



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIFE: 8 (11) NOVIEMBRE 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 5 DE JUNIO DE 2019 - ACEPTADO EL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2019

# FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES, CURRÍCULO Y APRENDIZAJE

## FORMATION AND TEACHING COMPETENCES, CURRICULUM AND LEARNING

Lizeth Ramos Acosta<sup>1</sup>  
Universidad central del Valle, Colombia

· 18 ·

En el número 8/11 de nuestra Revista Boletín Redipe se desarrolla cuatro temas relevantes en el concierto educativo y pedagógico: Formación de docentes, competencias docentes, currículo y aprendizaje.

El primer artículo pone en cuestión el tema del profesorado desde una mirada radical e inclusiva, especialmente el problema de los absolutos en materia de formación, primado de la didáctica; ahí la reflexión dialógica, los modelos incluidos los sistemas educativos y currículos oficiales que pretenden educar plenamente, amén de los perfiles de profesional que estos

imponen. Reivindica – por sobre la reflexión--, la meditación, primera metodología didáctica o formativa de la historia (Herrán, 2017a).

Igualmente contiene el artículo sobre competencias laborales de docentes, en torno a la gestión de capital humano para detectar estas.

El tema curricular se advierte en varios artículos, especialmente en el que hace referencia a diseños en el marco de multiculturalidad y pobreza. Los demás abordan también, de una y otra manera, el tema de los aprendizajes. Veamos.

**¿POR QUÉ DESDE LA DIDÁCTICA NO SE FAVORECE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO?.** Trabajo de reflexión propositiva elaborados por los doctores **Agustín de la Herrán Gascón** e **Iván Fortunato** de la Universidad Autónoma de Madrid y el Instituto Federal de São Paulo –IFSP, respectivamente.

<sup>1</sup> Lizeth Ramos Acosta. Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad del Valle. Especialista en Docencia para la Educación Superior y Magister en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali. Docente Tiempo Completo de la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva, Tuluá.

[lramos@uceva.edu.co](mailto:lramos@uceva.edu.co)

Código ORCID: 0000-0002-9035-1992

<https://orcid.org/0000-0002-9035-1992>

En este ensayo se exponen argumentos con el objetivo de expresar posibles insuficiencias de la formación del profesorado y, por tanto, de la Didáctica, como ciencia de la formación por antonomasia. Se presenta la posibilidad de que en educación y formación predomine un sesgo general hacia lo externo y, consecuentemente, un déficit de atención radical, deduciéndose el imperativo de reenfocar completamente la formación del profesorado. En las siguientes líneas se condensan más de dos décadas de observaciones en este sentido. Desde una perspectiva metodológica, se procederá con una orientación dialéctica y hermenéutica, apoyada en el “enfoque radical e inclusivo de la formación”, desde el que se ofrecerán argumentos críticos con una finalidad constructiva. Tras responder al objetivo, el trabajo ofrece un modelo de formación alternativo, que aporta novedad al conocimiento pedagógico en una temática relevante para investigadores y profesionales de la enseñanza.

### **EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Artículo de reflexión propositiva elaborado por las académicas ecuatorianas **María Piedad Rivadeneira Barreiro, Boris Isaac Hernández Velásquez, Daniela Lorena Lora Lara y Mayra Monserrate Palma Villavicencio**. Manifiestan que los nuevos retos de la educación sugieren desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes como base esencial de la educación (autoeducación) e incluso de la investigación. De acuerdo con Valenzuela, Nieto y Muñoz (2014), a lo largo de la historia los académicos han propuesto diferentes definiciones de pensamiento crítico, llegando al consenso de que para desarrollar este tipo de pensamiento no basta con poseer ciertas habilidades que lo componen sino también usarlas.

### **LAS TEORÍAS NO EUCLIDIANAS Y LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA COMO PROPUESTA ACADÉMICA PARA COMPRENDER EL FUNCIONAMIENTO DEL UNIVERSO.**

Artículo de reflexión propositiva de **Walter Spencer Viveros Viveros**, Institución Educativa Álvaro Echeverry Perea, Colombia. Indaga sobre el debate del V postulado de Euclides y el surgimiento de las Teorías no euclidianas. Manifiesta que es innegable la revolución científica que se produce a través de la contrastación del quinto postulado de Euclides, proceso llevado a cabo por varios científicos desde Saccheri hasta Riemann, que permitió a la ciencia progresar. Otra gran revolución científica fue la Einstein, quien, basado en las Teorías no euclidianas, expresa su Teoría de la relatividad, comprobando que el espacio y el tiempo son relativos y no son absolutos como lo estipulaba Newton. Finalmente, se hace transversal a las teorías o paradigmas científicos como la Teoría celular, la estructura de la molécula de ADN, la explicación del enlace químico y la estructura geométrica de las moléculas en tres dimensiones. Tales conjeturas han sido generadas con el fin de comprender el mundo y plantean una revisión a la forma de orientar las ciencias naturales en general y la química en particular. Por otro lado, se relacionan situaciones erróneas de la enseñanza–aprendizaje y evaluación en casos puntuales como la geometría molecular, a nivel de la representación geométrica de los componentes estructurantes de los seres vivos como la célula, tejidos, órganos y sistemas.

### **FACTORES QUE INTERVIENEN PARA EL DISEÑO DE CURRÍCULOS PERTINENTES EN CONTEXTOS DE MULTICULTURALIDAD Y POBREZA.**

Artículo de investigación autoría de los académicos **Emilson Ortiz Rojas y Lina Aydee Montes Oyola**, Universidad de Córdoba, Colombia. Orientada a establecer los factores más destacados que intervienen en el diseño e implementación de un currículo pertinente

en contextos multiculturales, de pobreza y vulnerabilidad, caso la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, ubicado en la región de la costa caribe colombiana. El contexto de esta Institución educativa refleja el contexto de la mayoría de Instituciones educativas oficiales de la costa caribe colombiana, con una gran diversidad y riqueza étnica, cultural y natural, que contrasta con los elevados indicadores de pobreza y vulnerabilidad social de su población estudiantil.

**LA GESTIÓN DE CAPITAL HUMANO EN LA DETECCIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES DE DOCENTES, PARA SU SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CDMX DESDE UNA PERSPECTIVA HUMANISTA.** Artículo de investigación autoría de la académica mexicana **Griselda Cedillo Alcántara**, Universidad la Salle, CDMX. Presentar el análisis en torno a los resultados de un estudio para la detección de las competencias laborales como parte del proceso de selección de los docentes a través del área de capital humano, como requisito para su ingreso a la universidad; las competencias son importantes en el docente, pero si no se detectan no es restrictivo para darle continuidad en su proceso de contratación y se le da más énfasis en la información de su desempeño académico-laboral, el cual se considera suficiente para aprobar su capacidad para cumplir con las expectativas en la docencia. Los principales hallazgos revelan que las competencias laborales como: orientación al cliente, conocimientos disciplinares y procedimentales (técnicos), así como el trabajo en equipo se presentaron con más frecuencia y resultados significativos, mientras que las competencias que se detectaron en un nivel mínimo dentro de la escala que se utilizó, fueron: los valores institucionales, orden y servicio. Se recomienda a las instituciones de educación superior que dentro de la gestión de

capital humano, en particular en su proceso de selección y contratación, puedan identificar y detectar aquellas competencias laborales que tiene el docente, con el objetivo de revisar la pertinencia del perfil docente para fomentar la excelencia académica y estar preparados para las exigencias que demandan las sociedades modernas.

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE: BENEFICIOS Y VENTAJAS PARA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS COMO L2.** Artículo de investigación Elaborado por el profesor **Numas Armando Gil Olivera**, Universidad del Atlántico, Colombia. Se orienta al análisis las ventajas de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en favor del fortalecimiento de la enseñanza del francés como lengua extranjera. Para lograr tal fin se hizo una investigación documental acerca de las tecnologías de la información y comunicación que se están empleando en el aula de L2, especialmente en América Latina. Constituye una investigación teórica. Entre los hallazgos, se observó que la mayoría de los autores proponen el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como herramientas para facilitar el aprendizaje de L2. Coincidieron en que ayudan a mejorar la comprensión y expresión oral, así como la autonomía del estudiante, y a su vez, representan un gran aliado, especialmente para el mejoramiento del trabajo colaborativo en los estudiantes. Se afirma, sin embargo, que es necesario profundizar en estos hallazgos, en particular desde la perspectiva del docente de lenguas extranjeras.

**REFUERZO ACADÉMICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.** Artículo de investigación elaborado por los colegas ecuatorianos **Paola Nicole Córdova Viteri - Helder Marcell Barrera Erreyes**, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. En este estudio se

analiza y se interpreta la manera como se aplica el refuerzo académico por parte de los docentes y la forma como los estudiantes lo perciben, específicamente en la asignatura de Matemática, la cual es considerada como una disciplina compleja, pues su enseñanza se basa en metodologías tradicionales, provocando en los estudiantes sentimientos de angustia, confusión y rechazo hacia la misma. Los resultados obtenidos demuestran que los procesos de refuerzo académico no son los que influyen en la consolidación de aprendizajes. Al contrario, la interiorización de saberes se debe y está relacionada con la calidad del docente, que sin duda es un factor determinante en el proceso educativo. De esta forma se destaca la importancia de atender oportunamente cada una de las necesidades de los estudiantes y de evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

**SIGNIFICANT EXPERIENCE: ACADEMIC WRITING AND COLLABORATIVE WORK IN MASTER OF EDUCATION.** Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Edwin Mauricio Santa Jiménez, Claudia María Mesa Torres, Isabel Cristina Aristizabal Zuluaga**, Universidad Pontificia Bolivariana. Narra las experiencias en torno a la escritura académica mediante el trabajo colaborativo en el grupo de trabajo conformado por Isabel Aristizabal, Mauricio Santa y Claudia Mesa con la dirección de la docente Mercedes Vallejo, integrante del grupo de investigación EAV (Educación en Ambientes Virtuales), en torno a la tesis de grado de la maestría en educación con énfasis en ambientes de aprendizaje mediados por TIC (Tecnologías de información y de la comunicación)” de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia, la cual se denomina “Efectos en las prácticas pedagógicas de los docentes que han desarrollado experiencias significativas con inclusión digital postuladas al Premio ciudad de Medellín a la calidad de la educación 2010-2013.

**LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA.** Artículo resultado de investigación elaborado por **Derly Cervantes Cerra**, Universidad del Atlántico. Analiza el impacto del uso de las redes sociales en el aprendizaje del francés como lengua extranjera. Para alcanzar tal propósito se hizo una revisión documental de un grupo de publicaciones seleccionadas de forma aleatoria no intencional, con el propósito de construir un panorama medianamente claro del uso que se les da a las Redes Sociales en el aula de lenguas extranjeras. Si bien es cierto se enfocaron trabajos que hablan del francés como segunda lengua, también lo es que se tomaron en cuenta estudios que se centraron en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés, por ejemplo. Postula entre sus resultados, que el uso de las redes sociales si tiene impacto en el aprendizaje de lenguas extranjeras; sin embargo, la complejidad de este tema amerita sin duda un acercamiento más detallado por parte de la academia.

**CONDUCTAS SEXUALES Y EMOCIONALES INFANTILES.** Artículo de revisión y reflexión propositiva, autoría de las académicas ecuatorianas **Yolanda Paola Defaz Gallardo, Lorena Aracely Cañizares Váscenez, María Fernanda Constante Barragán**, Universidad Técnica de Cotopaxi. Indaga sobre saberes e interrogantes que giran en torno a la conducta sexual y emocional de los niños y niñas. El carácter multidimensional del tema destaca la importancia de revisarlo desde contextos socio-históricos, llegando a concluir que los estilos de crianza y los tipos de apego serán los que marquen la vida de los niños y niñas y de los futuros adultos. Si queremos una sociedad sana debemos empezar por educar a las familias en el estilo de crianza seguro, a través de una buena planificación familiar y proyectos de vida. También se concluye que los infantes obtienen la mayor parte de su educación sexual de otros niños y de los medios de comunicación tales

como programas de televisión, canciones, películas y video juegos. Por lo que se recomienda fortalecer el perfil profesional de las educadoras y capacitar a los padres de familia a través de cursos, seminarios conferencias entre otros.

**IMPACTO DEL NEGOCIADOR INTERNACIONAL EN LA SOLUCION DE CONFLICTOS Y LA PAZ.** Artículo resultado de investigación a cargo de las académicas colombianas **Ana Rita Villa Navas, Clara Judith Brito Carrill y Meredith Leonor Jiménez Cárdenas** de la universidad de la Guajira. Producto del cuarto objetivo de la investigación titulada *Red de Negociación y Paz para el Desarrollo del Posconflicto en los Estudiantes del Programa de Negocios Internacionales de La Universidad de La Guajira Colombia*. Pone de presente que el sujeto tiene un mundo interno poblado de relaciones vinculares donde cada uno manifiesta el rol a desempeñar. Es a partir de estas relaciones internalizadas con el mundo externo y las experiencias previas las que posibilitan la conexión con lo enigmático de la cotidianidad. Al respecto, los estudiantes de Negocios internacionales desarrollan las habilidades para administrar las operaciones comerciales en la economía global y solucionan los conflictos internacionales corporativos económicos mediante las competencias humanas basadas en el razonamiento crítico y una visión empresarial de conjunto, haciendo posible alcanzar la concertación que generen oportunidades de negocios en cualquier parte del mundo donde se garantice la paz.

**A COMPREHENSIVE OVERVIEW ON THE FUNDAMENTALS OF CURRICULUM DEVELOPMENT: UNDERSTANDING KEY INTERRELATED THEORETICAL ASPECTS.** Artículo de a nombre de **Diego Ortega-Auquilla- Irma Fajardo-Pacheco - Johanna Cabrera-Vintimilla- Paul Siguenza-Garzón**, Universidad Nacional de Educacion (UNAE), Azogues, Ecuador. Es una cntribución al

trabajo futuro de educadores (novatos) en el campo del diseño curricular y un documento informativo para quienes están interesados en tomar liderazgo en el campo del desarrollo curricular al convertirse en especialistas curriculares. Al final, la información de este articulo nos permitirá reflexionar sobre la noción de que el desarrollo de los currículos no está limitado a directivos escolares y especialistas, sino que se abre a los docentes, involucrados diariamente en actividades curriculares tales como la planificación de lecciones, selección de materiales para el uso del aula, utilización de una variedad de metodologías de enseñanza y la creación de practicas de evaluación.

**TEST DE FINDRISK ESTRATEGIA POTENCIAL PARA DETECCION DE RIESGO DE DIABETES TIPO 2 EN 3 DISTRITOS DE LIMA-PERU 2017.** Artículo de investigación elaborado por **María Jackeline Cuéllar Florencio, Edith Noemí Calixto de Malca, Luz Elena Capcha Caso Santa, Dolores Torres Alvarez Marcos, Julio Saavedra Muñoz** Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Presenta los resultados de la investigación dirigida a contribuir en la disminución de la incidencia de la diabetes mellitus tipo 2, que cada vez incremena en Perú, y gestionar acciones de Promoción y Prevención en Salud con los establecimientos de salud, municipalidades, dirigentes comunales, priorizando la Información, Educación y Comunicación en Salud. El Objetivo es determinar el riesgo de diabetes mellitus tipo 2 en personas mayores de 18 años en 3 distritos de Lima: El Agustino, La Victoria y San Luis. El Test de FINDRISK (Finnish Diabetes Risk Score) es una estrategia potencial para tal fin, dado que es una herramienta no invasiva, de bajo costo-efectiva y sencilla que permite identificar especialmente los perfiles de riesgo en general y de los factores modificables en la prevención de la diabetes mellitus tipo 2 en los próximos 10 años en nuestra población peruana.