



RECIBIDO EL 21 DE FEBRERO DE 2019 - ACEPTADO EL 21 DE MAYO DE 2019

Reseña crítica del libro:
EL MUNDO DEL CAPITALISMO COGNITIVO DEPENDE DE LA INSTRUMENTALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
Entrevista a Jurjo Torres Santomé

Critical review of the book:
THE WORLD OF COGNITIVE CAPITALISM DEPENDS ON THE INSTRUMENTALIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM.
Interview with Jurjo Torres Santomé

REVISTA BOLETÍN REDIPE 8 (7) : 181-184 - JULIO 2019 - ISSN 2256-1536

Jose María Barroso Tristán

Universidade Federal da Bahia

Universidad de Sevilla

Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales.

ISSN: 2341-0485.

Editada por la Asociación Reconocer.

C/Morgado 3, C.P: 41003.

Sevilla, España. NIF: G91981860.





Autora: **MG Patricia G. De Angelis**¹

En: <https://iberoamericasocial.com/el-mundo-del-capitalismo-cognitivo-depender-de-la-instrumentalizacion-del-sistema-educativo/>

RESUMEN

Se traza una reseña sobre la entrevista realizada al prestigioso e influyente pedagogo español Jurjo Torres Santomé. Esta entrevista fue publicada en Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales, Año 7, Número XII. El contenido de la misma interesa pues aborda problemáticas vigentes ligadas al capitalismo y la educación. Los planteos que realiza son también interrogantes actuales en Latinoamérica, aunque es de nuestras realidades y producción de conocimientos regionales que cobran otras potentes reflexiones.

Palabras claves: neoliberalismo, sistema educativo, profesorado.

SUMMARY

A review of the interview is made to the prestigious and influential Spanish pedagogue Jurjo Torres Santomé. This interview was published in Iberoamérica Social: magazine-social studies network, year 7, number XII. The interest of the content is in the current problems related to capitalism and education. The questions he raises are also current questions in Latin America, although it is our realities and production of regional knowledge that charge other powerful reflections.

KEYWORDS: neoliberalism, educational system, teachers.

Esta es una reseña sobre la entrevista realizada al destacado pedagogo español Jurjo Torres Santomé por el responsable editorial de

Iberoamérica Social Dr. Barroso Tristán; tiene fecha del 28 de junio de 2019.

Jurjo Torres viene sosteniendo en sus obras una mirada crítica comprometiéndose con la realidad, y en particular, con la realidad educativa.

En esta reciente entrevista desarrolla una serie de ideas que se desplazan alrededor del capitalismo neoliberal y su maridaje con la política educativa.

Básicamente lo que sostiene en este diálogo es que los actuales sistemas educativos contribuyen a formar un capitalismo cognitivo "(...)" donde el conocimiento es valioso únicamente en la medida en que se puede convertir en poder económico y político; un mundo en el que se instrumentaliza y privatiza de todo el sistema educativo (...)" (p.39).

Y esto es así porque quienes controlan los sistemas son las grandes corporaciones multinacionales y las empresas.

El contenido escolar como construcción social y cultural está a cargo de poderes neoliberales. Los Estados neoliberales diseñan las políticas y normatizan el curriculum macro- organizativo, abriendo a las empresas editoriales un papel preponderante en la selección y traducción de los contenidos escolares.

Así es como el poder de las editoriales como textos escolares obligatorios y únicos, trazan la formación desde el curriculum hacia las aulas.



El conocimiento se construye en las grandes urbes y capitales (a cargo de universidades, grupos investigativos, instituciones eclesíásticas, etc.) y desde allí se disemina excluyendo otras voces, como por ejemplo, los inmigrantes, los sectores regionales, etc. En consecuencia se agranda la brecha de la desigualdad pues los objetivos son la producción y las ganancias.

Para el autor desde los poderes concentrados también se expande un concepto de falsa igualdad aprovechando los resultados de las evaluaciones estandarizadas (PISA). Pensando en esta distorsión Jurjo Torres pregunta: "¿Por qué el fracaso escolar se da en los barrios deprimidos mayoritariamente?" o "¿por qué en los grandes colegios privados y concertados no hay prácticamente fracaso escolar?" (p.40).

Otra de sus preocupaciones es la formación del profesorado. Jurjo Torres afirma que en este curso de las cosas "Toda la formación docente, así como las necesidades del alumnado para una mejor formación humanística, filosófica, en el ámbito de las artes y de las ciencias sociales son completamente ignoradas". (p.39). Esto limita no sólo los conocimientos, sino en especial, la capacidad de realizar-se preguntas e interrogar al mundo.

Más se avanza en la lectura de esta entrevista y más interesantes se ponen las explicaciones del autor. Llega incluso a mostrar la ignorancia – y hasta el desdén- que la Europa Central tiene sobre nosotros los Latinoamericanos (nuestra ubicación geográfica, nuestra cultura, etc., etc.). No sin cierta autocrítica responsabiliza de esto a la concepción educativa erucenrista.

Jurjo Torres reflexiona sobre las distracciones de los maestros del verdadero foco que debería tener la enseñanza. No es que cuestiona el quehacer de los docentes, sino que analiza la intención formativa que los subyace, la que aparta lo humanístico, artístico y social, alejando

así una cosmovisión comprometida con el mundo:

Y si te preguntas, ¿cómo muchas profesoras y profesores no se dan cuenta de esto? Pues porque las políticas educativas vigentes lo distraen para pasar a vigilar las respuestas del alumnado a los ejercicios y, además, a fiarse de la información que vehiculizan los libros de texto (...) (p.42)

Completando la lectura de toda la entrevista, se rescata de la misma que podemos tomar vista de la tensión existente entre lo que espera las relaciones pedagógicas y lo que piden los sistemas políticos neoliberales. Tensión actual que se vive en esta región del Sur.

Sin embargo, debemos enfatizar que la perspectiva crítica latinoamericana pone valor a la educación popular y a la pedagogía emancipadora, de la esperanza.

Aunque reconocemos las investigaciones y publicaciones de Jurjo Torres Santomé y su postura crítica en pos de describir el panorama de la educación actual, es interesante advertir que su diagnóstico final es realizado desde la interpretación de la perspectiva crítica europea.

Desde ello es que podemos pensar que ciertas afirmaciones generalizadas dificultan construir una reflexión esperanzadora en Latinoamérica.

Lo anterior no determina que aunque estemos formados en curriculums diseñados bajo los principios del emprendedorismo y la innovación, muchos docentes no podamos ofrecer experiencias maravillosas a nuestros alumnos. Es posible construir -en reflexiones individuales y colaborativas- la escucha de las resonancias políticas que tiene nuestro lenguaje didáctico y, así, suspender las políticas desigualitarias del Estado, contrarrestando con efectos igualitarios en el aula.



Los actuales movimientos sociales en Latinoamérica son potentes e interpelan a los Estados neoliberales sobre la inclusión de las nuevas e innegables realidades. Estas voces a veces desorganizadas y muchas otras veces constituidas, demandan y llaman al debate sobre la educación sexual, el reconocimiento de las distintas identidades de género, la escucha a los reclamos de los niños y las niñas contra la discriminación, y tantos otros temas más que ponen en jaque decisiones de la macroestructura.

La reflexión individual y colectiva nos colabora en la intencionalidad educativa para el encuentro. La pedagogía emancipadora Latinoamericana revela y nos rebela de las oscuridades que trae la presión neoliberal de estos tiempos globales.

Si como el título de la entrevista afirma, el capitalismo cognitivo depende del sistema educativo como su instrumento esencial, entonces la misma necesidad de dependencia se hace tan potente como para dar la vuelta y generar la rebelión de lo instituido. En nuestras latitudes, estas revelaciones y rebeldías se pueden comprender en el legado del pedagogo Paulo Freire¹ y reinterpretarlo como posibilidad de reelaboraciones permanentes para los actores educativos y de la educación crítica latinoamericana.

A pesar de estas observaciones, leer esta entrevista es altamente recomendable pues también motiva la posibilidad de indagar sobre los movimientos educativos y pedagógicos críticos de Latinoamérica que contrarrestan la presión cognitiva neoliberal.

¹ Algunas de sus publicadores: Freire, P. (2015). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina/ Freire, P. (1971). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI