerabilidad social, dado que para la Educación Parvularia es de suma importancia abordar todo lo que tenga relación con la cultura e idiosincrasia de cada niño, trabajando de forma conjunta el entorno, la familia y comunidad de este. Así lo menciona las Bases curriculares “una comunidad activa y comprometida con el aprendizaje de los niños contribuye a dar soporte valórico y cultural a las experiencias educativas, en el contexto de sus características, creencias, saberes y tradiciones.”(Mineduc, 2001:95)

Según los antecedentes proporcionados por el último proceso de acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de Playa Ancha, el mayor porcentaje de titulados se encuentra trabajando en contextos educativos de vulnerabilidad

social “en Chile, para definir la condición de vulnerabilidad de un estudiante se toman en cuenta, a nivel del Ministerio de Educación, factores únicamente de índole socioeconómicos, desatendiéndose los itinerarios educativos y las experiencias escolares de este tipo de alumnos. Por tanto, un alumno vulnerable así entendido es un potencial desertor escolar. Consecuentemente, la vulnerabilidad escolar es medida a través del denominado Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) desarrollado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), el cual corresponde a un indicador de la condición socioeconómica de los estudiantes y sus familias. Este índice incorpora variables tales como los ingresos familiares, el nivel ocupacional del jefe de hogar, la escolaridad de la madre, el nivel de hacinamiento en el hogar y la condición urbano/rural” (Espinoza y otros, 2012:3). Estos establecimientos educacionales son jardines infantiles, salas cunas, centros de salud familiar, escuelas municipales y colegios subvencionados por el estado chileno, ubicados en la periferia de las ciudades.

Para ilustrar el esfuerzo de integración que se está haciendo en nuestra universidad, entre el logro de una educación general y el enfoque por competencias, es que esta investigación pretende dilucidar como las competencias del perfil de egreso de una determinada carrera, en este caso Pedagogía en Educación Parvularia, determinan el desarrollo del ejercicio profesional en un contexto laboral específico.

Todo esto con la finalidad de obtener retroalimentación de la formación impartida apuntado hacia la calidad de los programas de pedagogía, enmarcado en los comportamientos profesionales de nuestras egresadas, permitiendo conocer las ventajas y desventajas de la educación universitaria, en particular de la formación de Educadores de Párvulos de las tres modalidades que posee esta casa de estudios superiores (diurna, vespertina y campus San Felipe), lo que permitirá obtener resultados más



significativos y observar las diferencias en la valoración de las competencias analizadas.

OBJETIVO

Indagar cuales son las competencias que poseen las tituladas de la carrera de Educación Parvularia de las cohortes 2012 a 2015, que hacen que se desempeñen mayoritariamente en contextos educativos vulnerables.

MARCO TEÓRICO

Formación Inicial Docente

“La mayoría de los sistemas educativos del mundo enfrentan el desafío de mejorar su desempeño general y progresar en equidad. Para lograr este propósito, existe consenso en que no bastarían inversiones en infraestructura ni intervenciones que permanezcan únicamente a nivel macro; en cambio, resulta necesario apuntar los esfuerzos directamente a uno de los actores cruciales en el aprendizaje de los estudiantes: sus profesores. Diversos informes internacionales han respaldado esta afirmación (Barber y Mourshed 2008; Sanders y Rivers 1996), llevando tanto a investigadores como a tomadores de decisiones a poner la política docente en el centro del debate educativo”. (Agencia de calidad de la Educación, 2015:1)

La visión del docente ha sido transformada profundamente, en todo sentido y también su valoración social, debido a al cambio económico y social que ha tenido este país. El rol del educador ha cambiado, con mayores exigencias y responsabilidades, siempre enfocado en un “docente de excelencia”. Este tipo de transformaciones afectan a la formación, es por esto que las universidades del país están trabajando en renovaciones curriculares, basadas o enfocadas en competencias, siguiendo modelos de la comunidad Europea principalmente.

“Las competencias en la educación universitaria adquieren sentido como parte del desarrollo de los currícula o programas de estudio, pero no como elementos independientes, aislados, estéticos, “flotando” sobre él. Es decir, existen muchos programas de estudio universitarios que contienen en los documentos que los desarrollan el perfil de competencias que da lugar a la obtención del título, pero este hecho no asegura que las competencias que se describen en los documentos se promuevan, se adquieran o se evalúen. Es necesario asegurar las competencias como referente a lo largo del proceso”. (María Luisa Pérez-Cabaní y otros, 2014:11-12)

En el informe Delors se señala que la educación a lo largo de la vida es clave para el desarrollo personal, laboral y social en el contexto mundial presente y futuro. Es así como:

“El alto nivel de aceptación que ha tenido el enfoque por competencias por parte de las autoridades educativas y las instituciones formadoras de profesores se opone a la escasa investigación existente sobre la efectividad de las estrategias empleadas para desarrollarlas y sus impactos sobre la identidad de los profesores. Entonces, es posible que las políticas educativas en general y aquellas de formación de profesores en particular pudieran estar promoviendo competencias que no necesariamente son coincidentes con la identidad que construyen los profesores”. (Galaz, 2011:2)

La forma de aprender también afecta al profesorado, el conocimiento ya no es el foco central de la formación docente,

“la noción “identidad profesional” alude a una definición en referencia a un campo o área específica de desempeño. Es una definición que según Beijaard (2004), Cattonar (2001), Gohier (2000) y Vonck (1995) entre otros, debe ser concebida aludiendo a un proceso dinámico e



interactivo de construcción, en el cual confluyen variables de carácter tanto subjetivo (la historia personal) como social (las referencias y pertenencias colectivas). La identidad profesional puede ser entendida además como la síntesis de un proceso de identificación o construcción de la identidad en virtud de modelos de referencia, y otro de identificación o consideración de elementos de diferenciación de naturaleza biográfica o personal. Según Dubar (2000), al ser puestos estos procesos en juego, los profesionales se dotan de un discurso legitimante cuyos contenidos apuntan a evidenciar la presencia de contenidos tales como: competencias, valores, desafíos, etc. que poseen un carácter particular y privativo y que permiten el dominio (percepción de sí) y el reconocimiento (social/oficial)". (Galaz, 2011:2)

Es por esto que hago una revisión bibliográfica respecto a la conceptualización de que se comprende por competencias profesionales en la labor del profesorado, el proyecto Tuning define la competencia como: "una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo". (Bezanilla, 2003)

Paquay (2001) por ejemplo, señala que una competencia hace referencia a un conjunto diversificado de saberes cognitivos, afectivos, conativos y prácticos. Si bien concuerdan con esta diversidad, otros autores prefieren aludir a saberes de carácter conceptual, procedimental y actitudinal (Lator, 2003). Para Desjardins (2003) y Tardif (2008), sin embargo no se trata tan solo de contar con saberes sino más bien de que éstos deben ser empleados en la resolución de problemas asociados al ejercicio profesional. A juicio de estos autores, esta dinámica permite posicionar reflexivamente al profesor con el fin de que evalúe y seleccione sus recursos.

Para ello, es necesario comprender cuales son las competencias profesionales que deben desarrollar los Educadores de Párvulos, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el Proyecto de Definición y Selección de Competencias Clave (DeSeCo), se establece que una competencia "involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizando recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular". (Rychen y Salganik, 2004:3)

Es así como puedo señalar que el modelo de formación por competencias planteado por De Miguel (2006), estipula que la pedagogía debería centrarse no solo en transmitir conocimientos, sino también en entregar destrezas acerca de cómo operar y de cómo disponerse personalmente para la ejecución eficiente de las tareas.

El cuestionamiento de la formación docente está siendo un objeto de discusión y estudio constante, desde las políticas públicas, la Universidad y la institución escolar. Estos estamentos de acción coinciden en señalar la importancia de ésta al perfilarse como una estrategia que facilita la intervención sobre lo pedagógico, directamente desde lo que le compete a la práctica profesional del profesor: la enseñanza. Ello ha provocado que el profesor, en la escuela, se vea sometido a una serie de exigencias, tanto en el plano formativo como en el laboral y que tienen por objeto elevar la calidad y equidad de los sistemas educativos.

"La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la



formación, procede de los estudios hechos a partir del trabajo de Schön (1992) sobre el profesional reflexivo”. (Pavié, 2011:2)

En Chile las Universidades están trabajando en una innovación curricular en la formación de educadores, basada en competencias, según el autor Miguel Zabalsa, propone 6 retos que deben enfrentar las casas de educación superior o terciaria:

- Adaptarse a las demandas del empleo;
- Situarse en un contexto de gran competitividad donde se exige calidad y capacidad de cambio,
- Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos;
- Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia;
- Constituirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico; y
- Reubicarse en un escenario globalizado, que implica potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes, los sistemas de acreditación compartidos.

Desde la reflexión de que se entiende por competencias he usado la definición del concepto que propone Perrenoud como “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”. (Perrenoud, 1999:7)

La situación para la educación terciaria, se enfoca en formar futuros profesionales de la educación que tendrán que saber hacer determinadas cosas, apoyados en determinados conocimientos, pero no sólo en ellos. Gran parte del problema radica en que el pasaje de la adquisición de un conjunto de conocimientos al dominio de una competencia no es algo lineal,

y se debe admitir que este proceso es bastante poco conocido para la mayoría de los docentes universitarios.

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Es aquí donde se hace necesario considerar el reporte realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que determina “no sólo constata la importancia de la educación en la etapa inicial, sino que ahonda en las condiciones que son determinantes para que ésta sea de calidad. El diagnóstico es claro: los educadores de párvulos son pieza angular de esa calidad. Y en este sentido, aspectos como la formación de estos docentes, su desarrollo profesional y, especialmente, las condiciones laborales en las que se desempeñan, debieran ser prioridad”. (Ciperchile 2013)

El desarrollo del desempeño profesional de los titulados de pedagogía a nivel nacional, es monitoreado por medio de la evaluación docente, la que se plantea en base a competencias profesionales y luego estratifica a los educadores según los resultados obtenidos, provocando una dicotomía, pues la gran mayoría de los profesores fueron formados con planes de estudios basados en objetivos. Es en este escenario en que el Proyecto MECESUP2 UMCE 0602 juega un rol primordial, pues pretende medir y relacionar algunas de las competencias profesionales del proyecto Tuning Latinoamericano con el desempeño docente de titulados que responden a programas de estudios no formados en competencias y a perfiles de egreso genéricos y no específicos.

En el contexto de la educación superior existe el Proyecto MECESUP2 UMCE 0602 del Fondo de Innovación Académica, que es un fondo competitivo que el sistema de educación superior de Chile viene implementado desde hace diez años. El fin de estos proyectos es incrementar la coherencia, eficiencia, equidad y calidad de la



educación superior en Chile y en el caso de este Proyecto, su finalidad última es el mejoramiento de la formación docente. Es un Proyecto en red liderado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y en el cual participan las universidades de Antofagasta, de Playa Ancha y De Los Lagos. Las carreras afectadas son Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Diferencial.

Este proyecto propone el diseño y la implementación de un Sistema Integral de Monitoreo y Evaluación del Desempeño de Titulados en Educación Parvularia, Básica y Diferencial de las universidades en red, aportando información detallada de debilidades y fortalezas y de la formación y relevarlas en comparación con el resto de las instituciones formadoras de docentes.

El Proyecto propone un Sistema Integral de Monitoreo y Evaluación del desempeño docente denominado SIMEDD, el que se construye a partir de un Modelo teórico que es una representación teórica y conceptual del desarrollo profesional docente y describe desde un enfoque de sistema la evaluación del desempeño docente con la finalidad de mejoramiento continuo de la formación docente. Es entonces necesario determinar su conexión con la presente investigación, desde la siguiente perspectiva, cómo los componentes de este proyecto aportan a descubrir cuáles son las competencias que poseen los titulados de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Playa Ancha en su desempeño profesional, contrastado con las opiniones que estos mismos manifiestan.

Desde este punto de vista, en el modelo del proyecto SIMEDD se identifican cuatro componentes esenciales, de los cuales por la naturaleza de esta investigación se abordarán solo los tres primeros:

1. Formación de Profesores Inicial y Continua
2. Competencias de los Titulados.
3. Desempeño Profesional de Profesores Noveles
4. Nivel de Aprendizaje de los escolares

A partir de este proyecto la Universidad de Playa Ancha en la Facultad de Educación crea un observatorio de titulados, que es un organismo técnico, de carácter investigativo e informativo, que al interior de la institución, se ocupara del seguimiento al desempeño del Titulado en el mundo laboral, estableciendo una comunicación permanente y actualizada entre el ámbito universitario y el ocupacional. Como parte de este observatorio se ha realizado una publicación denominada "Diseño y elaboración de instrumentos para un sistema integral de monitoreo y evaluación de desempeño docente basado en competencias. Revista Orientación educacional". (Díaz y otros 2009)

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para esta investigación se basa en el paradigma de naturaleza mixta, con un diseño de carácter descriptivo- explicativo (Hernández 2010), en el que se aplicaron instrumentos para la recolección de datos (cuestionarios, y focus group), que permitirán identificar las competencias que poseen las egresadas de Educación Parvularia de la UPLA y su posterior análisis. La metodología del estudio se desarrolló en tres fases consecutivas, en las que cada una de ellas tuvo un análisis y un proceso temporal: preparación y definición de la muestra, recogida de datos (trabajo de campo), análisis y elaboración de resultados.

El enfoque mixto se trabajó, es decir, mediante la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo; en primera instancia de la investigación se aplicó el enfoque cuantitativo para determinar resultados numéricos, utilizando



la técnica del cuestionario, cualitativamente se recurrió a la aplicación de focus group a los sujetos de la investigación, lo que me permite explicar, describir y explorar la información del programa específico de formación pedagógica.

La muestra la componen 140 Educadoras de Párvulos tituladas a las que se les aplicó un cuestionario (adaptación del instrumento aplicado a egresados en proceso de acreditación), elegidas por un propósito definido, haber estudiado en la Universidad de Playa Ancha, de las cohortes de egreso 2012, 2013, 2014 y 2015, para la línea cuantitativa, y de ellas se escogieron al azar 12 Educadoras para participar de la técnica del focus group, el que constó de 5 preguntas abiertas, las que se presentan a continuación.

1.- ¿Cómo escogieron el centro educativo donde se desempeña profesionalmente?, ¿Hubo otras alternativas de trabajo?

2.- ¿Creen que el perfil de egreso de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Playa Ancha, facilita su desempeño en contextos de vulnerabilidad social?

3.- ¿Qué competencias creen tener para desempeñarse en el contexto educativo que Ud. escogió?

4.- ¿Trabajar en contextos de vulnerabilidad social, afecta su desempeño profesional?

5.- ¿Les gustaría cambiar de lugar de trabajo? ¿Por qué?

Se utilizó la técnica de triangulación para poder interpretar los datos obtenidos durante la investigación, en una primera fase cuantitativa, con la aplicación del cuestionario, en una segunda etapa cualitativa, con los focus group y en una tercera etapa la revisión bibliográfica.

Este método “se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos

cuantitativos y cualitativos, así, como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014:557)

RESULTADOS

Se presenta una síntesis de los datos obtenidos con la finalidad primero de clasificar a las egresadas, luego un análisis cuantitativo de 4 criterios, estructura curricular, vinculación con el medio, proceso de formación y efectividad del proceso de formación, posteriormente el enfoque cualitativo mediante el análisis del focus group.

Tabla 1 Datos Generales

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Menos de 27 años	102	73%
Entre 27 y 30 años	25	18%
Mayor de 30 años	13	9%
Total	140	100%

El mayor porcentaje se observó en menores de 27 años, ya que el estudio sólo abarcó a titulados noveles, los cuales ingresan alrededor de los 18 años a la carrera y esta tiene una duración de 5 años, por los que la gran mayoría se encuentra bajo los 30 años.

Tabla 2 Rol que ejecuta

Rol cumplido por Ud. donde trabaja	Frecuencia	Porcentaje (%)
Jefatura	17	12%
Empleado(a)	119	85%
Independiente	4	3%
Total	140	100%

**Tabla 3 Sector en que se desempeña**

Sector en el que está empleado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Público	71	51%
Subvencionado	19	14%
Privado	44	31%
ONG	6	4%
Total	140	100%

Para cada pregunta (indicador) se utilizó una escala de tipo Likert. La escala busca posicionar al entrevistado a partir de su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. En la construcción de las categorías de respuesta se ha omitido la alternativa neutra o intermedia, pues ésta favorece la tendencia a que el

entrevistado no haga esfuerzo de tomar una posición ante el estímulo propuesto.

Con el objetivo de sintetizar las respuestas se codificaron en % En Desacuerdo o % De Acuerdo (sumando las alternativas Likert negativas y positivas) para tener una visión más precisa de la afirmación presentada al entrevistado.

CRITERIO ESTRUCTURA CURRICULAR

Para efectos de esta investigación se seleccionaron 4 afirmaciones que poseen directa relación con la formación recibida en su casa de estudios respecto a la estructura de malla curricular.

Tabla 4 Estructura curricular

AFIRMACIONES	Fr. Muy en Desacuerdo	Fr. En desacuerdo	% En Desacuerdo	Fr. De Acuerdo	Fr. Muy de acuerdo	% De Acuerdo
“Los contenidos de mi formación inicial fueron útiles y relevantes para mi desempeño profesional en cualquier contexto educativo”.	1	3	3%	98	38	97%
“Los contenidos de las asignaturas impartidas durante mi formación inicial, abordaron todo lo necesario para mi desarrollo profesional”.	1	4	4%	100	35	96%
“Las actividades de las asignaturas me permitieron conciliar el conocimiento teórico y práctico en diferentes contextos”.	1	7	6%	121	11	94%
“La carrera entrega una formación que permite afrontar el proceso de inserción del desarrollo profesional, en diferentes contextos educativos sin inconvenientes”.	1	3	3%	115	21	97%



CRITERIO VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Se seleccionaron 5 afirmaciones en las que las egresadas manifiestan su opinión respecto a la participación con el sistema educativo.

Tabla 5 Vinculación

AFIRMACIONES	Fr. Muy en Desacuerdo	Fr. En desacuerdo	% En Desacuerdo	Fr. De Acuerdo	Fr. Muy de acuerdo	% De Acuerdo
“La formación que recibí fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente mi práctica profesional y para enfrentarme al mundo laboral, en diferentes contextos educativos”.	2	4	11%	122	12	89%
“La calidad y cantidad de la investigación, en el ámbito educativo, desarrollada en mi unidad académica eran adecuadas”.	1	7	6%	120	12	94%
“El departamento o facultad fomenta y facilita la participación de egresados en seminarios y/o charlas sobre la disciplina”.	3	11	10%	115	11	90%
“El plan de estudios contemplaba actividades de vinculación de los estudiantes con el medio profesional”.	1	6	5%	111	22	95%
“En el mercado existe interés por contratar a los egresados de la carrera”.	2	4	11%	120	14	89%

CRITERIO RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN

En este criterio la selección fue de 3 afirmaciones que poseen directa relación con la formación recibida en la carrera de Educación Parvularia.



Tabla 6 Proceso de formación

AFIRMACIONES	Fr. Muy en Desacuerdo	Fr. En desacuerdo	% En Desacuerdo	Fr. De Acuerdo	Fr. Muy de acuerdo	% De Acuerdo
“La carrera actualmente ofrece programas y mecanismos para el perfeccionamiento y/o actualización de los egresados”.	3	8	8%	115	14	92%
“Existe un proceso eficiente de seguimiento de los egresados”.	6	13	14%	112	9	86%
“La unidad académica donde estudié dispone de una excelente política de colocación laboral”.	8	12	14%	115	5	86%

CRITERIO EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN

Para este criterio se seleccionaron 3 afirmaciones respecto a la formación recibida.

Tabla 7 Efectividad del proceso de formación

AFIRMACIONES	Fr. Muy en Desacuerdo	Fr. En desacuerdo	% En Desacuerdo	Fr. De Acuerdo	Fr. Muy de acuerdo	% De Acuerdo
“Cuando estudié había claridad respecto de la formación impartida, abordando diversos contextos educativos”.	1	2	2%	26	111	98%
“Resulta evidente que la institución había definido claramente cuál era el cuerpo de conocimientos y las competencias para poder egresar de la carrera”.	1	1	1%	17	121	99%
“Los egresados de la carrera y la institución académica donde estudié tenemos un sello social en el perfil identificable”.	2	1	2%	13	124	98%



El focus Group constó de cinco preguntas conducidas por un moderador o animador, en este caso la investigadora, se otorgó el tiempo necesario para que cada egresada expusiera sus puntos de vista, expectativas y desacuerdos con el tema, utilizando una grabadora para registrar sus respuestas.

Sirvió para analizar y confrontar la información, de esta manera obtener diversos puntos de vista entregada por las egresadas.

Se utilizaron las preguntas como criterios para organizar el análisis de esta técnica

Tabla 8 Triangulación opiniones de egresadas

Criterio	Transcripción	Análisis
Ubicación centro educativo	Cerro el Litre Valparaíso (1) Cerro Playa Ancha Valparaíso (2) Cerro Forestal Viña del Mar (2) Cerro Achupallas Viña del Mar (2) Glorias Navales Viña del Mar (1) La Calera (2) Buin Santiago (1) Puente Alto Santiago (1)	Se seleccionó a las 12 participantes del focus group por encontrarse trabajando en contextos educativos vulnerables, en localidades con altos índices de riesgo social, como lo son jardines infantiles y escuelas del sector público de la región de Valparaíso y Metropolitana, que tienen como misión otorgar educación parvularia pública, gratuita y de calidad, entregando un bienestar integral a niños y niñas que provienen de familias que requieren mayores aportes del Estado.
Perfil de egreso	8 Educadoras declaran conocer el perfil de egreso 3 Educadoras dicen recordar algo del perfil y que tenía 4 competencias 1 Educadora no recuerda	Las Educadoras de Párvulos demuestran en su discurso ser competentes profesionalmente, algunas de ellas tienen reconocimiento como destacadas en su establecimiento, cumpliendo a cabalidad con su perfil de egreso. Cabe destacar que se sienten orgullosas de haber sido formadas bajo ese perfil, pues les reafirma su vocación profesional.



<p>Competencias</p>	<p>Las Educadoras declaran las siguientes competencias:</p> <p>Desarrollo del compromiso social</p> <p>Investigadora en acción</p> <p>Potenciadora de aprendizajes significativos y oportunos en los párvulos</p> <p>Trabajo con familia y comunidad</p> <p>Poseer un discurso argumentativo</p> <p>Educadoras todo terreno</p>	<p>Si bien la mayoría declaró conocer su perfil de egreso al preguntarle por cuáles son esas competencias, sus respuestas no siempre concuerdan con las cuatro competencias genéricas declaradas en el perfil, que son:</p> <p>Agente de desarrollo personal,</p> <p>Promotor del cambio cultural y social,</p> <p>Educador diseñador y facilitador de ambientes educativos,</p> <p>Educador investigador en la acción.</p> <p>Pero se implícitamente están en su discurso argumentativo, por lo tanto se evidencia el conocimiento.</p>
<p>Desempeño profesional</p>	<p>6 Educadoras manifiestan haberse desempeñado en el ámbito privado (jardines infantiles particulares) como primera prioridad y luego haber optado por desempeñarse profesionalmente en el ámbito público</p> <p>Las otras 6 Educadoras dicen haber ingresado como primera opción al ámbito público</p>	<p>La Educadoras declaran sentirse capacitadas para desempeñarse en cualquier contexto educativo, que la formación recibida les permiten adaptarse sin inconvenientes, pero manifiestan la importancia de hacer carrera docente como desafío profesional y eso es más factible en el ámbito público que en el privado.</p> <p>Otro aspecto que subyace en este punto es que ellas declaran sentirse a gusto en el ámbito público, porque son contextos conocidos por ellas, pues durante la formación realizaron sus prácticas tempranas en este tipo de establecimientos educacionales.</p>



Cambio de lugar de trabajo	<p>5 Educadoras se han cambiado de lugar de trabajo en dos ocasiones</p> <p>6 Educadoras han permanecido en el mismo establecimiento desde su egreso</p> <p>1 Educadora se ha cambiado de lugar de trabajo en tres ocasiones</p>	<p>Las Educadoras escogen desempeñarse en establecimientos públicos, principalmente por dos razones una es la estabilidad laboral que le otorgan estas instituciones, ya que ingresan por concurso público y se adjudican la plaza laboral y la otra es por la rentabilidad en sus salarios ya que en el ámbito público son un poco más altos que el mundo privado y estos les permite proyectarse en el futuro, para constituir una familia o pagar perfeccionamientos y/o grados académicos.</p>
----------------------------	--	--

CONCLUSIONES

Como resultado de la triangulación de datos, aplicación de cuestionario, realización de focus group y la revisión bibliográfica, el indagar cuales son las competencias que poseen las tituladas de la carrera de Educación Parvularia de las cohortes 2012 a 2015, que hacen que se desempeñen mayoritariamente en contextos educativos vulnerables, puedo afirmar que se desempeñan profesionalmente mayoritariamente en contextos educativos vulnerables, pues se sienten capacitadas y comprometidas con la labor social, sin desmerecer que tienen todas las competencias para desenvolverse laboralmente en cualquier ambiente educativo.

En consecuencia se puede dilucidar que la formación recibida les favoreció para escoger trabajar en contextos vulnerables, pues apuestan a ejercer en ambientes desafiantes, donde su aporte educacional es necesario para la superación de la pobreza, generando ambientes libres de violencia, más motivadores e enriquecedores de aprendizajes.

La formación entregada por la carrera de Educación Parvularia es la que potencia el desarrollo profesional en contextos educativos vulnerables, destacándose el sello social como impronta de la casa de estudios.

Tanto el perfil de egreso como la misión de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Playa Ancha potencian el desarrollo profesional en contextos educativos vulnerables, destacándose el sello social como impronta de la casa de estudios

En síntesis las Educadoras de Párvulos tituladas en la Universidad de Playa Ancha, cumplen con el perfil de egreso descrito por esta casa de estudios, con gran énfasis en el desarrollo social y profundidad en utilizar la educación como medio para quebrar el círculo de vulnerabilidad en que se encuentran los menores de 6 años de los sectores más empobrecidos de la región de Valparaíso y Metropolitana, lo que las hace optar por desempeñarse profesionalmente en establecimientos educacionales públicos y desde ahí hacer carrera profesional docente.



REFERENCIAS

- Barber y Mourshed 2008; Sanders y Rivers 1996. Agencia de calidad de la Educación, 2015
- Bezanilla, María José, El proyecto Tuning y las competencias específicas. Seminario internacional "Orientaciones Pedagógicas para la convergencia Europea de Educación Superior". Universidad de Deusto, Julio 2003, España
- Díaz, Pamela y otros, Diseño y Elaboración de instrumentos para un sistema integral de monitoreo y evaluación de desempeño docente basado en competencias. Revista Orientación Educacional, Nº 23, 2009.
- De miguel, M. Cambio de Paradigma Metodológico en Educación Superior. Exigencias que conlleva. Cuadernos de integración Europea Nº2, 2005
- Espinoza, Oscar y otros Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. CIE Centro de Investigación en Educación de la Universidad UCINF, Chile, 2012
- Galaz, Alberto El Profesor y su Identidad profesional ¿facilitadora u obstáculos del cambio educativo? Estudios Pedagógicos Scielo XXXVII Nº 2, 2011.
- Hernández, Fernández y Sampieri. Metodología de la Investigación, 2014
- Ministerio de Educación Chile. Bases Curriculares para la Educación Parvularia, 2001
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Mejoramiento de la calidad en Educación Superior. Proyecto de Definición y Selección de Competencias Clave (DeSeCo) Ciperchile, 2013
- Pavié, Alex. Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado Nº 14, 2011.
- Pérez-Cabaní, M^a Luisa, Josep Juandó y Montserrat Palma. La Formación del Profesorado Universitario en los parámetros Europeos: afrontar un cambio de estructura, de cultura y de identidad profesional. Universidad de Girona, España, 2014
- Perrenoud, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, 1999
- Rychen y Salganik, La definición y selección de competencias clave. Resumen Ejecutivo, 2004
- Zabalsa, Miguel. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea, 2002.