

# EVOLUCIÓN DEL ANALFABETISMO EN A CORUÑA 1900-1950. BARRIO DE ATOCHA

## EVOLUTION OF ILLITERACY IN A CORUÑA 1900-1950- ATOCHA NEIGHBORHOOD

**María del Carmen Gómez Gómez<sup>1</sup>**

Universidad Isabel I. Burgos. España

### RESUMEN

En la primera mitad del siglo XX el analfabetismo en España era muy elevado, rondando el 80% en algunos lugares y acentuándose en el caso de las mujeres. Las dificultades de estas para asistir a la escuela hacían que en su mayoría no supieran leer y escribir. Para solventar esta situación surgen iniciativas de instrucción primaria que se adaptan a los horarios laborales y a las obligaciones familiares (cuidado de hermanos pequeño o hijos). En este estudio vamos a analizar el caso del Barrio de Atocha en la ciudad de La Coruña, uno de los sectores con más carencias a principios del siglo pasado y que consiguió en pocos años disminuir notablemente el analfabetismo, especialmente el femenino, hasta situarse en niveles inferiores a la media de la ciudad. Nos centraremos concretamente en tres calles de este barrio para estudiar la evolución de la alfabetización durante la primera

mitad del siglo XX.

### ABSTRACT

In the first half of the 20th century the illiteracy in Spain was very high, hovering around 80% in some places and it accentuated in the case of women. The difficulties of these to attend the school did that mostly did not know they read and write. To solve this situation arise initiatives of primary instruction to adapt working hours and family obligations (small care of siblings or children). In this study we will analyze the case of the Atocha neighborhood in the city of La Coruña, one of the neighborhoods with more gaps at the beginning of the last century and who got in a few years decrease the notably illiteracy, especially the feminine one, to stand at levels lower than the city average. We focus specifically on three streets in this neighborhood to study the evolution of literacy during the first half of the 20th century.

<sup>1</sup> [mariadecarmen.gomez@ui1.es](mailto:mariadecarmen.gomez@ui1.es)  
<https://orcid.org/0000-0003-2090-5408>  
Telf 659433653 Docente investigadora de la Universidad Isabel I. Burgos. España

## RESUMO

Na primeira metade do século XX, o analfabetismo na Espanha era muito alto, em torno de 80% em alguns lugares e acentuado no caso das mulheres. Suas dificuldades em frequentar a escola significavam que na maioria das vezes não sabiam ler e escrever. Para resolver esta situação, surgem iniciativas de educação primária que se adaptam às horas de trabalho e obrigações familiares (cuidado de irmãos pequenos ou crianças). Neste estudo vamos analisar o caso do bairro de Atocha, na cidade de La Coruña, um dos bairros mais carentes do início do século passado e que conseguiu reduzir o analfabetismo, especialmente o feminino, em poucos anos, até atingir níveis abaixo da média da cidade. Vamos nos concentrar especificamente em três ruas deste bairro para estudar a evolução da alfabetização durante a primeira metade do século XX.

**PALABRAS CLAVE:** analfabetismo, escuela, enseñanza

**KEYWORDS:** Illiteracy, school, teaching

**PALAVRAS CHAVE:** analfabetismo, escola, ensino

## INTRODUCCIÓN

La evolución de la bajada del analfabetismo viene como consecuencia de iniciativas tanto públicas como privadas en favor de la instrucción primaria. En la ciudad de La Coruña durante la primera mitad de este siglo se pasa de una tasa de más 50% de analfabetismo en las mujeres y casi un 40% en los hombres a menos de un 10% en los años 50.

Dentro de la ciudad uno de los barrios con más dificultades es el de Atocha con casi un 70% en las mujeres y más de un 50% en los hombres, datos que descienden hasta situarse a nivel del conjunto de la ciudad e incluso por debajo en determinados momentos.

En este estudio vamos a intentar analizar cuáles han sido los factores que han influido en la evolución de la disminución en analfabetismo, especialmente el femenino, en este barrio.

## MÉTODO

Para poder hacer un análisis lo más exhaustivo posible sobre este tema, se han consultado los censos de población del Ayuntamiento de La Coruña y los censos de población del Instituto Nacional de Estadística.

Con toda la información recopilada de estos documentos se hace una comparación de la evolución del analfabetismo en la zona con la evolución paralela en otros ámbitos.

## PARTICIPANTES.

La muestra de población seleccionada para el estudio es de 18.961 personas censadas entre 1898 y hasta 1845 en tres calles del barrio. Estas calles son el Campo de la Leña, después renombrado como Plaza de España, la calle Atocha Baja y la calle Atocha Alta. A partir de ahora se denominará al conjunto de estas tres calles como Barrio de Atocha.

Los datos de analfabetismo a nivel ciudad, provincia y estado, están sacados de los resúmenes que aparecen en los anuarios publicados por el Instituto Nacional de Estadística que corresponden a los censos de los años 1900, 1910, 1920, 1930 y 1950; exceptuando en 1910 a la capital, de la que no hay datos.

Para conseguir los datos correspondientes al Barrio de Atocha se ha realizado un recuento manual de los censos de población de los años 1898, 1904, 1908, 1912, 1917, 1924, 1930, 1935, 1840 y 1945. No se trabaja con datos posteriores a 1945 ya que contienen información que aun tiene carácter confidencial y por lo tanto no es accesible públicamente. El motivo por el que el recuento y recopilación de información ha tenido que ser manual es porque los distritos en los que

se divide la ciudad, no se corresponden todos los años con las mismas calles y por lo tanto, los resúmenes que pueden existir, no serían válidos para poder hacer una comparación, ya que se hablaría del mismo distrito, pero no de las mismas calles y en consecuencia no de la misma población.

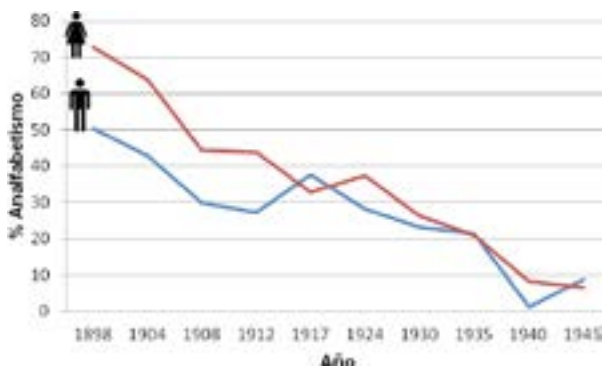
Para sacar los datos del Barrio de Atocha se han cogido los obtenidos de cada una de las tres calles y se ha hallado la media en cada uno de los indicadores. En todos los casos el índice de analfabetismo de las mujeres es superior al de los hombres, sucediendo de igual manera en el ámbito provincial y nacional.

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

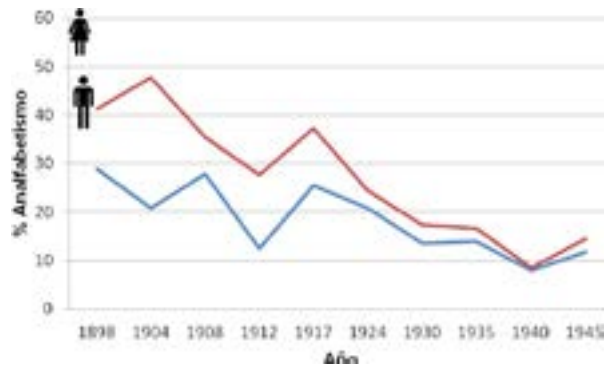
En las siguientes gráficas se puede ver el nivel de analfabetismo en cada una de las tres calles.



**Figura 1. Evolución del analfabetismo en Atocha Alta. Elaboración propia.**



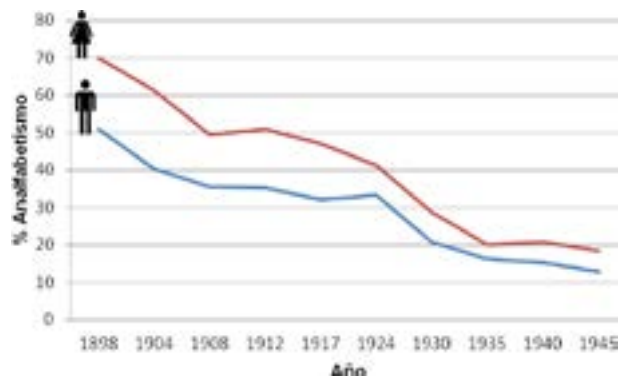
**Figura 2. Evolución del analfabetismo en Atocha Baja. Elaboración propia.**



**Figura 3. Evolución del analfabetismo en el Campo de la Leña. Elaboración propia.**

Se puede apreciar que aun siendo elevado en las tres calles sobre todo al comenzar el siglo XX, es en Atocha Alta donde está más acentuado el analfabetismo y en contraposición, el Campo de la Leña tiene unos niveles notablemente inferiores.

Con los resultados de estos niveles de analfabetismo se configura la siguiente gráfica que nos muestra el porcentaje de analfabetismo medio de las tres calles:

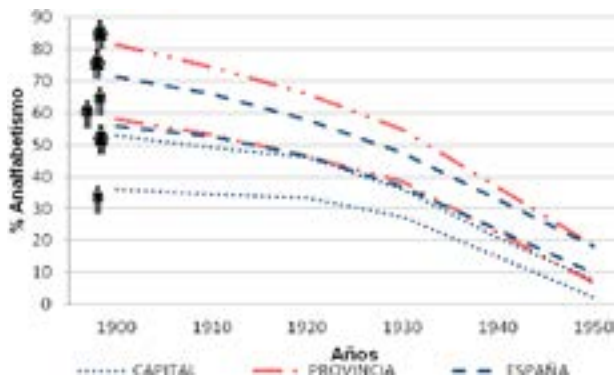


**Figura 4. Media de la evolución del analfabetismo en las tres calles. (Barrio de Atocha).Elaboración propia**

Una vez obtenidos los datos con los que se trabajará, para hacer la comparativa se muestran los datos y gráficos que corresponden a la situación de la provincia, la capital y la nación.

La falta de datos en algunos años y la no coincidencia de fechas en la elaboración de los censos del Instituto Nacional de Estadística con los del barrio hace que el estudio no sea lo suficientemente minucioso como correspondería, pero el resultado gráfico obtenido deja apreciar en el lugar que se encuentra el Barrio de Atocha y la posterior evolución en comparación con las otras muestras.

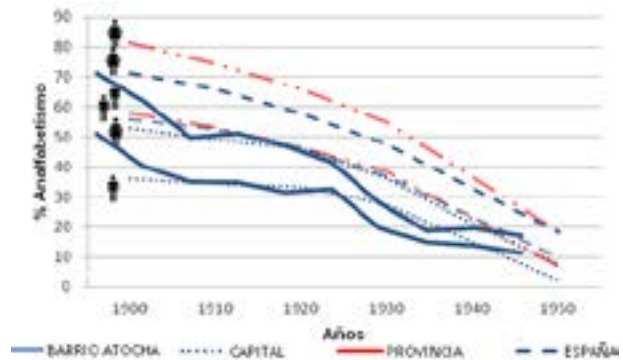
En la siguiente gráfica se pueden apreciar tanto las diferencias en materia de instrucción entre hombres y mujeres, como las diferencias entre la ciudad y el campo. La evolución del analfabetismo sigue casi una trayectoria paralela entre hombres y mujeres en todos los ámbitos, estrechándose progresivamente a medida que se camina hacia el ecuador del siglo XX, pero siempre con desventaja en el género femenino.



**Figura 5. Evolución del analfabetismo en la ciudad, la provincia y la nación. Elaboración propia.**

El nivel de analfabetismo de las mujeres en la provincia de La Coruña, incluida la ciudad, es notablemente superior a la media de España, no siendo tan acentuado en los varones. En cuanto a la capital estaría en mejor puesto, pero esto sucede en todas las provincias ya que en las ciudades es más fácil el acceso a la instrucción primaria que en el medio rural y en la muestra se compara solamente la población de la capital frente a toda la población del país.

**Evolución del analfabetismo en el barrio de Atocha.** Vamos a ver ahora la situación del barrio de Atocha con respecto a los datos ya analizados anteriormente y a compararlo con cada uno de los datos analizados en la gráfica anterior.



**Figura 6. Evolución del analfabetismo en la ciudad, la provincia, la nación y el barrio de Atocha. Elaboración propia.**

La situación del hombre, es al igual que en las otras muestras, más favorable que la de la mujer. Se aprecia un gran avance en alfabetización a comienzos de siglo y otro que abarca desde 1925 hasta 1935. Hay que tener en cuenta que estos datos de alfabetización, están sacados de los censos, pero los datos que aparecen en ellos, en cuanto a instrucción, son el fruto de una tarea previa realizada con anterioridad y por lo tanto con unos años de margen.

También se aprecia que el nivel cultural del barrio es desde el censo de 1908 hasta el de 1924 semejante al del resto de la ciudad, tanto en la población masculina como en la femenina, situándose por encima de la media nacional y de la provincial.

Después de este año el analfabetismo desciende notablemente en el barrio de Atocha y sobre todo en la mujer que llega a disminuir el porcentaje de diferencia respecto del hombre; llegando a igualarse el nivel de la mujer en el barrio de Atocha con el del hombre en la ciudad.

Ante estos resultados, se puede deducir que algo ha pasado en este espacio de tiempo en el barrio. Si volvemos a la gráfica anterior, se puede comprobar que en cualquier ámbito, la evolución entre los dos sexos sigue una trayectoria casi paralela ya que con el paso del tiempo se van acercando pero mínimamente. Por el contrario en el Barrio de Atocha este acercamiento es notable como también lo es la disminución del analfabetismo.

Con esta situación se puede plantear la siguiente cuestión, ¿qué fue lo que ocurrió en el barrio, que influyó directamente en el nivel educativo de sus habitantes?. El cambio que sucedió es de tipo cultural, de instrucción elemental, por lo tanto analicemos los centros educativos que había en el barrio y el carácter de los mismo.

En la imagen siguiente se muestran señaladas con círculos las calles en las que existían escuelas, ya fueran estas públicas o particulares

en 1910. De toda la ciudad se han seleccionado solamente aquellas que por cercanía podrían haber influido en el desarrollo cultural de la zona.



**Figura 6. Situación geográfica de obras educativas en 1910. Elaboración propia.**

El número total de alumnos matriculados en estas escuelas en 1910, es de 2907 repartidos en 51 escuelas, que por escuelas - calles queda de la siguiente manera.

Tabla 1

*Número de alumnos por escuelas en cada calle.*

Escuela – Calle	Nº	Escuela – Calle	Nº	Escuela – Calle	Nº
Aires	72	Franja	19	Real	4
Atocha Baja	18	Herrerías.Escuela Comercio.	95	Real	40
Bailén	32	Herrerías.Escuela Popular	230	Real	25
Barrera	16	Hospicio Provincial. Hospital	371	Real	80
Campo de la Leña	40	María Pita	25	San Agustín	80
Campo de la Leña	50	María Pita	240	San Agustín	60
Campo de la Leña	33	Orillamar	20	San Andrés	30
Campo de la Leña	40	Orzán	28	San Andrés	58
Campo de Marte	24	Orzán	40	San Andrés	90
Campo de Marte	29	Orzán	25	San Andrés	100
Cordonería	55	Orzán	25	San Andrés	60
Cordonería	0	Orzán	81	San Francisco	80
Cuesta San Agustín	30	Panaderas	40	San Juan	30

Damas	36	Panaderas	70	San Nicolás	25
Damas	37	Panaderas	20	Torre	17
Explanada Orzán	62	Príncipe	60	Torre	50
Franja	22	Real	75	Torre	18

De estas 51 escuelas solamente en tres hay más de un maestro y éstas son: la de la calle Aires con tres, la Escuela de Comercio con trece y las Escuelas Populares Gratuitas con siete. Por titularidad 43 de ellas son particulares y por sexo hay tres mixtas, 29 de niñas, 15 de niños y luego dos de 1ª y 2ª enseñanza y 1 de carrera.

En el año 1924 se realiza un nuevo censo de escuelas por parte del Ayuntamiento, pero esta vez solamente aparecen reflejadas las calles en las que se encuentran las escuelas nacionales y en las cercanías del Barrio de Atocha las encontramos en las calles: Damas, San Agustín, Torre, Orzán, San Francisco y Panaderas. En este documento no aparece ni el número de alumnos que asiste a cada una de ellas, ni cuántas escuelas hay en cada una de estas calles. Hasta aquí sabemos las escuelas públicas que hay en la zona en 1924, pero desconocemos las de titularidad privada, aunque tomando el censo de escuelas de 1945 sabemos que la gran mayoría siguen siendo privadas. Analizando los datos de 1910 y de 1945 se puede comprobar que ha descendido el número de escuelas en toda la ciudad y en la zona que nos interesa, pasando de 51 a 20. Muchas de estas siguen en pisos por lo que se deduce que el número de alumnado no es muy elevado y de ellas solamente cinco mantienen la misma titularidad o dirección que en 1910. En 1945 se diferencia entre escuelas, colegios y academias, exceptuando estas últimas que no aportarían información relevante para este estudio, en la zona del Barrio de Atocha no hay ningún colegio, todas las instituciones están bajo la denominación de escuelas.

Dentro de estas escuelas, dos aparecen como fundaciones benéficas, que son las **Escuelas Populares Gratuitas** y **La Grande Obra**

**de Atocha.** Estos centros son los que más alumnado atienden junto con **San Juan Bosco** siendo así los tres que a más población atienden en esta área y por lo tanto, los que mayores posibilidades tienen de haber contribuido en este fenómeno educativo. Aparte de estos tres centros hay otros en el entorno que serán también analizados para comprobar su posible influencia en el desarrollo cultural de la zona, estos son; **Curros Enríquez, Montel Touzet y Santo Domingo.**

a). Las **Escuelas Populares Gratuitas** se fundan en la calle Herrerías en 1887 por Camilo Rodríguez Losada y Ozores, coronel de Artillería. Su fin es *“Moralizar y elevar el nivel intelectual de los barrios de la Ciudad Vieja, notablemente descuidada”*. A estas escuelas se les conoce como “escuelas del caldo” ya que a los niños que asisten se les da además de educación, comida y ropa. A partir de 1891 comienzan a impartirse clases para varones adultos en horario nocturno con una matrícula que en cuatro años llega a reunir a cuatrocientos obreros.

Cuando el fundador fallece en 1896 le sigue en el cargo Jaime Ozores, Marqués de San Martín, desde ahora la institución sufrirá varios cambios y una gran expansión. En 1898 se inaugura una nueva escuela en lo que entonces se conocía como Concha del Orzán. En 1905 en la escuela de Herrerías se inaugura la segunda sección y en 1908 la tercera. En 1910 se inaugura una escuela para niñas, dirigida por las Hermanas de la Caridad y al año siguiente se abre una segunda sección.

En el año 1916, el 13 de julio se firma un contrato con el Rector Mayor de los Salesianos mediante el cual se establece un concierto con



los religiosos para que estos se responsabilicen de la parte educativa de la fundación.

Además del tema educativo la institución tiene una preocupación especial por la clase obrera y por ello tiene el Patronato Católico de Obreros, dirigido a los alumnos que terminan sus estudios en el centro y se crea la Sociedad de Socorros del Patronato de Obreros compuesta por obreros que contribuyendo con una cuota al patronato recibirán asistencia médica y económica en caso de sufrir enfermedad que les impida trabajar.

En el año 1919 el Patronato se hace cargo de la Escuela de Ciegos y Niños pobres que existía en el Campo de la Leña hasta que estos pasan a depender de la Organización Nacional de Ciegos ONCE en 1958.

Desde este año 1919 hasta el comienzo de la guerra civil, la matrícula es de unos 360 alumnos, número que luego va disminuyendo progresivamente hasta que se clausura en 1969 la escuela de niñas de la calle Cancela y comenzará una nueva etapa como guardería.

**b).** El centro salesiano **San Juan Bosco** está en sus comienzos vinculado directamente a las Escuelas Populares Gratuitas. Para entender la presencia salesiana en la ciudad es necesario remitirse al año 1886, que Ramona Matos viaja hasta la cuna salesiana en Turín para solicitar al fundador presencia en La Coruña. Juan Bosco le pide que antes tiene ella que llevar a María Auxiliadora. Esta mujer comienza a trabajar en lo que le pide Don Bosco y para ello, organiza la Pía Unión de Cooperadores Salesianos.

En 1916 es cuando llegan los salesianos a La Coruña para hacerse cargo de las Escuelas Populares Gratuitas, cosa que hacen hasta que abren su propia escuela en el curso 1922-23 con tres clases.

El colegio se levanta en unos terrenos que ocupan las ruinas de una vieja fábrica de cristales y que comprenden 8827 metros cuadrados en

una zona cercana al Barrio de Atocha.

**c).** Otros centros educativos del entorno son **Curros Enríquez** y **Montel Touzet**. De estos el primero se terminó de construir en 1935 pero con la guerra civil es utilizado como hospital de campaña y como fábrica de armas, por lo que no abre sus puertas como centro educativo hasta 1963. El segundo es también de los años 30 por lo que no entrarían dentro del tiempo que analizamos.

**d).** Los **Dominicos**, aunque llevan en la ciudad desde el siglo XI no se están dedicando a la educación y su apertura como centro escolar es tardío, en comparación con el periodo que nos abarca, ya que comienza su andadura el día 02 de noviembre de 1955 como colegio. El proyecto inicial de esta obra dominica fue el de casa de ejercicios espirituales.

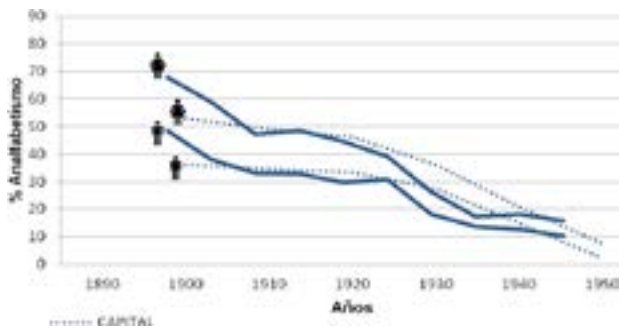
Los citados centros son los más representativos en el entorno; vamos a situarlos espacial y temporalmente para poder extraer alguna conclusión de los datos obtenidos anteriormente de la evolución del analfabetismo.



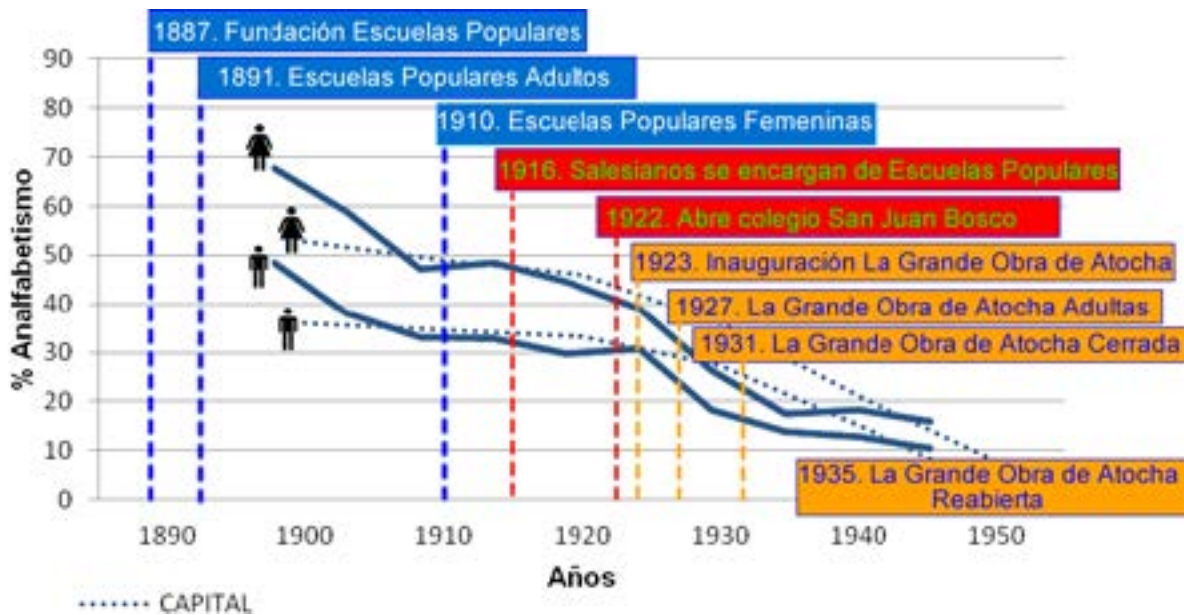
**Figura 7. Centros educativos con influencia en el Barrio de Atocha.**

De los seis centros que aparecen en el mapa, tres son de apertura tardía en comparación con el momento que estamos analizando; estos son Curros Enriquez, Montel Touzet y Dominicos. Por este motivo se realizará una

comparación de los restantes centros con la evolución del analfabetismo para ver si pudieron influir directamente en ello. Se mostrará la gráfica de evolución de la población con los acontecimientos históricos de estos tres centros.



**Figura 8. Comparación de la evolución del analfabetismo entre la ciudad y el Barrio de Atocha.**



**Figura 9. Acontecimientos histórico educativos en el Barrio de Atocha.**

## DISCUSIÓN

Para poder interpretar la gráfica se debe tener en cuenta que los datos que se muestran de población, son el resultado de un periodo previo, por lo tanto cada avance que se refleja correspondería a las acciones llevadas a cabo

en materia educativa unos años antes. Cada actuación de las instituciones, si es que estas tienen influencia directa en los resultados, reflejaría su fruto en el censo de población siguiente.



A comienzos de siglo, desde el censo de 1898 hasta 1908 se aprecia un descenso notable del analfabetismo; pasa de estar el nivel del barrio por encima de la media de la ciudad a igualarse. Contando que las Escuelas Populares comienzan su labor en 1887, posiblemente este resultado o parte de él pueda deberse a este proyecto, pero se están tratando datos que no nos permiten confirmar que exista una relación directa entre ambas cosas.

Continuando con la gráfica durante los años que van desde 1908 hasta 1922 hay una trayectoria semejante entre los dos censos consultados, y es a partir de esta fecha cuando en el grupo de las mujeres se aprecia que existe una mejor situación en el barrio que en el resto de la ciudad. Los avances más notables se aprecian después de 1925; desde este año la situación de ambos sexos pasa por un notable descenso del nivel de analfabetismo y a la vez un menor distanciamiento entre ellos, en comparación con lo que sucede en la ciudad. También se puede hacer la comparación con la nación o la provincia, quedando así el barrio en la mejor situación hasta el momento.

Es interesante que este descenso coincida con el censo siguiente a la inauguración de La Grande Obra de Atocha y de la Universidad Popular Femenina de la misma, manteniéndose así hasta 1935. El censo de este año muestra una clara continuidad en la mejora cultural del barrio, pero desde 1931 hasta 1935 el centro, al igual que otros de carácter católico, está cerrado debido al régimen republicano; los resultados de este periodo de inactividad pueden ser los que refleja el censo de 1940 que en la gráfica se muestra con un estancamiento en materia educativa. No se puede comprobar si sucede lo mismo a otros niveles ya que en el año 1940 no se realizó censo de población y el siguiente a nivel capital, provincia y estado es de 1950.

Centrándonos en los años que abarca este estudio, se aprecia un descenso notable del

analfabetismo en la zona, inmediatamente después de la apertura de La Grande Obra de Atocha, esta evolución aparece tanto en el género masculino, como en el femenino. Por otro lado, existen en esos años tres instituciones educativas trabajando con un elevado número de población en la zona, pero solamente una de ellas, La Grande Obra de Atocha centra sus esfuerzos en la mujer, sin dejar de atender a los niños. Las Escuelas Populares y San Juan Bosco se centran fundamentalmente en varones, tanto niños como jóvenes y obreros, pero todos hombres y aunque existieran desde 1910 niñas en las Escuelas Populares, no ocurría lo mismo con mujeres adultas.

Sería imprudente sacar conclusiones que afirmaran una relación directa entre la bajada del analfabetismo, sobre todo femenino, en el barrio y la labor de La Grande Obra de Atocha, ya que no hay datos que así lo confirmen; como también lo sería hacerlo al comparar lo sucedido con los varones y los centros educativos en los que tenían cabida.

Lo que sí es cierto es que se suceden unos hechos en un tiempo y en un espacio determinado que aun sin datos cuantitativos determinantes, deja en evidencia que algo extraordinario sucedió en el barrio paralelamente a la inauguración y posterior andadura de La Grande Obra de Atocha.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Barreiro Fernández, J.R. (1986). *Historia de la ciudad de La Coruña*. La Coruña. La Voz de Galicia.

Fernández Caamaño, J.M. (2006). *La Coruña vista desde sus libros de actas. II Parte*. Madrid. Visión Net.

García Villoslada, R (1979). *Historia de la Iglesia en España*. Madrid. Editorial Católica.

Hernández Figueiredo, J.R. (2009). *El anticlericalismo y sus consecuencias en las diócesis gallegas durante el periodo de la II República (1931-1936)*. Orense. ITC.

Liébana collado, A. (2009). La educación en España en el primer tercio del siglo XX: La situación del analfabetismo y la escolarización. *Cuadernos de U.M.E.R.* (58). Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca. Madrid.

Marín Eced, T. (1900). *La renovación pedagógica en España (1907 – 1936)*. Estudios sobre la ciencia. Madrid. Consejo Superior de Investigaciones científicas.

Pardal Vidal, B. (1950). *La Grande Obra de Atocha. Su origen, constitución y funcionamiento*. La Coruña. Moret.

**Archivo histórico municipal del Ayuntamiento de la Coruña.**

Censos de Población de los años 1898 – 1904 – 1908 – 1912 – 1917 – 1924 – 1930 -1935 – 1940 -1945. Archivo histórico municipal del Ayuntamiento de la Coruña.

*“Relación general de las escuelas públicas y particulares que existen en la población”*. La Coruña 29 de enero de 1910. Archivo histórico municipal del Ayuntamiento de la Coruña.

*“Relación de las escuelas nacionales que comprende el casco de población.”* 8 de abril de 1924. Archivo histórico municipal del Ayuntamiento de la Coruña.

*“Relación de escuelas y colegios privados que vienen funcionando en esta capital...”* 1945. Archivo histórico municipal del Ayuntamiento de la Coruña.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.**

*“Clasificación de los habitantes de la población de Hecho por sexo, estado civil e instrucción elemental.”* Anuario 1922-1923. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Habitantes clasificados por la instrucción elemental combinada con la edad. Según el censo de 1900.”* Anuario 1912. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Habitantes clasificados por la instrucción elemental y por provincias, según los Censos de 1877, 1887 y 1900.”* Anuario 1912. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Clasificación de los habitantes de la población de Hecho por sexo, estado civil e instrucción elemental.”* Anuario 1922-1923. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Población escolar y no escolar matriculada en 1923 en las Escuelas Nacionales”*. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

La Coruña – Tomo II. Clasificación de la población de hecho 1920. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Clasificación de la población de hecho por sexo, estado civil e instrucción elemental”.* Censo de 1930. Provincia de Coruña. Tomo III. Volúmenes regionales. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Habitantes inscritos en la población de hecho por sexo, edad, estado civil y profesiones o industrias.”* 1930 Tomo III. Volúmenes regionales. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

*“Censo de población 1920. Resumen general de la Nación.”* Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.

Censos de Población de los años 1900 - 1910 -1920 – 1930 – 1950. Fondo documental del Instituto Nacional de Estadística.