



Hermenéutica de la Educación y Aprendizajes

Hermeneutics of the Education and Learning

Rodrigo Ruay Garcés¹,

Universidad La Serena

En el número 8/12 de nuestra **Revista Boletín Redipe** se desarrolla algunos temas capitales en el universo educativo y pedagógico, relacionados con los aprendizajes, las competencias y la hermenéutica de la educación.

En el primer artículo el pedagogo español **José Manuel Touriñán** de la Universidad de Santiago de Compostela pone de presente las bondades de la hermenéutica a la educación para comprender la complejidad de este acto, y su convergencia con la Pedagogía, como filosofía aplicada a la educación. Los siguientes trabajos reflexionan y operan en torno a las competencias y los aprendizajes. Veamos.

HERMENÉUTICA DE LA EDUCACIÓN: EXPLORAR Y EXPERIENCIAR LA IMPREDICTIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN (SOBRE EL LIBRO DE ANDREW WIERCINSKI).

¹ Investigador del Instituto Multidisciplinario de Ciencia y Tecnología y Académico de la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías de La Universidad de la Serena. rruay@userena.cl Telefono 512204000
Universidad de La Serena La Serena – Chile
RODRIGO ORLANDO RUAY: <https://orcid.org/0000-0003-3283-4651>

Artículo editorial de reflexión propositiva a cargo del pedagogo español **José Manuel Touriñán**, catedrático de Teoría de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela. Pone de presente que el reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y eso quiere decir que llegamos a comprender un objeto complejo. La complejidad de la educación nace de la actividad. Cada educando es agente actor y actor de sus proyectos, la educación tiene carácter axiológico y la educación implica conocimiento y acción a la vez. La hermenéutica aplicada a la educación nos ayuda a comprender la complejidad de la educación. Hay Pedagogía como conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación y hay Filosofía aplicada a la educación. En este caso, la Hermenéutica de la educación converge con la Pedagogía, como filosofía aplicada a la educación.



COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A PARTIR DE UNA VISIÓN INTEGRADORA DE LAS PRINCIPALES TENDENCIAS DIDÁCTICAS. Artículo de investigación elaborado por la académica mexicana **Karina Trejo Sánchez**, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. Ciudad de México. Presenta una moción de competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de diversas tendencias didácticas. Para cumplir con este cometido, el texto se dividió en tres secciones. Primero, se abordan las nociones de didáctica y de proceso de enseñanza-aprendizaje. Después, se analizan las concepciones y características más significativas de las didácticas en cita. Y finalmente, se bosqueja la propuesta aludida. El estudio es de carácter propositivo. Se llevó a cabo a través de un método general del conocimiento que es el análisis. Se seccionaron los objetos de estudio (didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje y tendencias didácticas), con el propósito de develar su significado y características a fin delinear un bosquejo de competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL Y RESISTENCIA CAMPESINA AL EXTRACTIVISMO EN EL MUNICIPIO DE SAMACÁ- BOYACÁ. Artículo de investigación de **Natalia Elisa Ramírez Hernández- Laura Viviana Hernández Rojas- Wilmer Yesid Leguizamón Arias**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Expone una experiencia de educación popular en el contexto de las conflictividades socio ambientales derivadas de la extracción de carbón en el municipio de Samacá Boyacá. Para ello en principio se analizan los planteamientos básicos de la educación popular, la lucha frente al cambio climático y su aplicación en la educación ambiental. Posteriormente, en un segundo

apartado se expone brevemente el proyecto de investigación titulado *“Gobernanza ambiental y movimientos sociales casos de defensa del bosque alto andino en Boyacá”* y se reflexiona en relación al municipio de Samacá Boyacá, finalmente, se presentan los resultados de investigación obtenidos donde la educación popular se vislumbra como una oportunidad para la construcción colectiva de soluciones concertadas entre el movimiento campesino emergente y las empresas que se dedican a la extracción de carbón y coquización de carbón que interactúan en un mismo ámbito territorial.

LOS MAESTROS Y SU FUNCIÓN COMO FOMENTADORES DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Artículo de investigación a cargo del académico mexicano Dr. **Carlos Adolfo Sanabria Valdés**, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México. Reivindica a los maestros como agentes de cambio que pueden fomentar la solidaridad entre los estudiantes. Esto se lleva a cabo mediante la implementación de la Escuela Crítica. Una característica de esta última es la construcción del conocimiento en equipos de trabajo. En este último modelo pedagógico, los estudiantes trabajan en equipos dentro y fuera del salón de clases. Cuando se lleva a cabo lo anterior, los integrantes del equipo se retroalimentan para entregar un trabajo solicitado por el maestro. El trabajo en equipo de alumnos fomenta la colaboración y la solidaridad de cada persona del equipo. La solidaridad fomentada por el docente cuando aplica cualquier técnica grupal, produce una especie de ayuda entre los estudiantes. La ayuda es una parte de la solidaridad del ser humano. La primera es un valor que permite reconocer la vida de otro ser humano y su dignidad como persona. El docente es un agente de cambio para fomentar la solidaridad a través del proceso de enseñanza aprendizaje, en especial cuando éste aplica el trabajo en equipo en el aula.



INCIDENCIA DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA, EN UNA INSTITUCIÓN TÉCNICA DE BOGOTÁ. Artículo de investigación de **Diana Cecilia Rodríguez Sánchez-Astrid Ramirez Valencia**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Dirigida a evidenciar si la competencia socio cultural se incluye en las clases de inglés correspondiente a un programa técnico. Los hallazgos sugieren que se contempla la competencia socio intercultural en las clases de inglés, pero no con la debida importancia para contribuir de manera eficaz en la adquisición de la lengua extranjera. Concluye que el aprendizaje de una lengua, en un mundo caracterizado por la globalización, debe partir de la comprensión de los aspectos culturales asociados a la apropiación de una lengua.

LAS ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS HACIA LA LECTURA EN ESPAÑOL. Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **María Piedad Rivadeneira Barreiro - Boris Isaac Hernández Velásquez**, Universidad Técnica de Manabí. Analiza las actitudes de estudiantes universitarios hacia la lectura en español. Los participantes fueron 50 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 21 y 34 años. Al momento de la investigación estaban cursando primer nivel de la carrera de Idiomas en una universidad ecuatoriana. La información fue recogida por medio de entrevistas y un cuestionario para luego aplicar análisis de contenido. Los resultados revelaron actitudes desfavorables hacia la lectura en español.

LA EVALUACIÓN BASADA EN EL APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de las académicas **Diana Marcela Cortés Carmona-Catalina Gallego Tobón- Yancelly Gómez Parra- Nini Johana Mejía López- Cindy Paola Panesso**. Pretende contribuir en la resignificación del concepto de evaluación, considerando sus distintas implicaciones y

las diferentes concepciones que se articulan a dicho proceso, vinculando distintos actores que participan en el quehacer educativo, para finalmente considerar la pertinencia de los procesos evaluativos en educación inicial como un aprendizaje desde la experiencia. De acuerdo a dicho objetivo, se realizó un recorrido a través de cuatro apartados temáticos, 1.) *¿Qué es la evaluación?*: propone un acercamiento a las definiciones de evaluación; 2.) *Desde la medición a procesos de aprendizaje*: presenta la evaluación como herramienta de medición y se vislumbra la posibilidad de una evaluación para la reflexión y generación de aprendizajes significativos; 3.) *El rol del maestro de hoy frente al proceso evaluativo*: se discute y argumenta las implicaciones del significado de evaluación en la praxis docente, y 4.) *La evaluación en la educación inicial*: se consideran la aplicación de los argumentos anteriores en las primeras etapas educativas.

INFLUENCIA DEL ABP EN EL NIVEL DE RAZONAMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Artículo de investigación autoría de **Leidy Lorena Herrera Briñez- Mariela del Pilar Gómez Castro**, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Vicerrectoría Tolima. La habilidad de razonamiento permite realizar la búsqueda de información, el análisis de la misma y dar solución a determinada situación problema por resolver; para su fortalecimiento se ha hecho necesaria la inclusión de estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje que faciliten su desarrollo, una de esas estrategias es el aprendizaje basado en problemas. La presente investigación propuso como objetivo determinar la influencia de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en el nivel de razonamiento de un grupo de estudiantes de educación superior. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra, en cuanto a la clasificación del test en los niveles concreto, formal y postformal un leve aumento de la cantidad de sujetos que



pasaron de la clasificación concreto a la formal. Sin embargo, con el principal análisis de dichos resultados se pudo concluir que las diferencias entre fase y fase no son significativas respecto a lo esperado, debido a factores como la limitación de tiempo para la aplicación del ABP. Finalmente, en las conclusiones se aboga por una evaluación que considere el aprendizaje desde la experiencia, lo cual requiere poner el acento en una aproximación cualitativa en los procesos evaluativos.

REFUERZO ACADÉMICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA. Artículo de investigación de **Paola Nicole Córdova Viter - Helder Marcell Barrera Erreyes** Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Analiza y se interpreta la manera como se aplica el refuerzo académico por parte de los docentes y la forma como los estudiantes lo perciben, específicamente en la asignatura de Matemática, la cual es considerada como una disciplina compleja, pues su enseñanza se basa en metodologías tradicionales, provocando en los estudiantes sentimientos de angustia, confusión y rechazo hacia la misma. Los resultados obtenidos demuestran que los procesos de refuerzo académico no son los que influyen en la consolidación de aprendizajes. Al contrario, la interiorización de saberes se debe y está relacionada con la calidad del docente, que sin duda es un factor determinante en el proceso educativo. De esta forma se destaca la importancia de atender oportunamente cada una de las necesidades de los estudiantes y de evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

LA PLATAFORMA YOUTUBE COMO ESTRATEGIA PARA EL AUTOAPRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA. Artículo de investigación **Rodrigo Ruay G - Elvis Campos P.** Universidad de La Serena, La Serena – Chile . Los autores presentan un estado de avance

de un proyecto de investigación pedagógica aplicada donde se utiliza la red social YouTube como herramienta de aprendizaje autónomo para el desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa. Esta tiene como propósito verificar si la exposición metódica y autorregulada a un canal de YouTube incide favorablemente en el desarrollo de habilidades del idioma inglés en estudiantes de enseñanza media y universitarios de la Carrera Pedagogía en inglés, de una Universidad pública regional de Chile. La metodología empleada para esta investigación fue el estudio de casos múltiples, haciendo uso de un sitio Web liberado como lo es YouTube, siguiendo canales de tipo académico dirigidos por profesores de habla inglesa. Estos contienen lecciones del idioma, que incluyen aspectos de la lengua, tales como: gramática, fonética, vocabulario, expresiones formales e informales. Entre los principales hallazgos que se pueden relevar están: la motivación, el interés, valoración del aprendizaje del idioma inglés y el aprovechamiento del tiempo libre para desarrollar aprendizaje autónomo. Esto se evidencia en la elaboración de fichas didácticas, estrategia con la cual registraron y sistematizaron la información contenida en cada clase del canal seleccionado, como una herramienta de autoaprendizaje.

REFLEXIONES DEL USO DEL TEATRO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS: ENTRE BENEFICIOS Y VENTAJAS. Artículo resultado de investigación elaborado por **Derly Cervantes Cerra**, Universidad del Atlántico. Analiza distintos beneficios y ventajas que el uso del teatro tiene en la enseñanza de lenguas extranjeras. Para ello, se realizó una revisión documental en la que se enfocó la relación del teatro con algunos enfoques como el enfoque comunicativo y el de tareas, que son dos de los más empleados en la enseñanza de L2. Asimismo, se basó en autores como Corral (2013), Casas (2015), Palomo (2019), entre



otros. Igualmente, fue un trabajo enmarcado en el paradigma cualitativo siendo así de tipo revisión documental- descriptivo. Entre sus resultados destacó que el uso del teatro como herramienta didáctica en el aula de L2 favorece el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas, en especial de la expresión y comprensión oral. Se afirma, además, que este tema requiere de un mayor acercamiento e investigación por parte de la academia.

A STUDY ABOUT THE CAUSES THAT STOPS ACADEMIC ACHIEVEMENT IN HIGHER EDUCATION: THE CASE OF THE BA IN ENGLISH LANGUAGE AT UNACAR. Artículo de investigación a cargo de los mexicanos **Gina del Pilar Pacheco Balam- Salvador Bautista Maldonado- Rosa Adriana May Meléndez** - Universidad Autónoma del Carmen. In this paper it is presented an overview of the causes that are affecting the right development of academic achievement of students attending a BA in English Language at a public university namely Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Following the national policies and previous research of the topic there were analyzed four factors that might be considered as the causes of failing a course. By means of a questionnaire it was administered to 62 students, divided into four groups depending on the semester they were attending at the moment of the research, all the students who participated in this research were attending the BA in English Language. The four variables tested in this research were the factors related to the academic achievement, familiar factor, social factor and motivational factor. Results do show that the motivational factor and the academic factor are the high factors that promotes the failing a course, backwardness, dropping-out a course and finally a low academic achievement.

LEONIDAS PROAÑO IDEAS TEOLÓGICAS LIBERALIZADORAS EN EL DESARROLLO INDIGENA. Artículo de investigación de **Rómulo Arteño Ramos, Juan Illicachi Guzñay, Mery Elizabeth Zabala Machado,** Universidad Nacional de Chimborazo. Muestra la repercusión del trabajo episcopal de Monseñor Leónidas Eduardo Proaño Villalba en favor de la clase indígena, resaltando la vigencia de su pensamiento en los últimos tiempos. En los argumentos utilizados para explicar el legado de este insigne exponente de la Teoría de la Liberación en la región sierra del Ecuador, sobresale su fidelidad a los pueblos originarios, los sectores más pobres de su diócesis y la práctica de la solidaridad con el resto de América. Tales presupuestos coinciden desde la óptica etnográfica con investigadores al estilo de Gallegos (2011); Jaramillo (2012); Bazurco (2006), y desde la visión sociológica con autores como Sarzosa (2016); Zambrano (2013)