



PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIPE: 9 (3) MARZO 2020 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 12 DE DICIEMBRE DE 2019

LENGUAJE, MATEMÁTICAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA

LANGUAGE, MATHEMATICS AND EDUCATIONAL INCLUSION

Alex Patricio Tobar Esparza¹

Universidad Nacional de Chimborazo -
Riobamba Ecuador.

El grueso de las contribuciones que recoge el número 9_3 de nuestra Revista Boletín Redipe gira alrededor de reflexiones e indagaciones sobre las lecturas y escrituras críticas y formativas, la inclusión educativa, la enseñanza y aplicación de las matemáticas y la tecnología. Otros trabajos abordan procesos educativos relacionados con las perspectivas del desarrollo global y humano, y de una educación acontecimental, crítica y propositiva frente a los estragos que un capitalismo salvaje hace de la vida, de los ecosistemas y del ser humano.

**EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL
Y RESISTENCIA CAMPESINA AL
EXTRACTIVISMO EN EL MUNICIPIO DE
SAMACÁ- BOYACÁ.** Artículo de investigación
de **Natalia Elisa Ramírez Hernández, Laura**

¹ Docente investigador Universidad Nacional de Chimborazo - Riobamba Ecuador. Miembro del Comité científico de Redipe en el Macroproyecto Iberoamericano Educación, currículo, didáctica y evaluación.
alextoobar2006@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1701-8560>

Viviana Hernández Rojas y Wilmer Yesid Leguizamón Arias, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. Expone una experiencia de educación popular en el contexto de las conflictividades socio ambientales derivadas de la extracción de carbón en el municipio de Samacá Boyacá. Primero analiza los planteamientos básicos de la educación popular, la lucha frente al cambio climático y su aplicación en la educación ambiental. En un segundo apartado expone brevemente el proyecto de investigación titulado “*Gobernanza ambiental y movimientos sociales casos de defensa del bosque alto andino en Boyacá*” y se reflexiona en relación al municipio de Samacá Boyacá. El resultado es que la educación popular se vislumbra como una oportunidad para la construcción colectiva de soluciones concertadas entre el movimiento campesino emergente y las empresas que se dedican a la extracción de carbón y coquización de carbón que interactúan en un mismo ámbito territorial.



TRANS-IDENTIDADES EN ESTUDIANTES MULTILINGÜES: HISTORIAS QUE CONTAR, CENTROS DE IDIOMAS UV. Artículo de investigación a cargo de las académicas mexicanas **Herlinda Flores Badillo², Martha Veneroso Contreras³, Pedro Meléndez Leyva⁴, Rosa Sofía Hernández Demeneghi⁵**, Universidad Veracruzana. Orientado a encontrar casos de estudiantes universitarios plurilingües que acuden a las clases de inglés en los Centros de Idiomas de la región, que tuvieran como lengua materna un idioma de los Pueblos Originarios. El motivo de estudio fue básicamente escuchar sus diferentes narrativas para conocer sus experiencias lingüísticas y de identidad al transitar en diferentes contextos culturales. Para el análisis de este estudio, se consideraron las teorías de Anthony Giddens en donde se percibe al individuo como un ser actante y capaz de dialogar con las diferentes situaciones e instituciones en las que necesita cohabitar. Los resultados obtenidos en las narrativas demuestran la madurez lingüística y cultural de los participantes dentro de las instituciones por las que han tenido que transitar.

UNA MIRADA SOCIO PRAGMÁTICA AL DISCURSO ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA.

Artículo de reflexión propositiva de la académica colombiana **Luz Ángela Suárez Rodríguez**, Institución pública, Educativa Técnica Antonio

² Todos los autores pertenecen a la Universidad Veracruzana. Flores es profesora de Tiempo Completo (TC) para el Centro de Idiomas Córdoba (CIC), con veinte años de antigüedad, es profesora perfil PRODEP, fue coordinadora del CIC y actualmente coordina la Especialización en Promoción de la Lectura (EPL), pertenece también al núcleo básico de la Maestría, MEILE. hlflores@uv.mx. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1092-6195> <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=AzzFLNgAAAAJ>

³ Profesora de TC para el CIC, con ocho años de antigüedad, pertenece al núcleo básico de la EPL y cuenta con algunas publicaciones. mveneroso@uv.mx <https://orcid.org/0000-0003-4786-7544>

⁴ Es profesor de TC para el Centro de Idiomas Orizaba (CIO), cuenta con veinte años de antigüedad, fue coordinador del CIO y pertenece al núcleo básico de la Maestría en enseñanza del inglés (MEILE), cuenta con algunas publicaciones. pmelendez@uv.mx <https://orcid.org/0000-0001-9994-0219>

⁵ Es profesora de TC para el CIC, con dieciséis años de antigüedad, cuenta con algunas publicaciones. rosashernandez@uv.mx

Ricaurte. Municipio de Santana, Boyacá, Colombia. Ofrece una mirada al acto de habla en el contexto de la escuela, desde un abordaje teórico de algunas disciplinas que estudian el lenguaje. Reconoce tensiones e inquietudes respecto al uso del lenguaje en el entorno cultural y social, para evidenciar actos de habla emergentes del contexto escolar, poniendo en consideración algunas acciones, que se sugiere pueden ser emprendidas por los actores de la escuela, para interpretar el discurso de los jóvenes de hoy. Se concluye que el contexto es fundamental en la comprensión de los actos de habla, y mediante la promulgación de los valores en los jóvenes se podrá formar un mejor ciudadano, pasando a convertirse esta en una preocupación de la escuela, en la actualidad.

EL LENGUAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SABER MATEMÁTICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR.

Artículo de investigación autoría de **Diana de la Cruz Ramírez, Eima Nayuni Mora Duran, Teovaldo García Romero y Wilcar Damián Cifuentes Álvarez**, Universidad Popular del Cesar. Analiza el Lenguaje en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Saber Matemático de la Educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera del Municipio de Valledupar; del cual se problematizó las ambigüedades entre el discurso que emplea el mediador y la comprensión e interpretación que realiza el educando, desde la cosmovisión de los elementos del contexto social, del lenguaje formal y los del lenguaje propio del saber matemático. Lo anterior, conllevó a investigar sobre ¿Cuáles son los elementos del lenguaje que hacen parte del saber matemático? Propone estrategias metodológicas que permitan una trasposición didáctica, entre la formalidad del lenguaje utilizado en el aula de clase y el lenguaje matemático en el contexto



del escenario educativo.

FORMANDO SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN QUE TRABAJAN POR LA INCLUSIÓN. Artículo de reflexión investigación de los académicos ecuatorianos **Bertha Alice Naranjo Sánchez, William Andrés Villavicencio Benalcázar**, Universidad Politécnica Salesiana, Estudiante Investigador, Guayaquil, Ecuador y **Azucena Del Rocío Naranjo Sánchez**, Ministerio de Educación, Guayaquil, Ecuador. Describe el proceso de investigación formativa que el grupo de investigación denominado Tecnología de Información y Comunicación asociado a discapacidad desarrolla para hacer efectiva la transferencia de competencias en materia de investigación a estudiantes del semillero de la Universidad Politécnica Salesiana, de las Carreras de Ingeniería de Sistemas y Computación, de la sede Guayaquil. Manifiesta que la sociedad demanda investigación, pues es la única forma técnica científica de resolver problemas que no tienen respuestas hasta el día de hoy. Por ello es necesario fortalecer los procesos de investigación en los jóvenes con el objetivo de despertar el interés y la motivación hacia la ciencia.

PRIMERAS APROXIMACIONES SOBRE LA REALIDAD DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. Artículo de revisión a cargo de los académicos **Leidy Ximena Guevara Salazar - Luz Amparo Vélez Villaquirán**, Universidad Santiago de Cali. Orientado a aportar en la construcción de un marco legal de la inclusión educativa en el ámbito colombiano, desde una aproximación a los decretos, normas y leyes, algunos expuestos en la Constitución Políticas de Colombia de 1991 y en la Ley General de Educación de 1994. Toma como base lo expuesto en la Conferencia Mundial de Educación, (Jomtien, Tailandia, 1990), la Conferencia Mundial de la UNESCO. (Salamanca, España, 1994) y Foro

Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000). A partir de esta lectura el documento presenta leyes, decretos y normas en contexto nacional, las cuales tienen como propósito garantizar la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales.

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IDEAS FOR PRE-WRITING IN THE ENGLISH LANGUAGE CASE: “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” HIGH SCHOOL. Artículo de investigación de la colega ecuatoriana **Angélica Rosario Espinoza Llanos** del Grupo CEMAP, Ecuador. Establece la incidencia de las técnicas para generar ideas en la pre-escritura en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Ciudad de Guayaquil en el periodo 2019-2020. Concluye que los profesores al no contar con los recursos necesarios, continúan con un estilo tradicional de enseñanza y rara vez aplican técnicas para facilitar la generación de ideas, y se ofrece una serie de recomendaciones pedagógicas que pudieran ser adaptadas a las clases de inglés en el desarrollo de la escritura.

ESTUDIO PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE EXTENSIÓN Y SERVICIOS HACIA LA SOCIEDAD CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. Artículo de investigación del colega panameño **Sebastián Reyes Alvarado**, Universidad Santander. Pone de presente que la Universidad Santander de Panamá, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, da lugar a la línea base articuladora que sustenta el accionar y servicio hacia la sociedad, tomando en consideración las principales necesidades en materia de extensión, lo que permitirá, desde la gestión de proyectos, programas, campañas, talleres, trabajos comunitarios, cursos y otras actividades de carácter académico e investigativo, el afianzamiento de la filosofía universitaria con perspectiva ética, sustentando así el trabajo y aporte que generarían los factores



de extensión, investigación, gestión y academia en beneficio del desarrollo social y comunitario

LA ARGUMENTACIÓN JURÍDICA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DERECHO. Artículo de reflexión propositiva autoría de **Boris Isaac Hernández Velásquez** y **María Piedad Rivadeneira Barreiro** de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Realiza una aproximación a lo que significa la argumentación jurídica para el Derecho y por consiguiente para la formación profesional, lo cual precisa nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación. En la actualidad, se está concediendo especial relevancia a la enseñanza universitaria por competencias. Entre las diversas competencias a utilizarse se destaca especialmente a la argumentación. En el caso del Derecho, la argumentación cobra especial relevancia por tratarse de algo más que una competencia fundamental para la labor de interpretación de las normas jurídicas; se trataría, pues, de todo un campo de estudio.

RECURSOS DIDÁCTICOS 3D PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL. Artículo de investigación de los académicos ecuatorianos **Bertha Alice Naranjo Sánchez**, **Danny Javier Banchón Morán** y **Carlos Alberto Martínez Briones**, Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil. Parten de la estadística que establece que en en el año 2019 el porcentaje de la población ecuatoriana con discapacidad visual fue del 11.79%, de ese porcentaje sólo el 4.51% eran niños que transitan la edad escolar y debían ser incluidos en la educación regular; sin embargo, muchos de ellos deben asistir a escuelas especializadas puesto que no todas las instituciones están preparadas para incluirlos. La tecnología, los recursos didácticos, entre otros constituyen algunos de los elementos necesarios para incluir a niños con discapacidad visual en el aula, puesto que ellos desarrollan un proceso

de aprendizaje basado en otros sentidos, en especial el tacto, con el cual pueden percibir objetos o formas en general. El artículo permitió analizar si los recursos 3D favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes con discapacidad visual. Para ello se desarrollaron recursos a medida, en una institución educativa especial y se aplicó como técnica la encuesta dirigida tanto a docentes como estudiantes, una entrevista a la directora de la institución y se obtuvo como resultado que los recursos impresos en tecnología 3D influyeron en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS ALGORITMOS BACKPROPAGATION (BP) Y MULTIPLE LINEAR REGRESSION (MLR) A TRAVÉS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS APLICADO A REDES NEURONALES ARTIFICIALES. Artículo de investigación elaborado por los académicos colombianos **Iván Mesías Hidalgo-Cajo**⁽¹⁾, **Saul Yasaca-Pucuna**⁽²⁾, ESPOCH; **Byron Geovanny Hidalgo-Cajo**⁽³⁾, **Diego Patricio Hidalgo-Cajo**⁽⁴⁾ UNACH y **Nelly Baltazara Latorre-Benalcázar**⁽⁵⁾ MEC. Compara el algoritmo Backpropagation desarrollado por el usuario bajo software libre Java y el algoritmo Múltiple Linear Regression, que demanda el análisis estadístico decriptivo basado en redes neuronales artificiales. Entre los resultados de comparación de los algoritmos analizados se determinó que el error en mayor interacción es menor que las respuestas de los 50 patrones de prueba. En el algoritmo **Múltiple Linear Regression** la variable real es el valor de la variable a predecir orientada por el usuario, constituyendo el valor que se predijo de la red neuronal; la variable prediction es la diferencia que se hace de la resta de los anteriores errores para calcular el error, y el total error es el valor mínimo a obtener que representa el error calculado de todos los datos, es decir el porcentaje de error de la red neuronal de back-propagation. Entre más bajo es este porcentaje mejor será la red, porque menor será



su porcentaje de error.

LA MODELACIÓN MATEMÁTICA, UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA. Artículo de investigadora elaborado por los académicos MSc **Roberto Carlos Caballero Florez**, PhD **Marlon de Jesus Rondon Meza**, Dr. **Lacides Alfonso Baleta Palomino** y Dr. **Teovaldo García Romero**, Universidad Popular del Cesar. Socializa la experiencia tomada del proyecto “Enseñanza de la estadística: un desafío abordado por la modelación matemática” financiado por la Universidad Popular del Cesar en su convocatoria 2018, aplicada en 2019 con estudiantes de grado 5 de nivel básica primaria, en una institución oficial ubicado en la Jagua de Ibirico zona carbonífera del departamento del Cesar (Colombia). Se implementa un conjunto de estrategias didácticas centradas en la modelación matemática, con lo cual los estudiantes inician con un esquema de situaciones problémicas de su contexto hasta la construcción de un modelo matemático, centrados en la representación gráfica donde describan cada situación, comparando cada una de ellas y así estas sean familiares o matutinas, para resolver alguna situación real o hipotética que sea común en su cotidianidad. Estos modelos pueden tener problemas que se solucionen interdisciplinariamente y que su relación sea transversal a diferentes áreas del conocimiento. Con el diseño e implementación de estas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la estadística, el maestro pasa de ser un educador tradicional de las ciencias exactas a tener un rol de docente-investigador y el estudiante asuma un ritmo de aprendizaje según lo propuesto. Los datos obtenidos proporcionaron información que corrobora la hipótesis inicial sobre el rendimiento escolar, puesto que son útiles al proceso de enseñanza de los niños de la básica primaria.

MODELO GEOMÉTRICO Y ARQUITECTÓNICO

DE LA CÚPULA MAYOR EN SAN JOSÉ DE CÚCUTA. Artículo de investigación elaborado por las académicas colombianas **Yannette Díaz Umaña**, **Mawency Vergel-Ortega**, **Julio Delgado**, Universidad Francisco de Paula Santander. Determina las características simbólicas, arquitectónicas y geométricas de la cúpula de la Catedral de San José de Cúcuta, teniendo en cuenta la memoria documental, comparándola con los datos obtenidos en sitio, de frente a favorecer la construcción de un estudio descriptivo de este templo de estilo neoclásico, hito histórico y cultural en la ciudad de Cúcuta.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS MEDIADOS POR TIC PARA SUPERAR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS.

Artículo de investigación elaborado por **Nury Andrea Vargas Vargas**, **Jorge Armando Niño Vega** y **Flavio Humberto Fernández Morales**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia. Presenta una aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para superar las Dificultades de Aprendizaje Matemático (DAM), centradas en las operaciones básicas. Se concluye que el ABP y las TIC, son una excelente estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos matemáticos, en estudiantes con dificultades de aprendizaje

USO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD.

Artículo de investigación autoría de los académicos ecuatorianos **Iván Mesias Hidalgo-Cajo**, **Byron Geovanny Hidalgo-Cajo**, **Sulema de la Caridad Hernández-Batista**, **Diego Patricio Hidalgo-**



Cajo, Nelly Baltazara Latorre-Benalcázar, SPOCH- UNACH- Ecuador. Refiere el proceso investigativo dirigido a desarrollar habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC) en estudiantes de la Carrera de Medicina de la ESPOCH. Se concluye que la constante evolución de las tecnologías móviles y aplicaciones orientadas a la salud permite comprobar que existe una baja tendencia al uso de este tipo de aplicaciones debido a la falta de conocimiento de las mismas. En la actualidad el reto de los estudiantes de medicina es desarrollar destrezas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), desafíos estos aplicables no solo a las modernas técnicas ofrecidas en gran medida en las especialidades de perfil investigativo.