

# EVALUACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIDAD EDUCATIVA

## EVALUATION, ACADEMIC PERFORMANCE AND EDUCATIONAL QUALITY

### 1. TRASFONDO

**Pedro Ortega Ruiz**<sup>1</sup>. Director de RIPAL

Cualquier propuesta educativa es deudora de unos supuestos éticos y antropológicos que le dan coherencia y sentido. Pero no sólo se funda en unos principios teóricos, también está condicionada por las “circunstancias” socio-económicas imperantes en la sociedad: modelo de sociedad y tipo de relaciones que se establecen entre los ciudadanos promovidas por ese modelo de sociedad. La educación no “sucede” nunca en el vacío. Se debe a un tiempo y a un espacio, a las condiciones de vida que envuelven a cada educando.

La propuesta de educación en la alteridad debe contemplar la “circunstancia” en la que se desarrolla la acción educativa para que sea respuesta a la situación en la que vive cada educando. Una de las características más acentuadas de la sociedad desarrollada es la atomización de los individuos. Han desaparecido o se han debilitado hasta el extremo los lazos de

afecto, proximidad, fraternidad y solidaridad. La frialdad que caracteriza a esta sociedad se ha convertido casi en un “universal antropológico”, en un elemento constitutivo de la vida social. Las relaciones sociales han pasado a convertirse en relaciones meramente pragmáticas, utilitaristas, mercantiles, sin dar lugar a relaciones de fraternidad o compasión solidaria. El resultado es un conglomerado de individuos aislados, atomizados que no soportan el mundo de frialdad en el que se ven inmersos, pero que tampoco ven posibilidades de revertir esta situación. Es una sociedad que proscriba la esperanza, que ha hecho del miedo y la impotencia armas “legítimas” para su propia supervivencia.

La sociedad de individuos atomizados es el resultado, además, de la razón instrumental que legitima cualquier acción al margen de la consideración del hombre como fin en sí mismo. Un orden social, y las relaciones sociales que lo configuran, va acompañado de una determinada concepción del mundo y del hombre. Uno no se da sin la otra. Son el anverso y el reverso de una misma realidad. La categoría del

<sup>1</sup> Director del Colectivo Iberoamericano de Pedagogía de la alteridad. Creador del enfoque Pedagogía del alteridad.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3882-0544>

Pedro Ortega [portega@um.es](mailto:portega@um.es)

individuo está engarzada con un orden social determinado a quien le debe literalmente su existencia. El individuo es el simple reflejo de las relaciones sociales establecidas. Por ello, pretender entender un sistema socioeconómico al margen de la ideología que lo sustenta es un grave error. La filosofía idealista ha contribuido, en gran medida, a la constitución del Yo como entidad originaria, autosuficiente al margen de toda relación con el mundo y con los otros. Y esta antropología no relacional, no dialógica impregna el pensamiento de la sociedad desarrollada, y se traduce en las relaciones de “frialidad” que se establecen entre los individuos. Cada uno debe actuar y utilizar sus propias capacidades sólo en su propio provecho para asegurar así su subsistencia y su estatus en un entorno social hostil. De este modo, la lucha de todos contra todos se convierte en el principio de organización social. Esto incide en el carácter de los seres humanos, en cómo afrontan la existencia de cada día, permeando incluso sus estratos más íntimos.

La transformación de este modelo de sociedad precisa de hombres y mujeres “vivos” que no se resignen a las relaciones sociales que oprimen, explotan y marginan; relaciones que producen hombres y mujeres “sobrantes” del sistema. Es cierto que junto a estas muestras de “frialidad” en las relaciones sociales, se dan también otras que manifiestan el lado más humano, solidario del hombre. Las múltiples organizaciones de voluntariado presentes en todo el tejido social son otras tantas formas de expresar la solidaridad entre los pueblos y entre los individuos. Son el rostro compasivo de esta sociedad. Pero estos lazos de afecto y solidaridad conviven de forma paralela a aquellas otras relaciones que oprimen y marginan. Forman dos mundos separados que mutuamente se ignoran y toleran mientras que el sistema económico imperante no se vea amenazado. En la sociedad de individuos atomizados existe la amistad, el afecto y el amor,

incluso la compasión solidaria, pero desligadas de las relaciones que rigen el orden socioeconómico que permanece fiel a sus propias reglas. Se trata de dos esferas que coexisten en una contradicción no resuelta; su escisión atraviesa toda la vida personal de cada individuo y trasciende a las organizaciones sociales.

La educación en la alteridad debe tener en cuenta esta realidad si quiere ser una propuesta educativa que tenga en cuenta al ser humano *donde vive y como vive*. Educar es preparar, ayudar a vivir y ejercer de *humano*. Y entonces la “circunstancia” en la que vive cada educando se convierte en la piedra de toque para discernir y juzgar si educamos o hacemos “otra cosa”. No es separable la educación del contexto en el que se educa. Y en un contexto en el que el individuo es forzado a la sumisión y a la dependencia de un sistema injusto, el objetivo de la educación no es la integración en este tipo de sociedad, sino su *crítica* y su *denuncia*.

La educación en la alteridad es fiel a la ética de la compasión y a una antropología que entiende al hombre como un ser *histórico*, atado al tiempo y al espacio, que concibe la vida como un quehacer constante, en una circunstancia de la que le es imposible separarse. Es el *hombre*, no una idea, lo que lleva entre manos la educación.

## 2. EVALUACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIDAD EDUCATIVA

**María Elisa Álvarez Ossa**<sup>2</sup>, Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA, Colombia

El Boletín Redipe desarrolla en este número tres temas álgidos en el acto educativo y formativo: la evaluación, rendimiento académico y calidad educativa. El tema evaluativo incluye dos artículos de investigación cuya síntesis

<sup>2</sup> Líder Grupo de Investigación Educación y Curriculo. Coordinadora Comité de Investigación. Directora Revista Atletas. Docente Tiempo Completo, Facultad Ciencias de la Educación, Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA

se encuentra abajo: **ESBOZO DE UNA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE**, autoría de la académica mexicana **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa; y otro: **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS EXÁMENES DE EGRESO: REFERENTE PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**, de los académicos mexicanos **Gloria del Jesús Hernández-Marín**, **Leticia Arias Gómez**, **Silvia Esthela Yon Guzmán** y **Erick Cajigal Molina**, Facultad de Ciencias Educativas, Universidad Autónoma del Carmen, México.

En el ámbito del aprendizaje se presentan los trabajos **LA ESTRATEGIA DE PENSAR EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**, de **María Piedad Rivadeneira Barreiro** y **Boris Isaac Hernández Velásquez**, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador; **APRENDIZAJE DE LA LENGUA COMO FACTOR DE INTEGRACIÓN**. Artículo de reflexión propositiva de la académica italiana **Anna María Nicolosi**, Istituto di Istruzione Superiore "B. Padovano", Italia; **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** de **Zoila García García**, Universidad Nacional de Educación, Ecuador., de **Zoila García García**, Universidad Nacional de Educación, Ecuador; y **FACTORES DE REPROBACIÓN DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL, CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN (FEBRERO-JUNIO 2019)**, autoría de

**María José María José Guillermo Echeverría**, **Yazmín Del Carmen Pérez Nares**, **Melenie Felipa Guzmán Ocampo**, Universidad Autónoma del Carmen, Facultad de Ciencias Educativas, México.

En el marco de la calidad educativa está el trabajo de las académicas colombianas **LA GOBERNANZA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**. Artículo de reflexión propositiva elaborado por la académica colombiana **Cecilia Garzón Daza** y **Patricia Rodríguez Parra**, Fundación Universitaria San Mateo.

A continuación se hace un recorrido más preciso sobre los artículos del presente número de la Revista Boletín Redipe.

**ESBOZO DE UNA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE**. Artículo de investigación autoría de la académica mexicana **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. Sirve el propósito de plantear una propuesta de evaluación integradora de los principales factores que inciden en el aprendizaje, en virtud de que se considera que si el aprendizaje implica al educando en su totalidad, la evaluación de tal aprendizaje también podría realizarse de una forma global e integrada de los principales factores que en él intervienen. El estudio se divide en tres apartados. En el primero, se aborda una noción de aprendizaje; en el segundo, se describen los principales factores que influyen en el aprendizaje y en el último, se presenta un bosquejo para integrar dicha evaluación. El método seguido para el desarrollo del estudio es el análisis, toda vez que se examinaron como objeto de estudio: el aprendizaje y los factores que intervienen en éste con el propósito de revelar el significado del primero y las dimensiones de estos últimos, a fin de plantear a través de ello el esbozo de una evaluación en este sentido.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LOS EXÁMENES DE EGRESO: REFERENTE PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.**

Artículo de investigación autoría de los académicos mexicanos **Gloria del Jesús Hernández-Marín, Leticia Arias Gómez, Silvia Esthela Yon Guzmán y Erick Cajigal Molina**, Facultad de Ciencias Educativas, Universidad Autónoma del Carmen, México. Comparte los resultados obtenidos de 75 sustentantes evaluados por medio del Examen General para el Egreso en Pedagogía y Ciencias de la Educación (EGEL-EDU), pertenecientes a cinco cohortes generacionales. Se hace un análisis descriptivo del rendimiento alcanzado en cada área disciplinar, con las cinco competencias específicas preestablecidas en el currículo del Programa de Educación (CINE 6) fundamentado en el año 2010 en la universidad de estudio. Se contrastan resultados con reportes nacionales alcanzados en la misma prueba correspondiente al año 2017. El estudio es descriptivo, caracteriza resultados de aprendizajes por cada área de conocimiento preestablecido en el examen de egreso, así como su correspondencia con las competencias específicas preestablecidas en el perfil de egreso de Educación. Los resultados identifican que de una muestra de 75 evaluados el 40% obtiene testimonio de desempeño satisfactorio y sobresaliente, mientras que a nivel nacional se observó en esta misma categoría 42.2%. En cuanto a los niveles de desempeños alcanzados por las generaciones del programa de estudio, en las áreas de conocimiento que se evalúan, se aprecia mayor distribución porcentual de evaluados con desempeños aún insuficientes en Docencia, Formación y Orientación Educativa; e Investigación Educativa lo que coincide con los resultados a nivel nacional.

**LA ESTRATEGIA DE PENSAR EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.** Artículo de investigación elaborado

por los académicos ecuatorianos **María Piedad Rivadeneira Barreiro y Boris Isaac Hernández Velásquez**, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Tiene como objetivo indagar sobre la influencia de la estrategia de pensar en voz alta sobre la comprensión lectora de estudiantes universitarios. Dentro del estudio participaron 36 estudiantes de una universidad pública ecuatoriana. Al momento del estudio, los estudiantes estaban tomando un curso de suficiencia de inglés exigido dentro del currículo de sus carreras. Su selección fue no aleatoria. Los datos se obtuvieron de una prueba de ubicación, pruebas de comprensión lectora, notas de observación y actividades grabadas de pensar en voz alta. Estos datos fueron analizados con estadística descriptiva y sus resultados revelaron un nivel aceptable de comprensión lectora por parte de los participantes durante la primera prueba de lectura mientras que en la segunda prueba tuvieron un bajo rendimiento. Por otro lado, los estudiantes evidenciaron una gran falta de conocimiento y comprensión respecto a los temas presentados durante las actividades de pensar en voz alta.

### **APRENDIZAJE DE LA LENGUA COMO FACTOR DE INTEGRACIÓN.**

Artículo de reflexión propositiva de la académica italiana **Anna Maria Nicolosi**, Istituto di Istruzione Superiore "B. Padovano", Italia. Pone de presente que el inmigrante adulto que llega a un país extranjero tiene necesidad de reconstituir sus puntos de referencia, de reencontrar un equilibrio y de aprender la lengua. Su objetivo es evidenciar como la motivación tiene un rol determinante en el aprendizaje de la lengua y como ésta última representa uno de los factores clave de la integración. Por esto ha sido suministrado un cuestionario a docentes y estudiantes de una escuela para adultos en Siracusa. Desde el análisis cualitativo de los resultados se ha puesto en evidencia que los docentes, no teniendo una adecuada formación ni una metodología común, han emprendido

una vía de mejora y de mayor colaboración. Los estudiantes, por otra parte, sintiéndose más seguros y convencidos de la acción positiva de los cursos frecuentados, han incrementado los contactos con los nativos y con el mundo laboral. Se puede concluir diciendo que, a pesar de la falta de estrategias de enseñanza consolidadas en el sistema escolar italiano y de las dificultades unidas al aprendizaje de un segundo idioma para el inmigrante adulto, la motivación y la necesidad de integrarse en el contexto social y laboral de acogida han favorecido el logro de un nivel básico del conocimiento de la lengua.

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.** Artículo de investigación de la académica **Zoila García García**, Universidad Nacional de Educación, Ecuador. Tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. Se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones.

**ANÁLISIS DE LAS VARIABLES PSICOSOCIALES ASOCIADAS A LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE LOJA.** Artículo de investigación escrito por los académicos **Livia Isabel Andrade Quizhpe Geovanny Eduardo Cuenca Nairobi Jaqueline Pineda Cabrera Carmen Delia Sánchez León Julio Cesar Alvarado Chamba Jhon Remigio Espinosa Iñiguez Dolores Lucia Quinde**, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador. Analiza la distribución de variables psicosociales como predictores e indicadores de salud mental y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de la ciudad de Loja-Ecuador.

Tiene un alcance descriptivo que nos permitió explicar y analizar las condiciones psicológicas y sociales que influyen directamente en la salud mental y al mismo tiempo revelar qué sucede con los adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo de consumo problemático de sustancias. Los resultados indican que el 91% de los adolescentes, presentan un estrés que fluctúa entre moderado y bajo, y solo el 9% refieren tener estrés alto. Se encontró una relación significativa entre el tipo de institución educativa y estrés percibido, siendo mayor este en instituciones de tipo fiscomisional. Referente a la escolaridad quienes presentan niveles de estrés más alto, son alumnos de primer año de bachillerato en un 8,6%, mientras que los alumnos de tercero de bachillerato en un 0,7%, presentan niveles más bajos de estrés.

**FACTORES DE REPROBACIÓN DEL PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL, CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN (FEBRERO-JUNIO 2019).** Artículo de investigación de las académicas mexicanas

**María José María José GUILLERMO ECHEVERRÍA, Yazmín del Carmen PÉREZ NARES, Melenie Felipa GUZMÁN OCAMPO**, Universidad Autónoma del Carmen, Facultad de Ciencias Educativas. Da a conocer los principales motivos de reprobación de los estudiantes de Comunicación y Gestión Cultural de la Universidad Autónoma del Carmen (Unacar), los cuales respondieron un instrumento de cuatro dimensiones: Familiar, Motivacional, Social y Académica. Como se expone en el trabajo, en la investigación se da voz a los estudiantes para que se dejen de intuir las posibles razones por las que han reprobado por lo menos un curso durante su estadía en la Universidad.

**LA GOBERNANZA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.** Artículo de reflexión propositiva elaborado

por la académica colombiana **Cecilia Garzón Daza** y **Patricia Rodríguez Parra**, Fundación Universitaria San Mateo. Manifiesta que la gobernanza en las Instituciones de Educación Superior – IES –, constituye la génesis administrativa y de calidad en la evolución de las instituciones educativas en entornos globales e internacionales, los cuales cada vez son más competitivos, organizados y provistos de un sin número de herramientas que intensifican los modelos de calidad en busca de la excelencia educativa como un compromiso social que engrandezca la actividad que allí se desarrolla. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar los avances del gobierno corporativo en las IES desde la Ley 1188 del 2008, por medio de la cual se reguló el registro calificado, hasta la formulación del Decreto 1330 de 2019, el cual reglamenta el sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y los principios de gobernanza y gobernabilidad, que permitan responder a las exigencias de calidad de la educación superior en un contexto local, regional y global; así como el Acuerdo 02 de 2017 del Consejo Nacional de Educación Superior – CESU – por medio del cual se establece la Política Pública para el mejoramiento del gobierno en las Instituciones de Educación Superior. Asimismo, el presente artículo se estructura a partir de un diseño metodológico que se centra en un estudio descriptivo que brinda una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan los factores o elementos que lo componen. Finalmente, se concluye que la gobernanza es un proceso necesario que constituye la columna vertebral de un sistema complejo y funcional que requiere estar en constante movimiento para abordar un futuro prometedor, rentable y exitoso en las IES. Este aspecto nos lleva a continuar investigando como las universidades privadas y públicas desarrollan sus procesos de gobernanza y gobernabilidad.

## **EVOLUCIÓN DEL ANALFABETISMO EN A CORUÑA 1900 -1950. BARRIO DE ATOCHA.**

Artículo de investigación a cargo de la académica española **María del Carmen Gómez Gómez**, Universidad Isabel I. Burgos. Manifiesta que en la primera mitad del siglo XX el analfabetismo en España era muy elevado, rondando el 80% en algunos lugares y acentuándose en el caso de las mujeres. Las dificultades de estas para asistir a la escuela hacían que en su mayoría no supieran leer y escribir. Para solventar esta situación surgen iniciativas de instrucción primaria que se adaptan a los horarios laborales y a las obligaciones familiares (cuidado de hermanos pequeño o hijos). En este estudio vamos a analizar el caso del Barrio de Atocha en la ciudad de La Coruña, uno de los sectores con más carencias a principios del siglo pasado y que consiguió en pocos años disminuir notablemente el analfabetismo, especialmente el femenino, hasta situarse en niveles inferiores a la media de la ciudad. Nos centraremos concretamente en tres calles de este barrio para estudiar la evolución de la alfabetización durante la primera mitad del siglo XX.