

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN EXPANDIDA

DIDACTIC STRATEGIES, INCLUSION AND EXPANDED EDUCATION

Gladis Zamudio Tobar¹,

Universidad Santiago de Cali

El Boletín Redipe desarrolla esta vez tres temas de relevante importancia en las tareas de enseñar y educar, y en general en la actividad educativa. En los temas de valores e inclusión se presentan artículos de investigación, revisión y reflexión tales como el **fracaso escolar y familias vulnerables**, un estudio cualitativo que parte de una visión ética y antropológica de la educación. El de **educación inclusiva** a cargo de Aldo Ocampo, en el cual se expresa la necesidad de salvar el pasivo de la educación inclusiva, que carece de una teoría clara y oportuna. Asimismo el artículo sobre **actitudes de estudiantes universitarios hacia la educación inclusiva**, poniendo de manifiesto la deuda formativa en esta materia. Tanto como en el artículo sobre Pedagogía de la muerte, que representa otro tema radical, soslayado en la política educativa y curricular. En este mismo horizonte está el trabajo que alienta hacia una formación de la profesión periodística a la luz

de una ética aplicada a la comunicación y a la gestión Cultural.

En el escenario de la didáctica este número recoge varios artículos que presentan dispositivos para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes. Es el caso de la aplicación de la metodología del aula inversa en el uso de la **Plataforma Edmodo** implementada desde el conocimiento de las inteligencias múltiples. Igualmente **el enfoque por tareas en la enseñanza de lenguas extranjeras**.

La temática de la **educación expandida** encuentra en el artículo del profesor Zapata un estudio interesante en el cual se revisa literatura académica de peso sobre en el marco de las prácticas formales y no formales en el ámbito curricular.

A continuación se hace un recorrido más preciso sobre los artículos del presente número de la Revista Boletín Redipe.

¹ *Lingüística y poeta, Docente investigadora de la Universidad Santiago de Cali.*
gzamudio@usc.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3426-3776>

FRACASO ESCOLAR Y FAMILIAS VULNERABLES. UN ESTUDIO CUALITATIVO.

Artículo de investigación a cargo de los académicos españoles **Ramón Mínguez Vallejo, Eduardo Romero Sánchez y Andrés Gregorio Mármol**

Universidad de Murcia (España). Analiza las variables que repercuten en estudiantes de 10-12 que se encuentran en riesgo de fracaso escolar y su ámbito familiar de características vulnerables. Desde un enfoque cualitativo, se exploran las percepciones de las familias en relación a los factores seleccionados a través de una entrevista semiestructurada. Los resultados desvelan una sólida cohesión familiar, aunque el compromiso escolar de los progenitores resulta insuficiente, por lo que se discute la necesidad de potenciar las relaciones entre familia y escuela para favorecer un clima de cooperación, solidaridad e inclusión social.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA TEORÍA SIN DISCIPLINA. LEGADOS Y RECUPERACIÓN DE SABERES DIASPÓRICOS PARA UNA EPISTEMOLOGÍA PLURITÓPICA.

Artículo de reflexión propositiva elaborado por **Aldo Ocampo González**, Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. Ofrece un examen analítico-metodológico exhaustivo acerca de las dimensiones de configuración del obstáculo epistemológico de la Educación Inclusiva. Se propone avanzar en la comprensión de un conjunto de elementos post-disciplinarios que explican la ausencia de una teoría clara y oportuna en la materia. Todo ello, demuestra la incapacidad de la investigación de pensar la inclusión desde sistemas de razonamientos alternativos, más amplios y heterológicos, capaces de responder a la pregunta: ¿en qué medida la Educación Inclusiva es para todo el mundo? La hibridez de su racionalidad débilmente construida, se basa, en cierta medida, en la imposición del paradigma tradicional de Educación Especial y en la

recurrencia semántica, ideológica y gramatical de la zona de abyección, espacialidad a través de la cual la multiplicidad de diferencias es abordada desde el esencialismo –conceptual, liberal y estratégico–, implantando procesos con referencia a la *‘inclusión a lo mismo’*, es decir, estructuras sociales y educativas gobernadas por los formatos del poder. En un primer momento, se analizan los dispositivos de construcción del conocimiento de la Educación Inclusiva, determinando los ejes de configuración de su objeto de conocimiento y el tipo de ideas que forman en un período particular del pensamiento educativo. En un segundo momento, se presentan los axiomas y principios fundamentales de la epistemología de la Educación Inclusiva, las características de la naturaleza de su conocimiento, avanzado hacia la reconstrucción de los nuevos fundamentos de la inclusión en el siglo XXI. Se concluye identificando que los saberes epistémicos de la Educación Inclusiva viajan y se movilizan diaspóricamente por múltiples campos del conocimiento, tales como: los estudios post-coloniales, el feminismo, el marxismo, etc.

ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Artículo de investigación de las académicas ecuatorianas **María Piedad Rivadeneira Barreiro- Boris Isaac Hernández Velásquez- Daniela Lorena Loor Lara- Mayra Monserrate Palma Villavicencio**, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Analiza las actitudes de estudiantes universitarios hacia la educación inclusiva. Con la finalidad de alcanzar este objetivo, se aplicó un estudio cuantitativo donde participaron 59 estudiantes de primer semestre de la asignatura de comunicación humana de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de una universidad ecuatoriana. Los estudiantes fueron escogidos sin aleatoriedad para participar de este estudio. Se aplicó estadística descriptiva para conseguir el objetivo planteado. Los

resultados revelaron que gran parte de los participantes tienen actitudes positivas ante la Educación inclusiva y que unos cuantos de ellos miran desfavorablemente la misma. Las implicaciones de estos hallazgos indican que todos quienes pertenecemos a la comunidad educativa necesitamos más educación respecto a este tema para mejorar como sociedad y educar a otros.

EDUCACIÓN PARA LA MUERTE: IMAGINARIOS SOCIALES DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN COLOMBIA. UN ESTUDIO BIOGRÁFICO-NARRATIVO. Artículo de investigación de la académica colombiana **Juliana Jaramillo Pabón**, Decana Facultad de Educación, Fundación Universitaria Navarra- Uninavarra. La investigación doctoral tuvo como tema de análisis central los imaginarios sociales del docente y el estudiante universitario sobre la educación para la muerte, en el contexto colombiano. Se indagaron los imaginarios sociales, desde la voz de los directivos, docentes y estudiantes universitarios de tres facultades: Educación, Medicina y Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia). Su finalidad es describir, categorizar y sistematizar los imaginarios de los participantes, deducir implicaciones didácticas y construir lineamientos pedagógico-didácticos. Los hallazgos fueron significativos y recurrentes en los relatos de los actores de las facultades: expresaron que el papel de la universidad colombiana debía ser incluir la educación para la muerte como una política educativa y curricular para re/de-construir el miedo, des-tabuizar, des-teatralizar, y des-naturalizar la muerte violenta. Finalmente, en todos los relatos los participantes se destacó el papel que han jugado los muertos en esa 'geografía del dolor' en Colombia, y este recuerdo debe permitir construir comunidades de memoria en el escenario actual del posconflicto.

EDUCACIÓN EXPANDIDA EN CLAVE FORMAL Y NO FORMAL: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA ACADÉMICA. Artículo de revisión autoría del académico colombiano **Alejandro Uribe Zapata**, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Aborda el estado de prácticas educativas formales y no formales asociadas a la idea de educación expandida. Este tipo de prácticas se caracterizan por difuminar las distancias entre la educación no formal e informal, apoyarse en referentes teóricos y prácticos de la cultura digital, promover dinámicas interdisciplinarias y multigeneracionales, abogar por un enfoque público abierto a la ciudadanía, e insistir metodológicamente por lo participativo y experiencial antes que lo curricular. Para la revisión, tres pasos se siguieron. Primero, se realizó una búsqueda en diez (10) bases de datos académicas. Segundo, se aplicaron criterios de selección. Tercero, se establecieron dos dimensiones de análisis: concepto y prácticas. En el primer caso, se sintetizó la idea de educación expandida según la literatura disponible. En el segundo caso, se recogieron las prácticas que se (auto)denominan así. Este artículo presenta algunos resultados de esa segunda dimensión de análisis.

¿POR QUÉ INVESTIGAR ACERCA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS REGIONES DE COLOMBIA? Artículo de investigación a cargo de la colega **Nora Astrid Corredor Gómez**, Secretaría de Educación de Cundinamarca, Colombia. Pone de presente que la calidad de la educación en Colombia es el resultado de la calidad de la educación en cada una de las regiones. En el presente artículo se exponen algunos argumentos que justifican realizar investigaciones para comprender las problemáticas implicadas y proponer estrategias en cada región para mejorar la calidad de la educación del país, desde la perspectiva del pensamiento complejo.

EL ENFOQUE POR TAREAS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS: REFLEXIONES DE SU ORIGEN Y RELACIÓN CON OTROS ENFOQUES. Artículo de revisión y reflexión propositiva a cargo del académico colombiano **Numas Armando Gil Olivera**, Universidad del Atlántico, Colombia. Hace una revisión breve pero reflexiva, de algunos enfoques y métodos para enseñar el español como ELE, por ello se exponen los rasgos generales de algunos enfoques que dieron origen al enfoque por tareas, como por ejemplo el de traducción gramatical tradicional, el estructural que a su vez permitió el desarrollo de métodos como el Audio lingüístico y el situacional, el comunicativo que se basaba en las competencias comunicativas, todo ello desde las perspectivas de autores como Martí, (2017), Ortiz (2014), Cabrera (2014), Richards y Rogers (1998), Larsen y Long (1994); Baralo (1996); Matte(1998), Castañeda (1998), Ambjoern (2009), entre otros. Asimismo, se determinó que el enfoque por tareas recogió muchos de los aportes de sus antecesores y permitió que los docentes adaptasen las estrategias didácticas a las necesidades e intereses de los estudiantes.

FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS COLOMBIANOS A PARTIR DE LA TEORÍA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, LAS TIC Y EL AULA INVERTIDA. Artículo de investigación de **Neira Loaiza Villalba - Jacqueline García Botero - Margarita Alexandra Botero Restrepo**, Universidad del Quindío, Armenia-Quindío, Colombia. En el marco de la Investigación-acción, da cuenta de una estrategia didáctica mediada por la plataforma educativa EDMODO y diseñada a partir de los estilos de aprendizaje y la metodología aula invertida. Dicha estrategia fue implementada con estudiantes universitarios de dos espacios académicos de naturaleza teórico-práctica con el fin de potenciar su aprendizaje autónomo. Los resultados encontrados permiten

evidenciar que los estudiantes de ambos cursos cuentan con estilos de aprendizaje diversos que presentan un equilibrio entre dimensiones, lo que permite una mayor flexibilidad cognitiva que les posibilita aprender con diferentes estrategias; de allí la importancia del enfoque constructivista de la autonomía adoptado en esta investigación. De igual modo, fue posible evidenciar que los participantes de este estudio se encuentran en un nivel de autonomía intermedio de investigación-intervención, lo que sugiere, tal como se contempla desde el enfoque psicológico-evolutivo de la autonomía, que ésta no se construye en un determinado momento, sino más bien que es un proceso que se va desarrollando a lo largo de las experiencias de aprendizaje, de allí la importancia de continuar en la búsqueda de estrategias para el fortalecimiento del espíritu crítico e investigativo de los estudiantes y el uso apropiado de las TIC en los procesos educativos.

ESPACIO DE COYUNTURA: LA ÉTICA PERIODÍSTICA APLICADA A LA COMUNICACIÓN Y LA GESTIÓN CULTURAL. Artículo de investigación elaborado por las académicas mexicanas **Melenie Felipa Guzmán Ocampo- María José Guillermo Echeverría - Yazmin del Carmen Pérez Nares**, Universidad Autónoma del Carmen. Expone los procesos de análisis y la consecuente apropiación de los principios teóricos de los alumnos del quinto ciclo del Programa Educativo de Comunicación y Gestión Cultural, al verse incitados a confrontar su óptica de las redes sociales como Youtube, Facebook, Instagram, LinkedIn y Tumblr con los principios deontológicos aplicables al ejercicio de su futura profesión; esto como parte de los ejercicios propuestos en la materia: La Ética Periodística Aplicada a la Comunicación y a la Gestión Cultural.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS CONSUMIDORES DE COMIDA MEXICANA “TEX-MEX” EN CALI-COLOMBIA.

Artículo de investigación del colega colombiano **Jonathan Ferney Virgüez**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sogamoso, Colombia. Está soportado en la indagación “Consumo de Comida Mexicana “*Tex-Mex*” en el Área Metropolitana de la Ciudad de Cali. Un análisis de caso”. Se orienta en variaciones sociodemográficas y ciertas particularidades de los consumidores. Mediante 84 entrevistas realizadas a los usuarios de las franquicias de *Butacos Buffet Mexicano*, que se ubicaron en diferentes establecimientos de esta marca; a los que se les administró una entrevista semiestructurada. Los hombres predominan como principales consumidores de la comida Tex-Mex, particularmente solteros y sin hijos, de edades entre los 14 y 45 años, con estudios universitarios, la mayoría ubicados socioeconómicamente en estrato medio y con precedentes familiares de segundo grado de consanguinidad y afinidad, promoviendo el consumo este tipo de comida a temprana edad, entre los 14 y 21 años aproximadamente, en donde se exhibe un historial del consumo de comida Tex-Mex.