

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 8 (7) JULIO 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 4 DE FEBRERO DE 2019 - ACEPTADO EL 6 DE MAYO DE 2019

PEDAGOGÍA, COMPETENCIA TÉCNICA Y EDUCACIÓN. LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA

PEDAGOGY, TECHNICAL COMPETENCE AND EDUCATION. THE MESOAXIOLOGICAL PERSPECTIVE

REVISTA BOLETÍN REDIPE 8 (7) : 18-21 - JULIO 2019 - ISSN 2256-1536

Cecilia Garzón Daza,

Comité Editorial Redipe, Colombia.

El actual número 8/7 de la Revista Boletín Redipe abarca, en primer lugar, una caracterización de la Pedagogía mesoaxiológica propuesta por el pedagogo español José Manuel Touriñán.

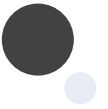
Los siguientes artículos representan un aporte igualmente importante para potenciar reflexiones, temas de clase, experiencias y procesos inherentes a la educación, tales como la filosofía como rescate educativo, la Escuela con Mayúscula, Aprendizaje y formación en lengua extranjera, negociación de conflicto, sexting, riesgo ambiental y experiencias socioeducativas.

PEDAGOGÍA, COMPETENCIA TÉCNICA Y EDUCACIÓN. La perspectiva mesoaxiológica.

Artículo asociado al Macroproyecto Ripeme-Redipe, a cargo del pedagogo español **José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**, Catedrático

de Teoría de la Educación, *Universidad de Santiago de Compostela*, quien es reconocido no solo por los aportes que realiza desde su propuesta de pedagogía mesoaxiológica, sino además por ser referente en materia de claridad en los conceptos del conocimiento de la educación. Desde el enfoque de la pedagogía mesoaxiológica esta comunicación argumenta respecto de las siguientes proposiciones:

- Conocer, enseñar y educar tienen significado distinto. El conocimiento de la educación fundamenta el nexo entre mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada
- Por medio de la Pedagogía, transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación, ajustándolo al significado de educar y buscando la concordancia entre valores y sentimientos en la



relación educativa, para lograr el paso del conocimiento a la acción

- La función pedagógica es técnica, no política. La educación es un asunto de interés político, pero la política educativa no es la Pedagogía. La función pedagógica es una actividad específica con fundamento en el conocimiento especializado de la educación, que permite establecer y generar hechos y decisiones pedagógicas con el conocimiento de la educación.

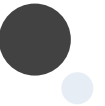
LA ESCUELA CON MAYÚSCULA. Re-conocer-Re-conocernos. Artículo de investigación del académico colombiano **Napoleón Murcia Peña**, Universidad de Caldas. Manifiesta que la Escuela con mayúscula es un constructo social definido en el marco de las aspiraciones sociales para formar a sus generaciones. Como escenario simbólico, es configurado por la sociedad, atendiendo a sus más profundas convicciones y creencias sobre lo que debe ser el ser humano y el mundo. Implica que las personas acuerdan asuntos que consideran importantes y fundamentales para la sociedad que aspiran, y, desde estos asuntos sancionados socialmente, generan las instituciones para que puedan llevarse de la mejor manera por los sujetos de ese grupo social. La Escuela representa en consecuencia esa institución creada para llevar a cumplimiento las más altas aspiraciones de la sociedad, las cuales están fundadas en lo que estas personas consideran como realidad, en sus convicciones y creencias sobre el mundo y el ser humano.

REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LENGUA EXTRANJERA EN COLOMBIA, artículo de investigación elaborado por la profesora **Lizeth Ramos Acosta**, Unidad Central del Valle del Cauca Tuluá, Colombia. Se trata de una investigación histórica de carácter interpretativo basada en la comprensión de fenómenos sociales educativos según Sáez-Rosenkranz (2016), centrada en el análisis

del concepto de formación de los docentes de inglés en Colombia a la luz de la normatividad (leyes, decretos y planes) emanada por entes gubernamentales desde 1980 cuando se extiende la enseñanza del inglés en las instituciones educativas colombianas, hasta 2014 cuando se crea el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Los resultados ponen de manifiesto que, en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras, la formación de los docentes ha estado marcada por otras nociones como el entrenamiento y la capacitación gracias a la influencia de organizaciones internacionales que imponen un concepto de formación que se aleja de los procesos de transformación de los maestros, la reflexión sobre su práctica y la comprensión de la disciplina que funda su labor docente.

HEGEMONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO:

LA FILOSOFÍA COMO RESCATE EDUCATIVO. Artículo de investigación del colega mexicano **Alan Tonatiuh López Niño**, Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO). Partiendo de la institucionalización de la globalización, trata de describir los intereses educativos del nivel medio superior impuesto por el Estado Mexicano. La educación en México no es un tema que escape al proceso globalizador mundial pues las constantes reformas educativas que se proponen están en función de instruir a las personas de un modo distinto al propio ámbito cultural, donde los modelos educativos han sido propuestos a partir de las concepciones del sistema neoliberal-moderno implementado por el proceso hegemónico de la globalización. Esto refleja la primacía de formar al estudiante para la productividad en un mercado laboral, dejando de lado las necesidades contextuales, identitarias y culturales que los sujetos en cuestión requieren para pensar y actuar de manera distinta a la conciencia social globalizante.



ALTERNATIVAS DE NEGOCIACIÓN DE CONFLICTO: UNA OPCION PARA LA PAZ.

Artículo de reflexión propositiva de las colegas colombianas **Ana Rita Villa Navas, Clara Judith Brito Carrillo, Elvis Pinto Aragón**, Universidad de La Guajira. Las alternativas se identifican mediante la flexibilidad, las opciones y las relaciones durante la negociación, a fin de propiciar el cambio de lenguaje que posibilite el verdadero diálogo conciliador, según la importancia de los resultados acordados por las partes en conflicto. Las alternativas derivan del segundo objetivo de la investigación titulada **Red de Negociación y Paz para el para el Desarrollo del Posconflicto en los Estudiantes del Programa de Negocios Internacionales de La Universidad de La Guajira Colombia**, determinantes de la gestión de paz que permiten el entendimiento y la convivencia a través de experiencias positivas en las cuales los actores interactúan, le dan sentido al entorno de la negociación y construyen la versión de su propia realidad para plantear opciones de acuerdos duraderos frente a la diferencia.

RASGOS FUNCIONALES DE LOS ÁRBOLES DE BOSQUE DE MONTAÑA FAVORECEN LA ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES A LOS RIESGOS AMBIENTALES, TINGO MARÍA-PERU.

Artículo de investigación **Casiano Aguirre Escalante, Edilberto Díaz Quintana**, Universidad Nacional Agraria de la Selva (UNAS) y **Erasmo Santillán Oliva**, Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL). El objetivo del estudio fue determinar el rasgo funcional de la densidad de madera (DM), altura total del árbol (Hmax) y diámetro del fuste de árbol (Dap) que favorecen la estrategia de conservación de especies adaptativas y conservativas. Permite afirmar que el diámetro del fuste del árbol asiste a la estrategia de conservación de las especies adaptativas, y que durante la sucesión madura

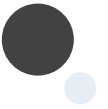
las especies conservativas.

LEARNING FACTORS IN A FOREIGN-LANGUAGE CLASSROOM CONTEXT.

Artículo de investigación **Rodrigo Tovar Viera**, Technical University of Cotopaxi, Ecuador. **Jhonny Tapia Calama**, Coronel Gemanico Rivadeneira Educational Institution. La motivación es uno de los factores de aprendizaje que influye considerablemente no solo en las actitudes de los estudiantes hacia el lenguaje, sino también determina el grado de ansiedad del estudiante. El presente estudio examina los factores que inciden en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera (LE). La motivación intrínseca reportó un incremento significativo. Asimismo, un gran número de los estudiantes de LE manifestaron sentir ansiedad por el lenguaje, sin embargo; las mujeres indicaron tener más confianza.

EXPERIENCIAS Y MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS EN LOS DISPOSITIVOS PENALES JUVENILES.

Artículo de investigación a cargo de la académica argentina **Teresa Iuri**, investigadora del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Desde el ámbito educativo interesa conocer cómo se significan las experiencias y medidas educativas para este grupo de niños y jóvenes atento el marco de leyes que los protegen. Se analizan desde una mirada socio pedagógica. La Pedagogía construye una mirada pedagógica especializada. A través de este trabajo se espera dar cuenta del recorrido legislativo y de intervenciones que seis provincias han ido transitando durante los últimos diez años, y con la convicción que la socialización de buenas prácticas socioeducativas obrará como un estímulo al mejoramiento educativo del Sistema Penal Juvenil en otras provincias. Las mismas deben orientarse a trazar con cada joven un escenario que lo aleje de la transgresión de la norma penal.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA EN LOS GRADOS 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS ACUÑA DE VALLEDUPAR. Artículo de investigación a cargo de **Teovaldo García Romero y Jorge Martín Barros Lago**, Universidad Popular del Cesar. **Diana Carolina García Galindo**, Institución Educativa Leonidas Acuña de Valledupar y **Dorixi de Armas Duarte**, Universidad de Santander. **ESTRATEGIAS.** Presenta los resultados investigativos del análisis de las estrategias pedagógicas, para la enseñanza-aprendizaje de la estadística en los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Leónidas Acuña sede Valledupar; los datos se recolectaron por medio de un cuestionario tipo Likert, con cinco opciones de respuestas, y con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se concluye que la utilización de estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, favorece el proceso de la interrelación del saber estadístico, el estudiante y el docente, contribuyendo al desarrollo de las competencias y a la reconstrucción de estrategias que permitan optimizar los pensamientos aleatorios y los sistemas de datos, en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, en los ámbitos escolares, en las ciencias cuantitativas.

LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LOS TEXTOS ACADÉMICOS EN EL TALLER DE CONFRONTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: un “ir tras las huellas” documentales. Artículo de investigación elaborado por **Lilia Cañón Flórez y Debbie Brajel Rzonzew Fernández**, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Coloca en escena un “ir tras las huellas” teóricas e investigativas en relación con la lectura y la escritura de textos académicos en la formación universitaria de docentes, en un espacio académico particular: el Taller de Confrontación de la Licenciatura en Educación Física de la

Universidad Pedagógica Nacional.

RESEÑA CRÍTICA LIBRO: El mundo del capitalismo cognitivo depende de la instrumentalización del sistema educativo. Entrevista a Jurjo Torres Santomé.

Elaborada por Mg. **Patricia G. De Angelis**, Universidad de La Defensa Nacional, Argentina. En torno a la entrevista realizada al destacado pedagogo español Jurjo Torres Santomé por el responsable editorial de Iberoamérica Social, Dr. Barroso Tristán; tiene fecha del 28 de junio de 2019. Jurjo Torres viene sosteniendo en sus obras una mirada crítica, comprometiéndose con la realidad y, en particular, con la realidad educativa. Desarrolla una serie de ideas que se explayan alrededor del capitalismo neoliberal y su maridaje con la política educativa.