



Aspiraciones y preferencias profesionales de adolescentes y jóvenes estudiantes de subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños

Bernardo Restrepo Gómez¹
Nelson Darío Roldán López²
Carlos Mario Carvajal Aguirre³

Resumen

El presente artículo, resultado de investigación, se enfoca en identificar las aspiraciones y preferencias profesionales de los adolescentes

¹ Investigador Grupo de investigación Cibereducación, categoría C, Convocatoria 737 Colciencias. Licenciado en Ciencias Sociales y Filosofía, Universidad de Antioquia

Especialista en Pedagogía de la virtualidad, Fundación Universitaria Católica del Norte Master of Science en Sociología de la Educación, Universidad de Wisconsin

Ph. D. en Investigación en Educación y Sistemas Instruccionales, Universidad Estatal de La Florida. Instituto de Verano en Evaluación de Programas Sociales, Western Michigan University. bernardorg@une.net.co

² Investigador Grupo de investigación Cibereducación, categoría C, Convocatoria 737 Colciencias. Comunicador Social Periodista Especialista en pedagogía de la virtualidad Magister en educación Estudios de doctorado en educación con especialidad en mediaciones pedagógicas, Universidad La Salle (San José, Costa Rica) Director de investigaciones, Fundación Universitaria Católica del Norte ndroldan@ucn.edu.co, nelsondroldan@une.net.co

³ Investigador Grupo de investigación Cibereducación, categoría C, Convocatoria 737 Colciencias. Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas Universidad de Antioquia Especialista en Gerencia Educativa Universidad Católica de Manizales Analista Estadística, Planeación y Desarrollo Organizacional, Fundación Universitaria Católica del Norte cmcarvajala@ucn.edu.co

y jóvenes de los grados 10 y 11 de colegios ubicados en los municipios del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueños, jurisdicción de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, Antioquia, Colombia. Se presentan los factores asociados a la escogencia de programas profesionales de esas instituciones educativas, colegios oficiales y privados. Esto es, variables explicativas dichas aspiraciones y preferencias. Emergieron del estudio necesidades y aspiraciones que pueden dar lugar a nueva oferta de programas de educación superior con mirada territorial.

El método del estudio fue de tipo descriptivo y de asociación de variables. Los resultados permitieron concluir, entre otras, que los estudiantes mantienen las tendencias tradicionales de escogencia de carrera profesional que el país ha presentado en las últimas décadas, a saber, Administración, Medicina y Derecho, aunque aparecen dos o tres tendencias nuevas. Se evidencia también falta de orientación profesional por parte de los colegios, así como escasa pertinencia social o respuesta de la educación a las necesidades de



desarrollo del contexto.

Palabras clave

Educación superior, orientación profesional, Preferencias profesionales, pertinencia, subregiones.

Introducción

Las subregiones del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueños, jurisdicción de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, corresponden aproximadamente al 38,68% del área geográfica del Departamento de Antioquia. Entonces, las tres subregiones albergan 29 municipios, 22 mil kilómetros cuadrados aproximadamente, 80 comunidades parroquiales, variedad de climas y producción agrícola y agroindustrial, actividades extractivas del suelo y subsuelo, y una población aproximada de 550 mil personas. El territorio, entonces, es diverso y complejo, y ello incide en la pertinencia de educación superior requerida para el desarrollo y la calidad de vida de las personas.

Tal territorio es el de incidencia directa, y al mismo tiempo, inspirador de la misión fundacional de la Fundación Universitaria Católica del Norte, una de las pocas instituciones de educación superior de carácter regional en Antioquia. La característica institucional es la oferta educativa mediada por tecnologías de información y comunicación, como lo viene haciendo desde finales de la última década del siglo XX, en lo que se ha llamado educación en la virtualidad. En consecuencia, la experiencia en virtualidad es la marca distintiva de la Institución en el contexto colombiano y aún más allá de las fronteras del país.

El problema

Dada la complejidad y diversidad territorial, se hizo necesario sondear las aspiraciones y preferencias de programas de educación superior de los adolescentes y jóvenes de

los grados décimo y undécimo, de colegios asentados en los municipios de las subregiones. Al mismo tiempo, detectar los factores asociados a dichas preferencias y aspiraciones. En la Fundación Universitaria Católica del Norte, es necesario aclarar que el perfil de estudiante para la educación en la virtualidad sigue siendo todavía de un joven adulto, y en menor escala aquel en edad regular, realidad que puede variar a medida que se garanticen accesibilidad, dispositivos, pedagogías-didácticas pertinentes, y mediaciones pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje en la virtualidad.

En todo caso, aspiraciones y preferencias identificadas en los estudiantes de 10° y 11° grados, y los factores asociados a dichas decisiones, contribuyen a una oferta educativa pertinente y aportante al desarrollo de las comunidades y regiones, y a la calidad de vida de las personas; de ahí la importancia del problema que abordó el estudio.

Bases teóricas

Las bases teóricas del estudio llevaron inicialmente a diferenciar entre aspiraciones o intereses vocacionales y preferencias profesionales. Rocabert (2006), citado por Cepero (2009) distingue entre intereses y preferencias. El primer concepto se refiere a aquellos constructos subyacentes o latentes sobre actividades profesionales de interés; mientras que el segundo —preferencias profesionales—, hace relación a las expresadas de acuerdo con posibilidades reales de escogencia. Aplicado lo anterior al estudio realizado, no es adecuado, por diferentes razones, igualar unos y otras. Se puede tener un interés claro por un área profesional y no tener medios de ubicarse en ella, por lo cual se escoge otra opción.

Por su parte, Agustín Corica (2012) analizó preferentemente las condiciones socioeconómicas, el género, las condiciones



subjetivas y las geográficas, estas últimas de especial importancia al indagar la situación de los bachilleres de las tres subregiones antes anotadas. Para Ochoa y Díez (2009) la estructura social y sus roles, así como la creencia acerca de la forma en que la gente está ordenada en términos de estatus, prestigio, riqueza o poder y vocación económica de las regiones, se relacionan con las ocupaciones. Esto determina de algún modo, no solo las aspiraciones personales, sino también escogencia de carrera universitaria.

El planteamiento de Riquelme (2008) se centra en la respuesta de la oferta universitaria a las demandas sociales y productivas a través de la producción de conocimiento y las capacidades de los grupos de investigación, docencia, extensión y transferencia de conocimiento, así como en la adecuación de la planificación educativa y sus impactos regionales. Ciertamente las demandas sociales y productivas de la región son de especial importancia, pero también debe considerarse que la educación superior forma hoy para lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional.

Cepero (2009), por su parte, consideró las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica y, entre los determinantes estudiados, consideró los físicos, los psicológicos, los académicos y los contextuales, estos últimos, una vez más, de especial importancia al observar la situación heterogénea de los municipios en las subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños. Adicionalmente, este autor se refiere a tres grandes componentes: a) los institucionales; b) los socioeconómicos; y c) el factor fortuismo o azar.

En relación con los intereses vocacionales de estudiantes de los grados 10 y 11, necesariamente se acude a la expresión de orientación profesional. El paso de la

educación secundaria a la superior supone decisiones difíciles a las que se enfrentan los estudiantes, entre otras razones, porque “para la mayoría, no es claro cuál va ser su campo de acción profesional y mucho menos cuál es el indicado” (Universia, s. f., p.1). Es claro que los estudiantes culminan su educación secundaria en promedio a los 17 años; y, en la disyuntiva de seleccionar una carrera profesional, inciden el círculo familiar, el de amistades, el académico, y hasta optan por la carrera que está de moda (Universia, s. f. p. 4). Esa realidad da cuenta de como en la educación básica y media faltan capacidades, recursos, procesos y talento humano experto –incluso involucrar a la familia como primera escuela– para orientar al adolescente hacia una escogencia profesional y asertiva, para minimizar los riesgos de fracaso y deserción en educación superior, e incluso para prevenir desaciertos económicos en la familia.

En Colombia las aspiraciones profesionales han variado en los últimos 25 años, así:

- En 1989 las profesiones más apetecidas, según el Instituto SER de Investigación, eran en su orden de las áreas de conocimiento de: Ingeniería (20,6%); Medicina y afines (20,4%); y Administración (12,8%) --(Vélez y Rojas, 1989)—
- Hacia finales de la década de los noventa, la Universidad de Antioquia realizó un estudio sobre preferencias profesionales de los bachilleres del Urabá antioqueño, y las preferencias fueron por programas tecnológicos, respectivamente Producción Agropecuaria, Tecnología de Alimentos, Tecnología en Ecología y Turismo, que eran los ofrecidos entonces por la institución (Universidad de Antioquia, 1998).
- Según estadísticas del SNIES y el



Observatorio Laboral, OLE, en los años 2012 y 2013, los programas de Administración, Medicina y Derecho, ocupaban el primero, segundo y tercer lugar en preferencia profesional en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

- Las preferencias mayoritarias de estudiantes de 43 municipios de Colombia, en el año 2014, fueron por Administración de Empresas, Contaduría y Psicología (El Espectador, mayo de 2014).

Como puede verse, en los últimos años parece insinuarse una escogencia más variada, pues a la escogencia de Medicina, Administración y Derecho, se suman Contaduría y Psicología.

Método

El estudio fue de tipo descriptivo-explicativo, en la medida que se buscó asociar la escogencia profesional a determinados factores o variables, es decir, describir/medir el grado de relación existente entre las diferentes variables, para responder a las inquietudes del estudio, desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2006, p. 99).

Las variables por asociar con las preferencias profesionales fueron del orden: a) Geográfico: región, municipio y zona rural-urbana; b) Individual o subjetivo: sexo; c) Socioeconómico: estrato social y desarrollo relativo de la región o municipio; d) Metodológico: modalidades presencial, a distancia y virtual.

La muestra, aleatoria probabilística fue de 568 casos, con una seguridad del 98%, una cuasivarianza de 0,50% y un error tolerable de 0,05. Estuvo constituida por estudiantes de

los grados 10 y 11 de 8 municipios⁴ (27,6%) de los 29 municipios de la Diócesis de Santa Rosa de Osos. Adicionalmente, se escogieron instituciones de educación con asiento en la zona urbana y zona rural de cada uno de los municipios del estudio.

Resultados

En el estudio, la predilección de profesiones de los bachilleres con asiento en instituciones educativas de municipios del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños, se cruzó con niveles de educación terciaria (programas técnico-profesionales, tecnológicos y profesionales); con sexo; con nivel de desarrollo relativo de los municipios; con zona rural o urbana; y, finalmente, se Comparan escogencias por municipio y preferencia por metodología presencial y virtual.

Los resultados mostraron que con respecto al interés vocacional, es decir, las profesiones más apetecidas por los bachilleres, la escogencia profesional no parece haber cambiado sustancialmente con respecto a la de la década de los 80; en consecuencia, es coherente con los hallazgos de Vélez y Rojas (1989), según los cuales los estudiantes optan por programas de las áreas de Ingeniería, Medicina y afines, y Administración.

Adicionalmente, es baja la escogencia de programas técnicos y tecnológicos como primera opción, pero mejoran como segunda y tercera opciones, es decir, esos programas son opciones distantes de las preferencias, marcando diferencia con el estudio realizado por la Universidad de Antioquia en 1998 en el Urabá antioqueño, en el cual las tecnologías estaban en la lista de preferencias. Esa diferencia permite observar que la vocación en materia educativa de los territorios antioqueños,

⁴ Categorizados así como: a) mayor desarrollo relativo Santa Rosa de Osos, Yarumal, Amalfi y Caucasiad; y b) menor desarrollo relativo (Remedios, Angostura, Tarazá y Segovia).



al menos desde las preferencias de sus bachilleres, es diferente en modo, generación, lugar, tiempo y cultura. Pero también hay que anotar que en 1988 la Universidad de Antioquia aún no ofrecía programas profesionales, de cuatro y más años, en la región de Urabá, lo cual puede haber incidido en esta escogencia, ya que los costos de esta universidad siempre han sido significativamente más bajos que los de las instituciones privadas.

Al observar la variable preferencia profesional, los adolescentes y jóvenes escogieron, como primera opción, en su orden, Medicina, Administración de Empresas, y Derecho (Tabla 1); como segunda opción, Investigación criminal que es un programa técnico profesional, Administración de Empresas, y Psicología; y como tercera opción aparecen nuevamente Medicina, seguida por Administración de empresas e Investigación Criminal y Psicología. Llama la atención el alto porcentaje de la categoría "Otras" (14,79% de la muestra) que permite inferir el grado de incertidumbre en la escogencia, y en consecuencia, el foco se pone en las capacidades o efectividad de las instituciones de educación en materia de orientación profesional, que en este estudio denota falta de asesoría a los estudiantes sobre la pertinencia social de la educación superior, esto es, la satisfacción de las necesidades locales y regionales.

Tabla 1. Preferencia al escoger entre las carreras ofrecidas.

Carrera	Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción
Medicina	24,12%	7,39%	8,80%
Adm. De Empresas	12,15%	10,21%	8,63%
Derecho	6,16%	5,28%	6,69%
Ing. Ambiental	5,81%	7,22%	5,63%
Inv. Criminal	5,11%	10,56%	8,63%
Psicología	4,75%	7,92%	7,22%
Contaduría Pública	4,58%	4,40%	3,87%
Ingeniería de Software	3,70%	3,52%	2,11%
Comunicación Social	2,29%	4,23%	3,70%
Informática	2,11%	6,34%	4,23%
Trabajo Social	1,76%	4,58%	4,75%
Lic. Lengua Castellana	1,58%	1,41%	
Tec. Agropecuaria	1,58%	1,94%	2,29%
Tec. Sistemas Información	0,88%	1,41%	2,64%
Lic. Filosofía y Ed. Religiosa	0,35%	1,58%	0,35%
Tec. Agro. Alimenticias	0,18%	0,88%	2,46%
Tec. Calidad	0,18%	0,35%	0,53%
Tec. Plantaciones Forestales	0,18%	1,58%	2,29%
Tec. Serv. Financieros	0,18%	1,41%	1,58%
Teología		0,70%	1,41%
Otras ^{1*}	14,79%	1,58%	2,46%
<Sin Respuesta>	7,57%	15,49%	19,72%

De la escogencia profesional por la variable sexo (Tabla 2) surgió que el interés ocupacional



predominante en el sexo femenino es por programas en Salud, Economía, Administración y Contaduría, e Ingeniería; mientras que en el género masculino, se orienta hacia la ingeniería y afines. En la tabulación de los datos emerge la variable "Otra" (programas de interés ocupacional), que por sexos mostró que el género femenino optó por Odontología, Arquitectura e Ingeniería Civil; mientras que el género masculino, escogió Ingeniería Mecánica e industrial, Veterinaria, Mecánica automotriz, y Profesional en deportes.

Tabla 2. Preferencia profesional por sexo.

PRIMERA OPCIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Medicina	28,00%	15,65%	23,12%
Adm. De Empresas	8,89%	12,24%	10,22%
Derecho	7,56%	2,72%	5,65%
Contaduría Pública	5,78%	4,76%	5,38%
Inv. Criminal	3,56%	7,48%	5,11%
Psicología	5,33%	3,40%	4,57%
Ingeniería de Software	0,89%	9,52%	4,30%
Ing. Ambiental	4,44%	3,40%	4,03%
Comunicación Social	3,56%	1,36%	2,69%
Tec. Agropecuaria	1,78%	3,40%	2,42%
Trabajo Social	2,67%	1,36%	2,15%
Lic. Lengua Castellana	2,67%	0,68%	1,88%
Informática	0,44%	2,04%	1,08%
Otra	14,22%	24,49%	18,28%
<Sin Respuesta>	10,22%	7,48%	9,14%
TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%

La asociación de escogencia de profesión por subregiones (Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueños), reflejó esta elección: a) todos los municipios escogen como primera opción Medicina; b) en el Bajo Cauca la segunda opción es Derecho y la tercera opción Administración

de empresas, Contaduría y Psicología; c) para el Nordeste, la segunda opción es Psicología y la tercera opción se la reparten Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, Investigación Criminal e Ingeniería Ambiental; y d) en el Norte, la segunda opción se la reparten programas del área de conocimiento de economía, administración, contaduría y afines; y la tercera opción Psicología y Administración de empresas.

A la pregunta ¿cuáles programas escogen los adolescentes y jóvenes, de acuerdo con el grado de desarrollo de los municipios?, el hallazgo mostró que no es significativamente diferente la escogencia entre municipios de menor y mayor desarrollo relativo. En efecto, en los municipios de mayor desarrollo relativo, las carreras más escogidas fueron Medicina, Administración de empresas y Contaduría pública, y en los de menor desarrollo relativo la escogencia fue Medicina, Administración de Empresas e Investigación Criminal.

Con respecto a la preferencia por metodología presencial y virtual, el estudio confirmó la escogencia en mayor porcentaje de la primera, y sorprendentemente emerge la modalidad mixta (*blended*, combinación de presencial y virtual) que es conocida y valorada por los estudiantes (Tabla 3). Ciertamente esta preferencia procede de la dificultad de acceder presencialmente a la educación superior, debido a la distancia de sus municipios y a la situación económica de sus familias.

Tabla 3. Porcentajes de escogencia de las tres metodologías

Metodología	Porcentaje
Presencial	58,49%
Mixta (Presencial con apoyo virtual)	29,92%
Virtual	9,43%
A distancia	2,16%
Total	100,00%



Las razones de escogencia de metodología se sintetiza así: a) la presencial porque se aprende más y valoran más el acompañamiento del docente; b) la *blended* porque complementa el aprendizaje, y porque facilita la diada estudio-trabajo.

Llama la atención la poca valoración dada por los bachilleres del norte de Antioquia a la formación en línea o virtual, diferente a lo hallado en otros contextos. En el año 2014, Wakefield Research aplicó una encuesta a 500 estudiantes universitarios. La segunda tendencia que se identificó en esta encuesta fue la proliferación del aprendizaje en línea y la utilización de componentes digitales en el aprendizaje. El 68 por ciento de los estudiantes dijeron que la disponibilidad de cursos en línea era un factor importante en su experiencia educativa. Adicionalmente, 42 por ciento de los alumnos comentó que obtienen mejores calificaciones en cursos en línea en comparación con los cursos presenciales (eCampusNews, 2014, citado por Tecnológico de Monterrey, 2015, p. 245).

Es claro que en la región del norte de Antioquia aún no hay conciencia sobre las posibilidades de la virtualidad; sus aportes en educación superior aún no son percibidos por los bachilleres.

Discusión y conclusiones

Ciertamente las demandas sociales y productivas de las regiones son de especial importancia en el momento de determinar la oferta y pertinencia de educación superior, pero también cabe la novedad de que hoy se forma para lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional.

Emerge una hipótesis, que debe ser analizada a fondo, en cuanto a que la actitud de los bachilleres de salir de sus contextos, poco acogedores desde el punto de vista de empleo, se soluciona al desplazarse hacia las ciudades en búsqueda de mejores oportunidades. De nuevo es evidente la poca consideración dada

por los estudiantes a las posibilidades de estudio en la modalidad virtual.

El estudio reflejó cierta falta de orientación profesional por parte de los colegios. Se evidencia una falta de pertinencia social o respuesta de la educación a las necesidades de desarrollo del contexto, una falta del enfoque GLOBAL de la educación, esto es, aplicar las tendencias globales al desarrollo local. La pedagogía crítica (Giroux, 2005) insiste hoy en día en la participación de la educación en la transformación social. La preparación de los estudiantes para una educación superior con pertinencia social es parte de la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Las subregiones del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueñas son diversas y complejas y demandan, por ello, miradas contextuales para su comprensión. Esas particularidades inciden en la pertinencia de educación superior requerida para el desarrollo y la calidad de vida de las personas y las vocaciones de las subregiones. Al tiempo, la vocación de los territorios antioqueños, al menos desde las preferencias de sus bachilleres, es diferente en modo, generación, lugar, tiempo y cultura.

En términos generales se mantienen las tendencias tradicionales de escogencia de carrera profesional que el país ha presentado en las últimas décadas, que son, en su orden, Administración, Medicina y Derecho, lo cual ratifica los estudios del Ministerio de Educación Nacional (2014) donde la escogencia es en las áreas de la salud, la economía y afines y las ingenierías. Pero es claro que afloran tendencias nuevas como la Contaduría y la Psicología.

Se deduce también falta de efectividad en los procesos de orientación profesiológica por parte de las instituciones de educación para relacionar la escogencia profesional con las necesidades del entorno y para minimizar el fracaso y la deserción del futuro estudiante de educación



superior, lo que también evita el riesgo financiero en el que incurre la familia.

Ciertamente la realidad de la región presenta una oportunidad visible para la metodología virtual de la educación superior, así la escogencia de los bachilleres de la región estudiada por esta metodología sea aún muy baja, en programas tradicionales y nuevos. Entre los primeros la administración de Empresas, la Contaduría Pública y algunas ingenierías; y entre los segundos, la Investigación Criminal y algunas tecnologías que, en convenio con El SENA, podrían promoverse y servirse según la vocación económica de las subregiones. Pero también permite deducir que el crecimiento exponencial de educación virtual en Colombia no soluciona el problema de la demanda esperada por los bachilleres, porque centran sus preferencias en la metodología presencial, y en prospectiva la blended por la posibilidad combinada de trabajar y estudiar al mismo tiempo. Es menester brindar a los estudiantes información sobre las posibilidades de la educación en línea.

El estudio arrojó que en las subregiones del Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños se cumple la tendencia nacional y mundial según la cual la población es cada vez más citadina o urbana, lo cual se manifiesta en que la población rural paulatinamente migra hacia lo urbano (cabecera municipal) o hacia las grandes ciudades (Medellín y/o Vale de Aburrá) en búsqueda de mejores oportunidades de vida, educativas y laborales.

Referencias

- Cepero, A. B. (2009). Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis de grado. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36, 2012: 71-95. Valparaíso, Chile: Centro de Estudios Sociales, CIDPA
- El Espectador (2014). Las carreras profesionales más deseadas en Colombia. Bogotá: El Espectador.
- Giroux, H. (2005). *Pedagogía crítica, estudios culturales y democracia radical*. Popular. Madrid.
- Hernández Sampieri, H. (2006). Capítulo 5: definición y alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En H. Hernández Sampieri, & Otros, *Metodología de la investigación* (pág. 850). México D.F., México: McGraw Hill. Recuperado de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (Programas de Formación Inicial de Maestros)*. MEN: Bogotá.
- Ochoa, A y Díez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología



Educativa. Perfiles Educativos vol. 31 no. 125, México ene. 2009

Rocabert, E. (2006). Indicadores de la Psicología Vocacional. Valencia: Universidad de Valencia.

Tecnológico de Monterrey (2015). Educación Basada en Competencias. Reporte EduTrends, Disponible en <http://tecdigital.net/cie/EBCompetencias/files/assets/basic-html/page24.html>, consultado el 27 de mayo de 2016.

Universia (s. f.). Orientación profesional: ¿cómo escoger una carrera profesional? Consultado de <http://orientacion.universia.net.co/orientacion/articulos/como-escoger-una-carrera-profesional-338.html>

Universidad de Antioquia (1998). Estudio sobre demanda de educación superior en la región de Urabá. Revista Electrónica La Sociología en sus escenarios, No. 1. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Centro de Estudios de Opinión.

(Footnotes)

1 Otras: Teología, Lic. Filosofía y Ed. Religiosa, Tec. Sistemas Información, Tec. Agro. Alimenticias, Tec. Serv. Financieros