



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 8 (8) AGOSTO 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 3 DE MARZO DE 2019 - ACEPTADO EL 4 DE JUNIO DE 2019

# FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO E INCLUSIÓN

## EDUCATIONAL STRENGTHENING AND PEDAGOGICAL AND INCLUSION

**Maria Angeles Hernández Prados,**

Comité Editorial Redipe, España<sup>1</sup>

El actual número 8/8 de la Revista Boletín Redipe recoge algunas reflexiones y sistematización de ideas para favorecer los procesos educativos y formativos, en particular frente a lo que se está haciendo mal en educación. Es el caso de los trabajos aportados por los colegas **Agustín de la Herrán Gascón - Javier M. Valle López**, Universidad Autónoma de Madrid; **José Luis Villena Higuera**s, Universidad de Granada. Asimismo, el artículo de los colegas **Israel Alonso-Saéz, Aitor Garagarza, Karnele Artetxe y Nekane Beloki**, Universidad del País Vasco. También recoge dos importantes trabajos sobre educación inclusiva, uno de corte epistemológico elaborado por el académico chileno Aldo Ocampo, y otro desde la teoría de sistemas postulado por la académica argentina **María Eugenia Picco**, Universidad Nacional de Villa María.

Los siguientes artículos representan un aporte igualmente importante para potenciar reflexiones, temas de clase, experiencias y procesos inherentes a la educación, tales como la evaluación de aprendizajes, educar desde la literatura, trabajo-familia, motivación y resolución de problemas, filtro afectivo y aprendizaje, modelación matemática, el estructuralismo en la enseñanza del idioma inglés, derechos de la mujer y violencia.

### EDITORIAL

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO MAL EN EDUCACIÓN? Agustín de la Herrán Gascón - **Javier M. Valle López**, Universidad Autónoma de Madrid; **José Luis Villena Higuera**s, Universidad de Granada. Constituye el prólogo del libro con el mismo título recientemente publicado por Octaedro, S.L., Barcelona. Ponen de manifiesto que en educación hay una serie de máximas o constantes que son aceptadas habitualmente, como sentido común.

<sup>1</sup> Investigadora Universidad de Murcia. M ANGELES HERNANDEZ PRADOS [mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es) <https://scholar.google.es/citations?user=EMiiNPUAAAAJ&hl=es>



Por ejemplo que, desde la formación técnico-profesional, la investigación y las publicaciones pedagógicas se intenta mejorar la educación y, desde ella, la sociedad. También se intuye que, al menos, hay algunos aspectos en este campo que están mal y que deberían cambiar.

**LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: UN MARCO DE REFERENCIA PARA SU REFLEXIÓN Y APLICACIÓN.** Artículo de investigación de los académicos ecuatorianos **Mirella del Pilar Vera-Rojas**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, **Evelio C González Sánchez**, Instituto de Capacitación FUNDEL, Latacunga, Ecuador, **Luis Antonio Vera Rojas**, Facultad de Ciencias, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador **Segundo Chávez Arias**, Carrera de Informática Mención: Análisis de Sistemas, Instituto Tecnológico Superior “San Gabriel”, Riobamba, Ecuador. Ponen de presente que la práctica de la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas, dista mucho de sus postulados y principios teóricos. Vista de este modo, se convierte en una amenaza y no en una fortaleza en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, erróneamente es considerada por muchos como la parte final y no como el inicio de todo proceso educativo y pedagógico que promueve cambio y transformación. El artículo expone los diferentes paradigmas que en el área de la evaluación de los aprendizajes se desarrollaron en el transcurso de la segunda mitad del siglo pasado y los comienzos del actual; entre los que se destacan: el paradigma psicométrico o cuantitativo; el paradigma cualitativo, psicosocial o comunicativo, y el paradigma cuanti-cualitativo, donde se deja clara la intención de la utilización de cada uno de ellos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

**EL AULA INCLUSIVA COMO RESPUESTA AUTOPOIÉTICA Y EL PERSONALISMO**, artículo de investigación elaborado por la académica argentina **María Eugenia Picco**, Universidad Nacional de Villa María. Aborda la cuestión de la educación inclusiva en relación a la explicación que ofrece Niklas Luhmann desde su teoría de los sistemas. Para esto se partirá desde una aproximación a la caracterización de los principios fundamentales de la teoría de este autor. A la luz de esta posición, y desde la perspectiva del personalismo, se analiza el impacto de esta teoría en la estructuración y organización del sistema educativo en su modalidad inclusiva, considerándola como una respuesta autopoietica del mismo sistema de modalidad común.

**CONDICIONES DE PRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.** Artículo de investigación a cargo del académico chileno, **Aldo Ocampo González**, Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Explora las condiciones de producción de la Educación Inclusiva. Es menester señalar que su comprensión de su fenómeno desborda las estructuras epistemológicas dominantes heredadas –y sus categorías–; más bien constituye un campo de la divergencia epistémica, enfatizando en el conjunto de condiciones que crean y garantizan su conocimiento. El trabajo analiza las dificultades analítico-metodológicas ligadas a la composición de su estructura teórica, devenido en la consolidación de un terreno fundamentalmente disputado por una multiplicidad de disciplinas académicas, discursos, concepciones políticas y corrientes críticas más prominentes de nuestra época. La epistemología de la Educación Inclusiva orienta su actividad hacia la creación de conceptos, herramientas metodológicas y saberes que permitan leer críticamente el presente. Una base epistemológica de naturaleza post-disciplinar, permite contrarrestar la exclusión de métodos producto de la separación de las



disciplinas. Todo ello permite reconocer que el objeto de la Educación Inclusiva ha cambiado, no así sus métodos de aproximación, abordaje e investigación.

**BASES PARA UN MODELO DE GUÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS IDENTIDADES DOCENTES UNIVERSITARIAS.** Artículo de investigación a cargo de los académicos españoles **Israel Alonso-Saéz, Aitor Garagarza, Karmele Artetxe y Nekane Beloki**, Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea, UPV/EHU). Repasa los diferentes marcos teóricos y conceptuales desde los que se han desarrollado investigaciones y aproximaciones a la identidad académica, para a continuación señalar los elementos claves a partir de la literatura existente que nos acerquen a un abordaje integral y holístico de lo que supone ser profesor/a de universidad hoy. A partir de esta revisión y elementos se propone una definición de la identidad docente universitaria. También se profundiza en cada uno de estos aspectos para poner las bases de un modelo que sirva no solo para comprender la identidad académica, sino también como referencia a las actuaciones necesarias para su transformación en relación a una mejora e impacto positivo en su trabajo y entorno profesional.

**EDUCAR DESDE LA LITERATURA: ENRAIZAMIENTO CULTURAL PARA UNA PEDAGOGÍA COMPRENSIVA.** Artículo de investigación de la académica cubana Dr. C. **Bárbara Maricely Fierro Chong**, Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Matanzas. Manifiesta que la educación de las nuevas generaciones tiene en la literatura un contenido de infinitas posibilidades para el logro de aprendizajes autónomos, significativos, de enraizamiento cultural desde lo cognitivo –afectivo y creativo. Las investigaciones pedagógicas en el campo de la lectura y la escritura, revelan el insuficiente lugar que se

otorga y aprovecha al empleo de la literatura para la comprensión del mundo y esencia edificadora. Ante tal problemática, la autora de este artículo realizó indagaciones empíricas y teóricas en el marco del proyecto de investigación que dirige. Se reveló la necesidad de una actualización de los docentes en los contenidos de la Literatura y los recursos didácticos para cumplir las aspiraciones de la educación literaria.

**LA MOTIVACIÓN Y SU USO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Paola Andrea Mina Gomez y Heberth Caicedo Saldaña** de la Unidad Central del Valle del Cauca, Colombia. Al abordar la motivación como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquiera sea el objeto de estudio desde el aprendiz, esta perspectiva se articula con la habilidad de resolución de problemas, la cual implica dinámicas cognitivas complejas, es así como este trabajo investigativo gira entorno a estos dos aspectos. Para abordar el campo motivacional y disposicional en relación con los componentes cognitivo y metacognitivo en la resolución de problemas, se utilizó un cuestionario con 38 afirmaciones, que hacen parte del test HCTAES y que busca evaluar la disposición de los aspectos del pensamiento crítico. El instrumento denominado: “Escala de conciencia” fue diseñado para evaluar una tendencia del individuo a “participar y a disfrutar de sus esfuerzos cognitivos”.

**EL ESTRUCTURALISMO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.** Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **Hugo Hernán Romero Rojas, Marcela Patricia Gonzalez Robalino y Jacqueline Guadalupe Armijos Monar**, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Parte brevemente del concepto de paradigma, la adquisición de la lengua materna versus el inglés como segunda lengua; posteriormente,



se plantea el estructuralismo en la enseñanza del idioma inglés por medio de una propuesta de análisis sintáctico (sujeto, predicado y sus modificadores), tomando en cuenta las combinaciones de las categorías gramaticales en oraciones simples con verbos transitivos. Finalmente se ejemplifica un ejercicio de sustitución.

**MODELACIÓN MATEMÁTICA EN CONTABILIDAD.** Artículo resultado de la investigación *La variable, núcleo del pensamiento variacional en la modelación contable*, a cargo del investigador colombiano **Eliseo Ramírez Rincón** de la universidad Libre de Colombia. Se encontró desde un estudio eminentemente matemático que las cuentas de activos, pasivos y patrimonio neto como enfoque de análisis de un balance general pueden tener un comportamiento variacional, que además benefician a otros procesos contables como los de medición, representación, valoración y evaluación.

**EVOLUCIÓN NORMATIVA DEL DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN ECUADOR.** Artículo de investigación elaborado por las académicas ecuatorianas **Ximena María Torres Sánchez** y **Carmen Georgina Puchaicela Huaca**, Universidad Técnica Particular de Loja. Sirve el propósito de analizar la evolución normativa ecuatoriana, relacionada con el derecho a una vida libre de violencia. Para el efecto, se realiza un análisis hermenéutico desde la perspectiva histórica y descriptiva; desde donde se analiza lo estipulado en la norma fundamental y secundaria, lo que conlleva implicaciones que repercuten en el establecimiento de políticas públicas e institucionalidad de amparo a las víctimas.

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE INTERACCIÓN TRABAJO-FAMILIA (SWING) EN TRABAJADORES DE UNA EMPRESA MINERA DE LA LIBERTAD, PERÚ.** Artículo de investigación, autoría de los colegas peruanos **Nataly Briggete INGUNZA LASTRA**, Psicóloga Organizacional de ADECCO CONSULTING S.A.C y **Miguel Alfredo CARRASCO MUÑOZ**, Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los resultados de los análisis de criterio confirmatorio obtenidos a través del gol estándar (entrevista semiestructuradas), nos indica una correlación media de Pearson con 0,579. El análisis de la fiabilidad de la escala señaló que esta versión adaptada y validada para trabajadores mineros peruanos posee una buena consistencia interna, con valores que se situaron entre 0,825 y 0,892 por área. Se concluye que esta versión posee propiedades psicométricas adecuadas, y se sugieren pautas para el uso de la versión peruana de este cuestionario en futuras investigaciones. También se desarrolló una versión de software del cuestionario; el cual facilita la aplicación y corrección del cuestionario.

**THE AFFECTIVE FILTER ROLE IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH PROJECT BASED METHOD IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM A SCHOOL IN COLOMBIA.** Artículo de investigación de **Diana Katherine González**, Ángela María Córdoba Gonzáles, **Angie Stefania Giraldo Fúquene**, Student Unidad Central del Valle del Cauca. Resumen: Reporta los resultados de un estudio cualitativo con un diseño de investigación acción (Nunan 1992) que tuvo como objetivo analizar la incidencia del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el nivel de Filtro Afectivo presentado en estudiantes de media técnica en una institución educativa. La implementación de un cuestionario inicial sobre el nivel de filtro afectivo arrojó resultados



altos en niveles de ansiedad y bajos niveles de motivación y auto confianza. De este modo, se organizaron las implementaciones del APB a través de dos proyectos basados en la cultura colombiana. Las intervenciones se estudiaron mediante el análisis de diarios de campo, rubricas de observación semi-estructuradas y un grupo focal en contraste con el cuestionario de filtro afectivo final. Los resultados del cuestionario final evidenciaron una reducción de la ansiedad de niveles altos a medios y de niveles bajos a altos del auto confianza y la motivación. Los estudiantes reportaron que el APB tiene una incidencia positiva en su producción oral, específicamente con variables socio afectivas como la toma de riesgos y el compromiso con el aprendizaje de una lengua extranjera, así mismo los diarios de campo soportaron el uso de un output controlado, en el que la práctica permanente incidió de forma positiva en la fluidez verbal.

#### **ANÁLISIS DE COMUNIDADES CERRADAS DE FACEBOOK PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DEL MÉTODO CLASE INVERTIDA.**

Artículo de investigación a cargo de los académicos **Manuel Alejandro Salazar Chica, Germán Enrique Pérez Tamayo, Diana Katherine González Ocampo y Gonzalo Romero Martínez, UCEVA.** Reiteran la fundamental importancia que hoy se le concede a las herramientas Tecnológicas para en los procesos de enseñanza aprendizaje es por ello que el objetivo general de esta investigación es: crear ambientes de aprendizaje para incrementar el vocabulario en inglés de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa María Antonia Ruiz, a través de la clase invertida y los grupos cerrados de Facebook. De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación del Test Diagnóstico mediante la prueba internacional KET en la que se midió el conocimiento de vocabulario, los estudiantes

presentaron falencias de acuerdo al nivel escolar y a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación y el Marco común Europeo de Referencia; Por ende, este estudio buscó fortalecer la comprensión de vocabulario en dicho idioma a través de la utilización de la clase invertida y de herramientas y recursos web tales como Quizlet y YouTube que fueron compartidos a los estudiantes a través de un grupo cerrado de Facebook. Después de la implementación, se pasó a la validación del proceso mediante una segunda aplicación del examen KET con la que se pudo evidenciar: mejor conocimiento de vocabulario de los estudiantes antes de la clase, una mayor participación en las actividades en clase y finalmente una notable mejoría en los resultados del segundo examen aplicado. Además, el estudio reveló una nueva estrategia extra clase para mejorar una deficiencia común entre los aprendices de una segunda lengua como es la falta de conocimiento de vocabulario

#### **MOBILE APPLICATION “LEARN ENGLISH 6000 WORDS” AND ITS IMPACT ON THE READING SKILL OF THE STUDENTS OF THE SAN PEDRO CLAVER EDUCATIONAL INSTITUTION OF GRADE 11.**

Artículo de investigación de los colegas colombianos **Larry Peñaranda G., Juan Sebastián España Saavedra and Sergio Andrés Gómez Rodríguez,** Faculty of Education, Unidad Central del Valle del Cauca “UCEVA”. Presents the results of a qualitative study with an action research design on the teaching processes of foreign languages. The work sought to investigate the effect of the application Learning English 6000 Words in the development of reading ability in a foreign language - English. Initially, a diagnostic test was administered in order to establish the level of reading ability in English of the students. Subsequently, a series of interventions were carried out in ten (10) sessions based on classes that had as a resource the implementation of the application, in the same way a worksheet where what was seen in the



class was evaluated, during this process micro skills were evaluated of reading as: decoding, fluency, memory, vocabulary, cohesion and reasoning. Finally, a final test was conducted to observe the development of students' reading ability. The initial results showed that the students had a low level of English in reading ability. After the implementation; the students evidenced an improvement in the reading micro-abilities, of equal improvement is observed when obtaining positive results in the final test.