

# HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

## HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE

Zoila García García<sup>1</sup>

Educativa por la Universidad Nacional de  
Educación, Ecuador

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0426-2978> Docente del Ministerio de Educación (Ecuador). Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica por la Universidad Estatal de Bolívar. Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa por la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). [zgarcia74@hotmail.com](mailto:zgarcia74@hotmail.com)

académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones.

**PALABRAS CLAVE:** educación, hábitos de estudio, orientación educativa, rendimiento académico

### SUMMARY

The present work aims to promote study habits to improve academic performance in the fourth grade “B” students of the School of Basic Education “Manuel de Echeandia Canton Guaranda, Bolivar province, academic period 2018-2019”. For the collection of the information, a Likert questionnaire was structured, consisting of 15 questions related to the study habits of the students and with this being able to determine the degree of study habits they possess, and based on this, build the teaching unit with a teaching methodology that helps to promote study habits in students, and thus be a model for other educational institutions, finally corroborated that when students acquire study habits these

improve academic performance as evidenced in the report cards.

**KEYWORDS:** education, study habits, educational orientation, academic performance

## 1. INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico que presentan los niños en las unidades educativas se ha transformado en un problema alarmante por su elevado nivel de acontecimiento en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no alcance lo que se espera de él, y a partir de una apariencia holística, no podemos asimilar que esto sea en parte por factores escolares (ratio docente/estudiante, grupo de los alumnos, características del docente, tipo de unidad educativa y gestión del mismo) sino más bien es necesario hacer un análisis de otros elementos que afectan directamente al estudiante como son los hábitos de estudio que no son desarrollados por los mismos, en la actualidad los hábitos de estudio están siendo sustituidos por (Videojuegos, Redes Sociales, economía, problemas intrafamiliares, bullying, etc.)

Según la Real Academia Española (2018) los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo analizar la influencia que tienen los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "B" de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandia, ubicada en el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador, a la cual asisten estudiantes de una población considerada como vulnerable, quienes no presentan buenos resultados de aprendizaje, tienen dificultades convivenciales, esto se le atribuye a la falta de hábitos para realizar sus estudios.

Se considera que los hábitos son una construcción social que nosotros como individuos adquirimos de nuestro entorno, que forman el estilo de vida de las personas. Por ende, es necesario diseñar estrategias que permitan inculcar hábitos de estudio en los niños, teniendo en cuenta que los niños desarrollan aptitudes y actitudes de una manera excepcional a una edad temprana y estas pueden ser moldeadas con el transcurrir de los años.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Los hábitos de estudio

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Uno de los autores que define los hábitos de estudio es Vinent (2006) afirma:

Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

Los estudiantes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan dentro del aula de clase, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes, es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase, al respecto Valverde (2012) considera que los hábitos de estudio de una persona son:

(...) un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que

favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p.34)

Durante la etapa de Primaria, el alumnado adquiere los hábitos de estudio de manera informal y progresiva, ya que por lo general no suelen enseñarse directamente, al menos hasta el último ciclo de la etapa. Al iniciar la Secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando en la etapa de Primaria. Tienen más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes.

## 2.2 Formación de hábitos de estudio

Para crear un hábito de estudio en los alumnos debemos motivarlos para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier intervalo de tiempo y espacio. Uniéndose al análisis, Vásquez (2016) señala que:

El desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses del niño, son los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudios. El menor replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo. (p.12)

Discerniendo la cita antes mencionada, se puede afirmar que para crear hábitos de estudio es necesario recurrir a métodos cognitivos, entre ellos el hábito de la repetición, pero también es necesario mantener una coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa. A continuación, se da a conocer algunas recomendaciones para crear hábitos de estudio:

- ✓ Establecer una rutina a temprana edad, idealmente desde kínder. El objetivo es crear conductas sencillas y adecuadas a la edad del niño.
- ✓ Supervisar que los horarios se cumplan. Existen personalidades más proclives a internalizar el hábito; y a otros a los que les costará un poco más.
- ✓ Cuando los niños son pequeños, el tiempo de estudio es de 20 minutos máximo. A medida que van creciendo, este va en aumento. Lo mejor, es separarlos en bloques de estudio-recreo-estudio.
- ✓ Destinar un lugar adecuado, silencioso y cómodo. No debe haber televisión y por ningún motivo, estudiar acostado en la cama, comiendo o en un sitio caluroso, debido a que esto produce somnolencia.

### 2.2.1 Cómo identificar malos hábitos de estudio

Según las autoras Torres, Mancilla y Aceves (2015) en su trabajo titulado *hábitos de estudio*, manifiestan algunos parámetros que dificultan o perjudica a la formación del hábito de estudio, estos son:

- Fomentar el estudio como una acción de **castigo**.
- Estudiar **en la cama**. La cama se utiliza para dormir, es un recurso que acoge el cuerpo para descansar, no se utiliza para estudiar.
- **Interrumpir** al niño mientras estudia: llamadas telefónicas, hermanos jugando,

crear ambiente con conflictos, gritos o peleas.

- Estudiar únicamente un día antes de enfrentarse a un examen.
- No brindar los materiales de estudios y de trabajo que se requieren tanto en el hogar como en el colegio.
- **Sobrecargar** al niño de información.
- Hacer estudiar al niño después de alimentarse.
- Hacer estudiar al niño cuando está **fatigado** por la falta de sueño, situaciones incómodas, cansancio, enfermedad, etcétera.
- Tener **bajas expectativas** de logros en el niño. Fomentar grandes expectativas en ellos ayuda a desarrollar niños seguros de sí mismos.

La realización de tareas escolares es un deber de los niños, que no deben cuestionar. No es recomendable 'pedir por favor' que las realicen, ni ofrecer premios cada que las hagan. Tampoco plantearlas como un castigo. Lo recomendable es la indicación serena, pero firme de que realicen sus deberes escolares, con la regla de que tendrán permiso para actividades recreativas sólo si las han terminado.

### 2.2.2 ¿Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio?

Para responder a esta pregunta recurrimos a lo discernido por el pensador Saiz (2017) el cual considera que:

Para inculcar hábitos de estudio en los niños lo primero que hay que tener en cuenta es que a la hora de ponerse a estudiar es necesario estar concentrado, tanto para ser más eficientes, como para aumentar el rendimiento de la memoria. (p.23)

Este mismo autor nos propone las siguientes ideas para que los niños adquieran el hábito de estudiar:

### HORARIO Y ZONA DE ESTUDIO.

A la hora de fijar un horario de estudio adecuado, los padres tienen que analizar las circunstancias personales de su hijo, es decir, si éste viene de practicar alguna actividad deportiva, como jugar al fútbol, es conveniente que antes de sentarse a trabajar pueda descansar al menos quince minutos. El objetivo es que se encuentre descansado y no tenga que utilizar el tiempo de estudio para ello (Saiz, 2017).

Por otro lado, lo más apropiado es que los deberes no se realicen muy tarde, puesto que es importante que sea una actividad diaria (al menos entre semana) y, si se comienza mucho después de la vuelta del colegio o cuando se aproxima la hora de acostarse, podría darse el caso de que, por circunstancias como el sueño, o algún impedimento puntual, no se pudiese llevar a cabo, y no se estableciese bien la rutina, o se empezase a perder la regularidad. A este respecto, y aunque existen diversas opiniones sobre qué hora es la más adecuada para el estudio, está mayoritariamente aceptado que sea entre 15 y 30 minutos después de la merienda.

### AMBIENTE.

Hay que eliminar las distracciones para que el niño pueda prestar total atención a la tarea; esto supone no estudiar con la televisión encendida, ni tampoco en la cocina mientras los padres hacen otras cosas o charlan alrededor de su hijo (Saiz, 2017).

### LUGAR DE ESTUDIO

Debe estar recogido, limpio, bien iluminado (mejor con luz natural) y aireado, y contar con una silla cómoda, que evite que el menor adopte posturas que le podrían acarrear futuros

problemas de espalda (Saiz, 2017).

### LO QUE AYUDA A CORREGIRLOS:

Existe un sinnúmero de procedimientos que ayuden a corregir la falta de hábitos de estudio en los niños y haremos énfasis a Torres, Mancilla y Aceves (2015) quien nos habla de cómo corregir la falta de hábitos de estudio y consideran las siguientes pautas:

- Destacar las **habilidades** sobre las debilidades.
- Darles **oportunidades** de éxito según sus potencialidades, ya que esto ayuda a la motivación.
- El **refuerzo positivo** es la herramienta más eficaz para obtener los resultados esperados.
- Comenzar a establecer una **rutina** con horarios específicos para cada una de las actividades a realizar.

Hay niños que necesitan mayor supervisión en sus tareas; esto depende del grado de autonomía con la que se desempeña y de su evaluación académica. Independientemente del grado escolar que curse, si no presenta sus tareas completas, no las realiza de manera satisfactoria o no estudia cómo se espera, definitivamente, necesita mayor supervisión. Hazle saber que supervisarás la tarea o estudio hasta que demuestre que es lo suficientemente responsable para cumplirla por sí mismo (Estrada, 2018a).

### 2.3 Rendimiento académico.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas “estrella” en la investigación educativa. En una sociedad de la

información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Es necesario mencionar a Ruiz de Miguel (2002) quien afirma que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.12), por otro lado, Pérez y Gardey (2008) nos manifiesta que el rendimiento académico “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (p.11).

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que la operación formativa comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, la misma que está representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante.

Luego de haber analizado las definiciones, es necesario para establecer un debate sobre la importancia del rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, García y Palacios (2000, p.38) consideran que:

Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Por último, se establece una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, para cual se recurre a citar a Quevedo (2003) en cual explica que:

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe sumar la importancia en la distribución del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico. (p.123)

Por otra parte State (2000) considera que los hábitos de estudio adecuados son de mucha importancia para el buen desempeño del alumno; sin lugar a dudas para lograr este objetivo intervienen diversos factores tanto internos y externos, siendo el “componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos de estudio” (Estrada, 2018b, p.225).

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

### 3. METODOLOGÍA

Para poder desarrollar la investigación, se creó una unidad didáctica con la finalidad de abordar en forma sencilla, efectiva y amena lo referido a los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico. En todo momento el énfasis de la metodología utilizada está centrado en el estudiante y su participación activa en clase a través de diversas actividades que le permitan generar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

La población de estudio está estructurada por 31 estudiantes adscritos a la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” de la parroquia Ignacio de Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, de los cuales el 35% son varones y el 65% mujeres; la edad promedio es de 8 años. Para la recolección de información se

diseñó un cuestionario de tipo Likert con cuatro alternativas, el cual estaba estructurado de 15 preguntas.

Dentro del proceso educativo se ha presentado un gran interés por llegar a desarrollar en cada persona el querer hacer y la voluntad por aprender nuevos conocimientos los cuales sean asimilados de la mejor manera y aplicados en la vida diaria preocupándonos como el educando se siente dentro del ambiente escolar en donde es evidente de que se presenta un problema el cual es muy notorio en el rendimiento académico de los estudiantes y lo más importante en la formación personal.

La Institución tiene objetivos de crear una visión de una educación con capacidades para formar seres que tengan hábitos que se relacionan con el trabajo o campo en el cual las personas nos encontramos donde los maestros debemos comprometernos a dar información de la adquisición de hábitos de estudio y como desarrollarlos a cada uno de ellos empezando por la familia y luego por la escuela consiguiendo alumnos con razonamiento para llegar a las metas que se propone la educación.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### a. Objetivo General

Generar hábitos y cualidades de esfuerzo e interés que ayuden el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos encomendados; organizar su tiempo y sus útiles escolares; respetar el estudio y el trabajo de otros; la cual es reflejada en un buen rendimiento académico.

### b. Presentación de Contenidos

Área: Lengua y Literatura

Nivel: Básica Elemental

**Grado:** cuarto de Educación Básica

**Edad:** Entre 8 y 9 años

**Número de alumnos:** 31

**Duración:** 12 sesiones de trabajo

### c. Criterios Esenciales de Evaluación

- Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.
- Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

### d. Destrezas con Criterio de Desempeño:

- ✓ Establecer hábitos de estudio que se interrelaciona con múltiples variables para dar como resultado la respuesta de los alumnos frente a las tareas escolares.
- ✓ Buscar información referente a algún tema que les motive y despierten el interés por conocer sobre los hábitos de estudio.
- ✓ Identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- ✓ Manifestar hábitos y cualidades de voluntad e interés que benefician el aprendizaje.
- ✓ Determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico.
- ✓ Lograr un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes una vez que conocen los hábitos de estudio.
- ✓ Autoevaluar respecto de formas, conductas y prácticas que interfieren con el estudio de los alumnos.

- ✓ Poner en práctica los hábitos de estudios aprendidos.

#### e. Estrategias Metodológicas

#### ✓ **SESIÓN 1 (3 PERIODOS)**

DCD1. Establecer hábitos de estudio que se interrelaciona con múltiples variables para dar como resultado la respuesta de los alumnos frente a las tareas escolares.

#### **ANTICIPACIÓN**

Actividad 1. Ver el video “El gatito desordenado” Cuento Infantil ubicado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=UKP9KTZ9Smo> En grupos de 4 estudiantes, contestar las preguntas que se presentan a continuación, aplicando la técnica de la lluvia de ideas.

- ¿Es importante obedecer a sus padres?
- ¿Debemos seguir las órdenes que nos dan los padres y profesores?
- ¿Debemos ser ordenados en realizar las cosas?
- ¿hay que seguir reglas para que las cosas salgan bien?

#### **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Actividad 2. Leer el texto formando lectores. El regalo mágico del conejito pobre, realizar un resumen y relacionar con el video con el observado.

Actividad 3. Elaborar un mapa conceptual sobre los hábitos de estudio a partir del video y del texto leídos.

Actividad 4. En los grupos construir una secuencia sobre hábitos de estudio y exponer para todos.

#### **APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Actividad 5. Dibujar tu secuencia de cómo vas a estudiar en casa y en la escuela.

#### ✓ **SESIÓN 2. (3 PERIODOS)**

DCD2. Buscar información referente a algún tema que les motive y despierten el interés por conocer sobre los hábitos de estudio.

#### **ANTICIPACIÓN**

Actividad 1. Ver el video HÁBITOS DE ESTUDIO: Problemas del estudiante, ubicado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=v0rlpParnkY> hacer una reflexión en base a las preguntas:

- ¿Cómo cambiamos nuestros hábitos de estudio?
- ¿Crees que los hábitos de estudio son la clave para triunfar?

#### **Construcción del conocimiento**

Actividad 2. Explicar sobre la importancia de realizar las siguientes acciones como parte de mejorar los hábitos de estudio de los niños.

- Organizar el tiempo de estudio.
- Dedicar más tiempo de estudio a las asignaturas más difíciles.
- Consigue un compañero de estudios.
- Estudia todos los días.
- Realiza los deberes en casa.

#### **Consolidación del conocimiento**

Actividad 3. Desarrollar pequeñas actividades que sean rutinarias para mejorar el estudio.

#### ✓ **SESIÓN 3. (3 PERIODOS)**

DCD 3. Identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.



## ANTICIPACIÓN

Actividad 1. Ver el video La Fórmula del Orden para Niños, ubicado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=6UAec6Lh-XM>

- Solicitar a los niños a que comente sobre el video y responda la pregunta.
- ¿Cómo los hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico de los niños?

## CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Actividad 2. Dialogar acerca de lo importante que son los hábitos de estudio, y explicar cómo estos hábitos ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Actividad 3. Los niños dibujan una casa en los alrededores escribirán que hábitos deben ejercitar en casa.

Actividad 4. Elaboración de un esquema con los hábitos de estudio que se ejecutaran en la escuela.

## CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Actividad 4. En casa realizar una secuencia de pasos que en familia lo realizarán como parte del apoyo al desarrollo educativo del niño.

### ✓ SESIÓN 4. (3 PERIODOS)

DCD 4. Determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico.

## ANTICIPACIÓN

Actividad 1. Contar el cuento un videojuego para valientes y solicitar a los niños a que identifiquen malos y buenos hábitos de estudio.

Actividad 2. Responder a la siguiente pregunta: ¿Pasar mucho tiempo en los videojuegos genera un buen hábito o un mal hábito de estudio? Comenta con la maestra sobre el tiempo que usas para ver televisión.

## CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Actividad 3. Desarrollar un juego en el aula en grupos de 5 personas donde se demuestre los malos hábitos y los buenos hábitos de estudio.

Actividad 4. Realizar una dramatización sobre los malos hábitos y buenos hábitos de estudio.

Actividad 5. Realice un resumen y exponga para llegar a una conclusión sobre los buenos hábitos de estudio que debemos desarrollar cada estudiante.

### Consolidación del conocimiento

Actividad 6. En casa revisas las tareas enviadas por el docente y elabora un horario para realizar las mismas.

Actividad 7. Traer firmada las tareas por el padre de familia o representante.

### f. INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica los hábitos de estudio que cada uno posee.
- ✓ Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.
- ✓ Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.
- ✓ Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.

## RECURSOS

- ✓ Videos
- ✓ Cuentos
- ✓ Lecturas
- ✓ Marcadores
- ✓ Pinturas
- ✓ Espacios físicos
- ✓ Internet

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Hojas
- ✓ Texto formando lectores.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y FORMADORA

- ✓ Rubrica

Tabla 1 Rubrica de evaluación Fuente: elaboración propia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO				NOTA
	LOGRADO (4)	EN PROCESO (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO LO CONSIGUE (1)	
1. Identifica los hábitos de estudio que cada uno posee.	Identifica los hábitos de estudio	Hay confusión en identificar los hábitos de estudio.	Confunde los buenos hábitos con los malos hábitos de estudio.	No reconoce los hábitos de estudio.	
2. Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Poco practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	Tiene bastante dificultad de practicar en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	No practica en casa y en la escuela los hábitos de estudio aprendidos.	
3. Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Casi no relaciona los malos y buenos hábitos de estudio.	Tiene dificultad de relacionar los malos y buenos hábitos de estudio.	Confunde los malos y buenos hábitos de estudio.	
4. Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Poco utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	Tiene bastante dificultad de utilizar adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	No utiliza adecuadamente el tiempo, espacio generando un horario como parte de los hábitos de estudio.	

## RESULTADOS

Luego de haber aplicado la unidad didáctica sobre hábitos de estudio a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia” con una duración de 5 horas semanales por 4 semanas, se procedió a la evaluación final, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2 Resultados

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Preparo yo solo la mochila para el siguiente día	84%	16%	0%	0%
2. Traigo los deberes hechos en casa	100%	0%	0%	0%
3. Apunto en clase los deberes que llevo para casa	90%	10%	0%	0%
4. En casa, me pongo a estudiar sin me lo digan mis padres	87%	13%	0%	0%
5. En casa, estudio sin distracciones: sin celular, ni tv, ni ordenador...	77%	23%	0%	0%
6. En casa solo pido ayuda a mis padres cuando ya no se hacer algo o no lo comprendo	0%	6%	16%	77%
7. En clase, estoy atento a las explicaciones de la profesora.	94%	3%	3%	0%
8. En clase, pregunto lo que no entiendo a la profesora	16%	6%	10%	68%
9. En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar mis deberes	48%	26%	16%	10%
10. En clase, obedezco a los profesores	100%	0%	0%	0%
11. En clase, procuro no molestar a compañeros ni profesores	0%	0%	10%	90%
12. Intento comprender lo que aprendo	90%	6%	3%	0%
13. En casa, dedico tiempo a la semana para la lectura	90%	6%	3%	0%
14. En los exámenes, respondo primero las preguntas que mejor me sé	100%	0%	0%	0%
15. Saco más nota de la que espero	100%	0%	0%	0%
<b>Media aritmética</b>	<b>72%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>	<b>16%</b>

Fuente: elaborado a partir de los resultados obtenidos de la encuesta

Con los datos mostrados en la Tabla 2 se puede observar que, durante las cuatro semanas de aplicación de la unidad didáctica, se pudo desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio, y se expone mediante la media aritmética que el 72% de los estudiantes seleccionan la opción de ‘siempre’, al hacer referencia a las diferentes cualidades que aportan al mejoramiento de los hábitos de estudio; por otro lado, el 16% de los encuestados seleccionan la opción de ‘nunca’, este resultado permite tomar en cuenta que el proceso de educación es sistémico, Estrada (2019) discierne que el docente debe ser constante en la enseñanza y practica de ciertos saberes que ayuden a fortalecer los hábitos de estudio y por ende ayudaran a mejorar el rendimiento académico.

Continuando con el análisis, se pudo conocer que el 8% de los estudiantes seleccionaron la

opción ‘casi siempre’; y, por último, el 4% de los encuestados seleccionaron la opción ‘a veces’, estas dos opciones son seleccionadas por lo general por estudiantes que están en proceso de construcción de sus hábitos de estudio y tienen la disposición y las ganas de aprender métodos y técnicas que fortalezcan su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, con los resultados obtenidos se puede decir que es un buen comienzo para enfrentar esta problemática de falta de hábitos de estudio en los estudiantes, las cuales han venido perjudicando de forma significativa en su aprendizaje. De esta forma considero que fue un éxito la aplicación de la unidad didáctica, y benefició a los estudiantes, puesto que unos buenos hábitos adquirido ayudará a que el estudiante sea competitivo y tengan un rendimiento académico excelente.

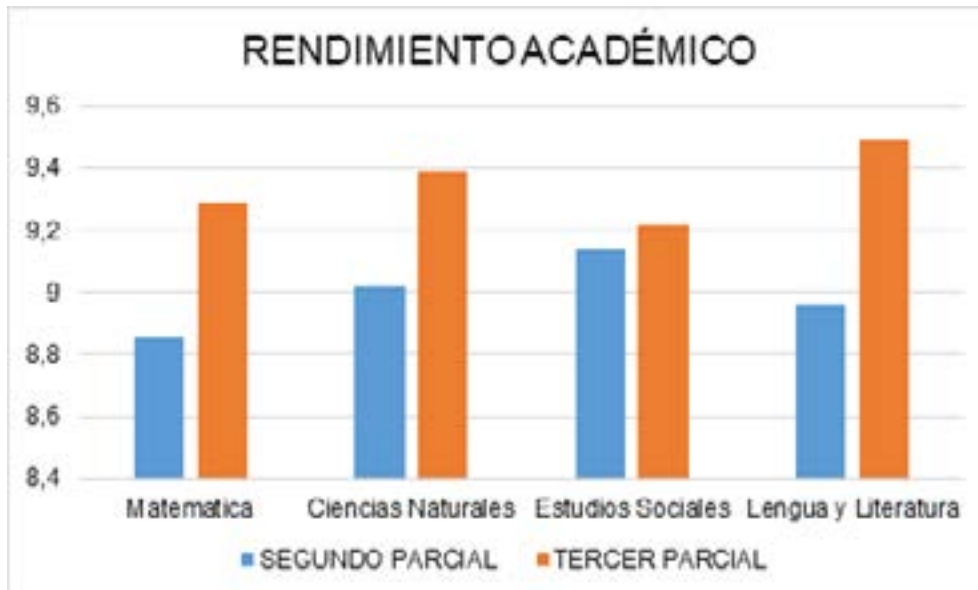
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

A continuación, se presenta el cuadro con el promedio de calificaciones asignadas por asignatura, del segundo y tercer parcial correspondiente al primer quimestre del año lectivo 2018-2019.

ASIGNATURA	NOTAS		% SEGUNDO PARCIAL	% TERCER PARCIAL	INCREMENTO
	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL			
Matemática	8,75	9,29	89%	93%	5%
Ciencias Naturales	9,00	9,39	90%	94%	4%
Estudios Sociales	9,04	9,22	91%	92%	2%
Lengua y Literatura	8,86	9,49	90%	95%	6%

Fuente: Registro de calificaciones del ministerio de educación, sistema informático CARMETA

Grafico N° 1



Una vez implementada la unidad didáctica sobre los hábitos de estudio se ha logrado contrastar, que cuando los alumnos adquieren dichos hábitos estos tienden a mejorar su rendimiento académico en las áreas básicas, como se demuestra en el cuadro de Rendimiento Académico.

Como medida del rendimiento académico, se tomaron las calificaciones obtenidas en las asignaturas básicas del segundo y tercer parcial del segundo quimestre, considerándose aprobado cuando esa calificación fue mayor o igual a 70%. Cabe recalcar en este caso que ninguno de los alumnos reprueba alguna asignatura, sino que más bien existe un incremento general del 4% de las calificaciones del tercer parcial en cuanto a las del segundo parcial.

#### 4. CONCLUSIONES

Se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela Manuel de Echeandía, se categorizaron en cinco

categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9, 9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Estrada, A. (2018a). El pensamiento complejo y el buen vivir como epistemes emergentes para comprender la formación docente desde la diversidad. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 34, 221-235. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.34%20\(221-235\)%20Alex%20Estrada\\_articulo\\_id427.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.34%20(221-235)%20Alex%20Estrada_articulo_id427.pdf)
- Estrada, A. (2018b). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- Estrada, A. (2019). La investigación formativa desde la transdisciplinariedad, para la reforma del pensamiento dentro de la formación profesional. *Uniandes Episteme*, 6(2), 194-216. Recuperado de:  
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1288>
- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico: Tesis de Maestría*. Malaga: I.E.S. Puerto de la Torre.
- Jiménez Hernández, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Infancia y Sociedad: Revista de estudios, 1(3), 122-137.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Quevedo Aldecoa, E. (2003). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Real Academia Española. (junio de 2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Ruiz de Miguel, C. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*, 12. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Saiz, Á. (25 de abril de 2017). *Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños*. Recuperado de:  
<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-inculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos: Educación.
- Torres Roa, V. M., Mancilla de Alba, A. M., & Aceves García, M. A. (2015). *Por qué son importantes los hábitos de estudio en los niños*. Recuperado de:  
<http://revistayei.com/habitos-de-estudio/>
- Valverde Gea, M. Á. (4 de agosto de 2012). *Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar*. Obtenido de <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-los-habitos-de-estudio.html>
- Vásquez, F. (17 de marzo de 2016). *La importancia de crear hábitos de estudio*. Obtenido de <https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/2016/03/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio>
- Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.