



RECIBIDO EL 12 DE JUNIO DE 2019 - ACEPTADO EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2019

FACTORES QUE INTERVIENEN PARA EL DISEÑO DE CURRÍCULOS PERTI- NENTES EN CONTEXTOS DE MULTICULTURALIDAD Y POBREZA

FACTORS INTERVENING FOR THE DESIGN OF RELEVANT CURRICULES IN CONTEXTS OF MULTICULTURALITY AND POVERTY

· 5 8 ·

Emilson Ortiz Rojas¹

Lina Aydee Montes Oyola²

Universidad de Córdoba Sistema de
Universidades Estatales Del Caribe
Colombiano.

Maestría Educación Sue Caribe – Montería,
Córdoba, Colombia.

¹ ORCID 0000-0002-1632-8743 Ingeniero Electricista de la Universidad Industrial de Santander, con especialización en Gerencia Pública de la Universidad de Santander UDES y en Gerencia de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia, España, Msc. en Educación SUE Caribe Universidad de Córdoba, Rector del Colegio Municipal Carlos Vicente Rey, de Piedecuesta, Santander, Colombia.
doc.emilson@gmail.com

² ORCID 0000-0002-5235-632X Licenciada en Educación con especialidad en Biología y Química de la Universidad de Córdoba, Msc. en Educación SUE Caribe Universidad de Córdoba, Rectora de la Institución educativa Alfonso Builes Correa, de Planeta Rica, Córdoba, Colombia
limonteso@hotmail.com

RESUMEN

“¿Qué te pasó, hijo mío? ¿Dónde se te perdió la educación?”

(Rojano, 2019, p.48).

Esta experiencia investigativa se desarrolla con el objetivo general de establecer los factores más destacados que intervienen en el diseño e implementación de un currículo pertinente en contextos multiculturales, de pobreza y



vulnerabilidad, caso de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, ubicado en la región de la costa caribe colombiana. El contexto de esta Institución educativa refleja el contexto de la mayoría de Instituciones educativas oficiales de la costa caribe colombiana, con una gran diversidad y riqueza étnica, cultural y natural, que contrasta con los elevados indicadores de pobreza y vulnerabilidad social de su población estudiantil.

PALABRAS CLAVE: Currículo, Pertinencia, Contexto educativo, Multiculturalidad, Pobreza.

SUMMARY

“What happened to you, my son? Where did you miss your education?”

(Rojano, 2019, p.48).

This research experience is developed with the general objective of establishing the most prominent factors involved in the design and implementation of a relevant curriculum in multicultural, poverty and vulnerability contexts, in the case of the Alfonso Builes Correa Educational Institution, of the municipality of Planeta Rica, Córdoba department, located in the region of the Colombian Caribbean coast. The context of this educational Institution reflects the context of the majority of official educational institutions of the Colombian Caribbean coast, with a great diversity and ethnic, cultural and natural wealth, which contrasts with the high indicators of poverty and social vulnerability of its student population.

KEYWORDS: Curriculum, Relevance, Educational context, Multiculturalism, Poverty.

INTRODUCCION

La Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del Municipio de Planeta Rica, Córdoba, Colombia, América del Sur, como la mayoría

de instituciones educativas de la costa caribe colombiana, cuenta con una población, Dzidzienyo et al (2007), que representa el origen multiétnico de nuestra población. El Departamento de Córdoba, Colombia, está ubicado en la región caribe colombiana, y su territorio es cruzado por los ríos Sinú y San Jorge. De acuerdo al Plan de Desarrollo Departamental “Unidos por Córdoba” 2016 – 2019, Gobernación de Córdoba (2016), el 35% de la población del Departamento de Córdoba corresponde a niños de 0 a 16 años, de los cuales cerca del 9% de la población total del Departamento pertenecen a los grupos étnicos indígenas Embera Katío y Zenú y el 12% son afro descendientes. Otros fenómenos como el desplazamiento forzado y la migración por razones económicas o políticas, Centro nacional de Memoria Histórica (2015) y en los últimos años la creciente migración de familias venezolanas (Albornoz et al, 2018) inciden directamente en la diversidad multicultural al interior de las comunidades educativas de la Costa Caribe colombiana.

Esto genera un entorno multicultural que enriquece la institución educativa, pero que requiere de “un currículo flexible, abierto, integral e interdisciplinario”, como lo propone precisamente el programa de la Maestría en Educación SUE Caribe, Sistema de Universidades estatales del Caribe Colombiano, Maestría en Educación SUE Caribe (2019) en su línea de investigación llamada “Diseño, Desarrollo, Evaluación y Gestión de Currículo” e igualmente el contexto multicultural amerita en el currículo un “renovado enfoque de inclusión desde una pedagogía sociocrítica” como lo propone también la línea de investigación llamada “Pedagogía Social y Educación en Contextos Multiculturales” de este mismo programa de postgrado en Educación.

Adicionalmente, otro elemento común para toda la comunidad educativa de esta Institución educativa es que la mayoría de sus integrantes



proviene de un entorno familiar de pobreza y vulnerabilidad, lo cual también incide directamente al diseñar un currículo pertinente para esta Institución educativa. La situación de pobreza y desigualdad social en Colombia se sintetiza en el coeficiente de Gini nacional, DANE (2019), el cual en 2017 fue de 0,508 y en 2018 aumentó a 0,517 (un coeficiente de Gini igual a 0 representa la igualdad total y un valor de 1 representa la desigualdad absoluta entre ciudadanos), lo que indica que aumentó la desigualdad socioeconómica en el país.

En Colombia, esta situación de pobreza, desigualdad y vulnerabilidad se ve reflejada especialmente en los estudiantes de las Instituciones educativas oficiales, y en este caso particular en la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, en donde el 100% de sus estudiantes, de acuerdo al SIMAT, están ubicados en los estratos socioeconómicos más bajos de la población 0, 1, 2 y 3, Tablas 1 y 2, encontrándose que los estudiantes ubicados en estratos 0 y 1, que corresponden a los niveles de pobreza y miseria extremas cubren el 93% de la totalidad de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa para el año escolar 2019.

Sobre los fenómenos de la diversidad, pobreza y marginalidad en las escuelas de Colombia, es importante el aporte de la fundación Empresarios por la Educación, expresado en su publicación (Empresarios por la Educación, 2018):

La diversidad es una de nuestras más grandes riquezas, pero todavía no ha sido vista como una oportunidad. Históricamente, la ubicación geográfica, el origen socio económico, la etnia y el género han determinado una limitación para garantizar el derecho a la educación. El sistema educativo es inequitativo y reproduce la inequidad. La manera en que opera sigue reproduciendo factores de pobreza y desigualdad. Según el Banco Mundial (2014), después de Honduras, Colombia es el país más

desigual de la región. Aunque los resultados del DANE en 2017 mostraron una disminución de la pobreza multidimensional en las zonas rurales (37,6 % para 2016 en contraposición a 53,1 % en 2010), las brechas en educación siguen en aumento. Según Pisa (2015), la brecha entre los colegios oficiales urbanos y rurales ha aumentado doce puntos entre 2006 y 2015. Por su parte, la diferencia entre los colegios oficiales urbanos y los privados equivale a 39 puntos (lo que representa más de un año de escolaridad). (p. 11).

Aquí es conveniente recordar que, como lo manifiesta Martínez (2005): “La pobreza ha tenido quizá la más larga capacidad de supervivencia. Lo que ha cambiado es el discurso, (es decir, el conjunto de nociones y prácticas) que se tiene de ella. (p. 137).

MULTICULTURALIDAD, POBREZA, ESCUELA Y CURRÍCULO.

Los diversos grupos étnicos dentro de la institución educativa, reflejan la riqueza multicultural de nuestra región pero también indican los factores económicos y políticos que causan el desplazamiento familiar; y ante esto, los currículos institucionales se han quedado cortos ante el reto de ofrecer una educación incluyente y pertinente a todos los estudiantes matriculados, de acuerdo con su contexto socioeconómico y cultural, su proyecto de vida, sus necesidades educativas y las de sus familias y el entorno.

LA PREGUNTA DE INVESTIGACION.

De aquí surge la pregunta que orientó esta investigación:

¿Cuáles son los factores que intervienen en el diseño de un currículo pertinente para el contexto multicultural, y de pobreza y vulnerabilidad, de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica, Córdoba, Colombia?



Al establecer estos factores, es posible orientar a la misma comunidad educativa para que, de forma participativa y democrática, adecúen el Proyecto Educativo Institucional, PEI, (Ley General de Educación de Colombia, Artículo 6 de la Ley 115 de 1994) y el currículo de la Institución educativa (Ley General de Educación de Colombia, Artículos 76 y 78 de la Ley 115 de 1994) a la medida de sus necesidades, de su entorno, de su realidad, de sus objetivos y metas y del proyecto de vida de sus estudiantes. Este es un caso particular que puede servir de ejemplo para que las demás Instituciones educativas públicas de la región Caribe colombiana puedan resignificar su PEI y su currículo, teniendo en cuenta sus contextos multiculturales, sociales y económicos, como requisito para garantizar a los estudiantes una educación pertinente, incluyente, de calidad, en otras palabras: una educación integral. Es decir, una educación acorde con aquellos saberes que los estudiantes requieren para el futuro, como se plantea en (Morin, 2014)

METODOLOGIA

Se trata de una experiencia de investigación con una metodología mixta con un diseño concurrente cual-cuan, acorde con la clasificación dada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) y que se desarrolló así:

Se realizó un estudio etnográfico para conocer las características sociales, culturales y económicas de la población estudiantil y su entorno, lo mismo que el pensamiento y discurrir pedagógico de los docentes de la Institución educativa. Para realizar este estudio etnográfico se utilizaron cincuenta y tres (53) Historias de Vida escritas por estudiantes de grado 11, Ochenta y dos (82) encuestas semiestructuradas realizadas a estudiantes de Básica Secundaria y media de los grados sexto (6°) a décimo (10°) y quince (15) encuestas semiestructuradas a docentes de Preescolar, Primaria y Básica Secundaria y Media, utilizando como herramienta de análisis

el software Atlas.ti (se utilizó el Atlas.ti7 Versión 7.5.4 Educativa Licencia Individual ©1993–2019 por Atlas.ti GMBH, Berlín) y la observación no participante de diversas actividades curriculares complementarias de la institución educativa.

Igualmente, se realizó un estudio cuantitativo mediante la organización, tabulación e interpretación de los datos estadísticos que, sobre aspectos sociales y económicos de los estudiantes y sus familias arroja el SIMAT (Sistema de matrícula Institucional) y la información estadística relacionada que aportó una encuesta categorizada realizada con una muestra representativa de la población total de estudiantes matriculados en la Institución educativa para el año escolar 2019, la cual arrojó datos relevantes sobre aspectos sociales, económicos, culturales y familiares de los estudiantes de la institución educativa y de sus familias.

También se utilizaron las técnicas de Revisión documental de los documentos del PEI y la autoevaluación institucional 2018, Guía 34 del Ministerio de Educación nacional de Colombia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Lo más destacado que arrojó el estudio etnográfico y estadístico para los 1588 estudiantes de la IE Alfonso Builes Correa del municipio de Planeta Rica, Departamento de Córdoba, Colombia, es la diversidad cultural de la población estudiantil y simultáneamente, la situación de pobreza y vulnerabilidad de la mayoría de estudiantes de la Institución educativa, en donde el 93,5 % de la población estudiantil pertenece a los estratos socioeconómicos más pobres y vulnerables 0, 1 y 2 lo cual se muestra en las tablas 1 y 2 que resumen parte de los resultados estadísticos de esta investigación. Igualmente, la investigación cualitativa destacó la importancia que para los estudiantes tiene la institución educativa como espacio de socialización y de encuentro: la



escuela se constituye en su segundo hogar, teniendo en cuenta que sólo el 42% de los estudiantes viven en familia tradicional de núcleo completo (padre, madre y hermanos) y el restante 58%, es decir, la mayoría de estudiantes,

viven en familias recompuestas después de la separación de sus padres, conformadas generalmente por familiares. Adicionalmente, un amplio margen de los estudiantes, el 17%, viven solos o con sus patronos.

Tabla 1. Datos estadísticos Sistema de Matrícula IE Alfonso Builes Correa.

Clasificación de estudiantes	Niveles	Número de Estudiantes	Porcentaje
Por Sedes	Sede Alfonso Builes	1436	90,4%
	Sede Jesús de la Buena Esperanza	152	9,6%
	Jornada mañana	1028	64,7%
Por Jornadas	Jornada Tarde	560	35,3%
	Preescolar	112	7,1%
	Básica Primaria (1° a 5°)	547	34,4%
Por Niveles	Básica Secundaria (6° a 9°)	645	40,6%
	Media (10° y 11°)	284	17,9%
	Edad 7 años o menores	265	16,7%
Por Edades	Edad 7 a 10 años	372	23,4%
	Edad 11 a 15 años	616	38,8%
	Edad mayores 15 años	335	21,1%
Por Estratos	Estrato 0	25	1,6%
	Estrato 1	1459	91,9%
	Estrato 2	90	5,7%
Por Género	Estrato 3	14	0,9%
	Hombres	798	50,3%
	Mujeres	790	49,7%
	Total	1588	100,0%

Datos tomados el 8 de febrero de 2019. Tabla de autoría propia.



Tabla 2. Resultados encuesta categorizada 310 estudiantes.

CLASIFICACION	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE TOTAL
Por núcleo familiar	Estudiantes que viven en familia nuclear (tradicional)	132	42,4%
	Estudiantes que viven en familia extendida (familiares)	56	18,1%
	Estudiantes que viven en familias recompuestas o con uno de los padres	70	22,5%
	Estudiantes que viven solos	15	4,9%
	Estudiantes que viven con otros parientes o patronos	37	12,1%
	Estudiantes que provienen de Planeta Rica (zona Urbana barrios aledaños)	49	15,9%
	Estudiantes que provienen de Planeta Rica (zona Urbana barrios marginales)	107	34,4%
Por sitio de procedencia	Estudiantes que provienen de Planeta Rica (zona Rural)	69	22,2%
	Estudiantes que provienen de otras regiones del país	76	24,5%
	Estudiantes que provienen de Venezuela	9	3,0%
	Estudiantes que dependen económicamente de los padres	145	46,8%
Dependencia Económica	Estudiantes que trabajan para sufragar sus gastos	44	14,2%
	Estudiantes que dependen de otras personas	121	39,0%
Origen étnico cultural	Sabaneros y mestizos	252	81,4%
	Indígenas	27	8,6%
	Afrodescendientes	31	10,0%
DISCAPACIDAD	Sin discapacidad	305	98,5%
	Discapacidad cognitiva	2	0,7%
	Discapacidad sensorial	2	0,6%
	Discapacidad motora	1	0,3%
Afectados por el conflicto	No se conoce de manera directa	248	80%
	Afectados por alguna forma de violencia:	62	20%
	Padres con estudios de postsecundaria	9	3,0%



Nivel Académico de los Padres	Padres con estudios de básica secundaria completa o incompleta	77	24,9%
	Padres con estudios de básica primaria completa o incompleta	188	60,6%
	Padres analfabetos	36	11,5%
	Padres independientes	44	14,2%
	Por la Actividad Económica de sus Padres		
	Padres asalariados	63	20,3%
	Padres en el sector de economía informal	156	50,3%
	Padres desempleados y que no pueden trabajar	47	15,2%

Encuesta realizada en febrero de 2019. Tabla de autoría propia.

Las dos instituciones principales en donde los estudiantes forman su personalidad, trazan su proyecto de vida, viven momentos de felicidad y pueden fortalecer su autoestima son la familia y la escuela. En la familia, independientemente de cómo esta esté conformada, se generan los primeros lazos de afecto o de rechazo del hombre a la sociedad y es generalmente la familia la que orienta o condiciona el proyecto de vida de los estudiantes, como se deduce de las historias de vida de los estudiantes. En las 53 historias de vida y en las 82 encuestas semiestructuradas a estudiantes, lo mismo que en las 310 encuestas categorizadas a estudiantes, nos encontramos siempre con la familia como el motor que impulsa a los estudiantes a aprender y “ser alguien en la vida”, como ellos mismo lo manifiestan en el lenguaje coloquial de las historias de vida. Los estudiantes aspiran a desarrollar su proyecto de vida, con la mira puesta en poder reivindicarse de su estado de pobreza y retribuir a sus padres, abuelos o familiares que los han criado, todos sus esfuerzos y cariño. Un currículo de calidad, pertinente, incluyente e integral, debe incluir siempre a la familia como institución social primaria fundamental que complementa y coadyuva en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela, por lo cual esta se debe constituir en el “segundo

hogar” del estudiante, no para reemplazar a la familia, sino para complementar su papel formador y educador.

En la familia y en la escuela se fundamentan las creencias, los imaginarios, los temores y confianzas del niño. Los valores y los referentes axiológicos. El amor al trabajo y los demás valores que conforman el universo axiológico del estudiante, nacen en la familia y se afianzan en la escuela. La forma de ver la vida y asumir los retos que presenta, se aprenden en familia, cualquiera que sea el tipo de familia que le haya correspondido al estudiante, y se desarrollan, refuerzan y complementan en la escuela.

El estudio estadístico y etnográfico realizado en la IE Alfonso Builes Correa nos indica que la pobreza multidimensional con todos sus factores adyacentes, es el común denominador de los estudiantes de la IE Alfonso Builes Correa y sus familias: Sólo el 20,3% de los padres cuenta con un ingreso básico estable (asalariados) mientras el 50% de los padres están desempleados o sin recursos. Un 14,2% de los estudiantes tienen que trabajar para sufragar sus gastos, mientras que un 39% dependen económicamente de otras personas distintas a sus padres, para poder asistir a la escuela. Esta realidad



económica obliga a la Institución educativa a la resignificación de su currículo, preparando a sus estudiantes para la vida, con competencias laborales que les permitan ser productivos y útiles a la sociedad al terminar su bachillerato.

Simultáneo al contexto de pobreza y exclusión social, la comunidad educativa presenta un rico contexto multicultural en donde sobresalen la cultura mestiza y sabanera (un 81,4% de la población) con aportes significativos de la cultura indígena (un 8,6% de indígenas) y la cultura afroamericana (un 10% de afrodescendientes). Esto se muestra claramente en la Tabla 2. La cultura urbana (música electrónica, grupos urbanos, redes sociales, etc.) debe ser ampliamente estudiada y considerada en el currículo.

La investigación realizada evidenció una alta diversidad en la comunidad educativa de esta Institución educativa, y la debilidad actual del PEI, y por consiguiente del Currículo institucional, para integrar todos los grupos respetando sus identidades e igualmente la poca pertinencia del currículo de la Institución educativa para cubrir las necesidades y expectativas de educación para el trabajo y el proyecto de vida de los estudiantes. En la población escolar encontramos estudiantes de zona urbana, rural y de otras regiones; minorías étnicas y desplazados, desplazados de la violencia en Colombia (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015) y del actual éxodo de migrantes procedentes de Venezuela (Doria, 2019). Se destaca que en la institución se realizan variedad de eventos culturales, que destacan y resaltan la riqueza multicultural de la población y en donde se demuestran las habilidades artísticas de los estudiantes y se ponen en práctica sus saberes sobre cocina tradicional; se recomienda aprovecharlos para el reconocimiento de la diferencia, utilizándolos para acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes, para conocer de cerca sus

costumbres y sus creencias, convirtiendo estos espacios en espacios de diálogo y construcción intercultural.

CONCLUSIONES.

Como resultado de esta investigación, se pudo establecer que, en la I.E. Alfonso Builes Correa, hay seis (6) factores generales que son determinantes para el diseño de un currículo pertinente y de calidad, adecuado para el contexto multicultural y de pobreza y vulnerabilidad de esta Institución educativa. Todos estos factores son relacionados e interdependientes, como corresponde a la realidad compleja y dinámica, e intervienen directamente para poder diseñar un currículo pertinente y de calidad en Instituciones educativas con contextos multiculturales y de pobreza y vulnerabilidad. Estos factores son:

1. El Contexto mismo, Entendiendo el contexto no solo como el marco sociocultural y económico que rodea la escuela (Hoyos, Hoyos, & Cabas, 2004), sino también la escuela misma, con su población escolar, los padres de familia, la comunidad de docentes y personal de apoyo, los recursos físicos y pedagógicos disponibles y los que se pueden gestionar, la cultura institucional establecida, las relaciones con la comunidad, el marco legal vigente y la cultura local con su idiosincrasia y costumbres ciudadanas, políticas y comunitarias.

Esta riqueza multicultural no es una limitante, sino por el contrario, una fortaleza en la creatividad del individuo y en la formación en ciudadanía. El actual currículo presenta una concepción académica y es rígido y tradicional, por lo cual debe resignificarse y actualizarse para ser un currículo, Maestría en Educación SUE Caribe (2019): “flexible, abierto, integral e interdisciplinario”.

2. La Familia del estudiante, y su entorno socioafectivo y económico: Es un factor



interviniente poco estudiado y que no se ha tenido en cuenta para el diseño del currículo actual en la institución educativa Alfonso Builes Correa, pero que resultó muy importante en el momento de diseñar currículos pertinentes en contextos multiculturales, y como en el caso de la IE Alfonso Builes Correa, de pobreza, de vulnerabilidad y de exclusión, como nos lo demostró el estudio etnográfico y los datos estadísticos de los resultados, en donde se estableció que aquellos estudiantes con un gran respaldo socioafectivo de su familia, son los que mejor consolidan y trabajan su proyecto de vida..

3. El Proyecto de vida de los estudiantes: Este es el tercer factor o elemento interviniente que hay que tener en cuenta para poder diseñar un currículo pertinente y de calidad, en contextos multiculturales y de exclusión como es la IE Alfonso Builes Correa, de Planeta Rica, Córdoba. Tanto las historias de vida como las encuestas realizadas a estudiantes cuentan de los sueños, esperanzas e ilusiones de los estudiantes. La Institución educativa debe preparar y dirigir todos sus recursos (humanos, físicos, pedagógicos, organizacionales, etc.) al cumplimiento de estas metas y hacer realidad estos proyectos.
4. Los docentes y directivos docentes, como responsables principales que diseñan, dirigen, ejecutan, dinamizan, evalúan y reorientan el currículo institucional: Los docentes y directivos de una Institución educativa no solamente determina, sino que también dirige y realiza la ejecución del currículo y realmente su proceso de mejoramiento continuo es el docente. El docente, en contextos multiculturales de pobreza y vulnerabilidad como el de la IE Alfonso Builes, se convierte, para el estudiante, en un amigo, consejero, mediador, padre, maestro, instructor, psicólogo, orientador y formador.
5. Los recursos físicos, humanos, curriculares, institucionales, por convenios y legales disponibles para el proceso educativo integral: Este quinto factor o elemento interviniente para el diseño de un currículo pertinente en contextos multiculturales y de pobreza corresponde a todos los recursos físicos, humanos, logísticos, pedagógicos, curriculares y legales con que cuenta la Institución Educativa, o que se pueden conseguir, para poder desarrollar los aprendizajes integrales en los estudiantes. Aquí es conveniente señalar que los directos responsables de este proceso: docentes, directivos, estudiantes y padres de familia deben unir realismo con imaginación, creatividad con gestión y trabajo constante y planificado con optimismo y alegría. La ruta a seguir es la ruta de la excelencia, la autoevaluación, los planes de mejoramiento integral, la calidad total y del mejoramiento continuo, unidos a una permanente actitud de innovación.
6. El Currículo existente en la escuela, considerado integralmente: Se considera, de acuerdo al análisis documental realizado, un sexto factor interviniente en el proceso de diseñar e implementar currículos pertinentes en contextos multiculturales y de pobreza y vulnerabilidad. Para analizar el currículo existente en la escuela, que vamos a rediseñar de acuerdo al contexto y los proyectos de vida de los estudiantes, se puede llegar para analizar y rediseñar la totalidad de componentes del currículo a través una serie de preguntas, tal y como lo propone (Hoyos et al, 2004) sobre que, para qué, cómo, cuándo y dónde enseñar y si se están cumpliendo las metas propuestas y los objetivos trazados en educación.



Como conclusión podemos afirmar que se cumplió con el objetivo de la investigación. Ahora le corresponde a la comunidad educativa de la I.E. Alfonso Builes Correa, del municipio de Planeta Rica, en Córdoba, Colombia, liderada por los directivos docentes y docentes, en una forma democrática, participativa, responsable y eficiente, debe trazar la ruta de la calidad para rediseñar su proyecto educativo institucional y por consiguiente su currículo, de acuerdo a su contexto y al proyecto de vida y las necesidades de sus estudiantes y de su entorno.

RECOMENDACIONES.

Como recomendaciones, se debe señalar que el nuevo currículo debe caracterizarse por su pertinencia laboral y por la cultura del emprendimiento, teniendo en cuenta que prácticamente todos los estudiantes de la IE Alfonso Builes se desarrollan en un contexto de pobreza y vulnerabilidad. La escuela debe generar oportunidades para que el estudiante, al terminar grado 11, pueda contribuir con sus competencias laborales a generar su desarrollo y realización personal, el de su familia y de su comunidad.

Igualmente es necesario incluir en el nuevo currículo su pertinencia cultural: dentro de las materias optativas que corresponden al 20% de las Áreas y asignaturas del Plan de Estudios, el currículo debe incluir, de forma interdisciplinar, todos aquellos saberes, competencias y valores multiculturales propios de los diversos grupos presentes en la institución educativa, que les ayuden a los estudiantes a afianzar sus orígenes y a la vez a superar su entorno de pobreza y vulnerabilidad y a ser actores en el desarrollo sostenible de la región, tales como la gastronomía, las artesanías con valor agregado y las prácticas culturales que se puedan ofrecer dentro del turismo cultural y

ecológico que la región puede ofrecer. Los criterios de calidad para un currículo (Stabback, 2016) son un referente para que la Institución educativa, dentro de su autonomía, realice los ajustes requeridos. Adicionalmente, las Áreas optativas que permiten tener en cuenta la riqueza multicultural del entorno y la realidad de pobreza y vulnerabilidad en que viven; también deben ser referente obligado para los ajustes curriculares, lo mismo que la cultura del Emprendimiento, la Paz, el cuidado del medio ambiente y el conocimiento y cumplimiento de los derechos humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, N., Bermúdez, G. S., Mazuera, R., & Morfe, M. (2018). *Informe sobre la movilidad humana Venezolana*. San Cristóbal: Entreculturas.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Una nación desplazada: Informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. Bogotá: CNMH - UARIV. Obtenido de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- Cuevas, A., Hernández, R., & Méndez, S. (2014). *Manual de introducción a Atlas.ti 7*. Celaya: Universidad de Celaya. Obtenido de file:///C:/Users/Userhp/Downloads/Manual_ATLSti_7.pdf
- DANE. (2019). *Boletín Técnico Pobreza Monetaria en Colombia*. Bogotá: DANE. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_monetaria_18.pdf



- Doria, P. (2019). Venezolanos en Colombia. *Semana*. Recuperado el 12 de mayo de 2019, de <https://especiales.semana.com/cifras-venezolanos-en-colombia/index.html>
- Dzidzienyo, A., Gall, O., González, J., Jiménez, G., Romero, M., Rozat, G., & Oboler, S. (2007). *Racismo, Mestizaje y Modernidad: Visiones desde latitudes diversas*. México: UNAM.
- Empresarios por la Educación. (2018). *Ideas para tejer. Reflexiones sobre la Educación en Colombia 2010 - 2018*. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación.
- Gobernación de Córdoba. (2016). *Plan de Desarrollo 2016 - 2019 Unidos por Córdoba*. Montería. Obtenido de http://www.cordoba.gov.co/descargas/plan_desarrollo_2016/Plan-Desarrollo-2016-2019-Unidos-Cordoba.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoyos, S., Hoyos, P., & Cabas, H. (2004). *Currículo y Planeación Educativa*. Bogotá: Magisterio.
- Maestría en Educación Sue Caribe. (2019). *Líneas*. Montería: SUE Caribe. Obtenido de <https://www.edunexos.edu.co/maestriaeducacion/lineas/>
- Martínez, A. e. (2005). *Foucault, la pedagogía y la educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Morin, E. (2014). *Los Siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. Bogotá: Magisterio.
- Rojano, J. (2019). *Pareja de Leones*. Bogotá: Collage Editores.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. París: UNESCO, OIE. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa