



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR

M. Sc. Yanetsy García Acevedo, UC,
yanetsy.garcia@reduc.edu.cu

Dra. C. Silvia Colunga Santos, UC,
silvia.colunga@reduc.edu.cu

Dr. C. Jorge García Ruiz, UC,
jorge.ggarcia@reduc.edu.cu
Universidad de Camagüey, Cuba

Resumen

El presente trabajo constituye uno de los resultados de la investigación que aborda la reafirmación profesional en la formación del profesor. La misma pertenece al Proyecto de Orientación Profesional y a la sublínea de investigación que aborda la formación integral del estudiante, que se desarrollan en la Universidad de Camagüey (UC) "Ignacio Agramonte Loynaz". La actual propuesta pretende explicar los aspectos esenciales de una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor y los principales resultados de su implementación. Se emplearon los métodos teóricos del análisis-síntesis y el sistémico estructural funcional. Como métodos empíricos, fundamentalmente se utilizaron: el análisis documental, la entrevista, los cuestionarios, el análisis de los productos de

la actividad, la observación y el pre-experimento. Entre los estadístico-matemáticos se recurrió a la prueba no paramétrica de Wilcoxon, el análisis porcentual, tablas y gráficos. Los resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico, en un grupo de profesores en formación de curso diurno de la UC, demostraron su validez al promover la reafirmación profesional en la formación de los futuros educadores.

Palabras claves: formación profesional del profesor, reafirmación profesional pedagógica, autodeterminación e identidad profesional pedagógica.

Abstract

This work constitutes one of the research results which deal about the professional reaffirmation in the initial pedagogical training. It belongs to the Professional orientation project and the sub-



line for research that approaches the general training of this kind of student, at the University of Camaguey (UC) "Ignacio Agramonte Loynaz". The current proposal pretends to explain the essential aspects of a pedagogic strategy for the professional reaffirmation in the pedagogical training and the main results of their implementation. The theoretical methods of the analysis-synthesis and the systemic one were used structural functional. As empiric methods, fundamentally they were used: the documental analysis, the interview, the questionnaires, the analysis of the products of the activity, the observation and the pre-experiment. Among the statistical-mathematical ones it was appealed to the non-parametric test of Wilcoxon, the percentage analysis, charts and graphics. The results of the application of the pedagogic pre-experiment, in a group of professors in training of the UC, demonstrated their validity when promoting the professional reaffirmation in the training of the educating futures.

Key words: initial pedagogical training, pedagogic professional reaffirmation, self-determination and pedagogic professional identity.

Introducción

La comunidad científica especializada reconoce que el proceso de formación del profesorado es uno de los más importantes factores asociados a la calidad de la educación. Este se convierte en tarea priorizada de la sociedad cubana, la que requiere de una profunda visión social. Razón por la que la formación actual del profesor debe estar protagonizada por procesos que aseguren un egreso de alta calidad, a partir de las necesidades que la sociedad demanda.

A pesar de ello las licenciaturas en Educación siguen siendo de las carreras menos favorecidas en el ingreso. Muchos estudiantes aunque aprueban los exámenes para la Educación Superior prefieren no acceder a la Universidad con tal de no dedicarse luego a las tareas de instruir y educar. Luego de tal situación

numéricamente afectada aparecen dificultades en la permanencia de los que deciden ingresar. Por último la calidad del egreso es en ocasiones cuestionada y en algunos casos los graduados no se incorporan a la vida laboral o abandonan la profesión.

¿Cómo transformar esta perspectiva? ¿Por qué debe hacerse de inmediato? ¿Qué importancia tiene no solo desbordar las aulas universitarias donde se forman profesionalmente los profesores, sino lograr su permanencia y un egreso de alta calidad con la preparación que se necesita? Son estas algunas de las interrogantes que merecen ser atendidas, pues aunque recurrentes aún no están resueltas, a pesar de los antecedentes teórico- metodológico con los que se cuenta.

En la sociedad de hoy el papel del profesional de la educación se hace cada vez más complejo. Ello se debe, entre otras razones, a los múltiples retos que se plantean a las nuevas generaciones, aparejados al avance y desarrollo social mediante la introducción de nuevas tecnologías y adelantos de la ciencia.

Aparece la necesidad de desarrollar la reaffirmación profesional (RP) de los profesores que se forman, como garantía de la educación de la personalidad del educador a que se aspira. Para lo cual resulta indispensable asumir la escuela como el espacio más útil para el crecimiento humano. Es la Universidad ese espacio, siempre que sea cada vez más innovadora, científica, humanista y comprometida con el proyecto social como parte indisoluble. (Alarcón, 2016)

En igual medida es menester partir de los referentes teóricos que resultan consulta obligada cuando de reaffirmación profesional pedagógica (RPP) se trata. Los investigadores que han abordado el tema desde la Pedagogía y la Psicología coinciden en que cuando la elección profesional ha sido adecuada y el proceso de estudio o preparación ha cumplido



su rol en la orientación profesional, el sujeto se siente plenamente identificado con la profesión que elige, estudia o ejerce.

De manera general la orientación es la actividad científica que implica ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitar el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

La orientación profesional pedagógica como un proceso continuo, prolongado y gradual, exige dirección científica y una obligatoria estructuración por etapas; no debe ser espontánea, por tanto es necesario que se desarrolle bajo un plan, concebido en atención a los múltiples factores que inciden en el aspirante a ser educador. En criterio de los autores del presente trabajo, desde las ideas de González y Mitjans (1989, p. 202), los profesores en formación inicial, no solo durante su permanencia en la Universidad sino hasta dos años después del su egreso, responden a la etapa de RPP.

Con frecuencia, se identifican criterios equivocados acerca la orientación profesional pedagógica y la motivación profesional como procesos íntimamente relacionados. La motivación profesional pedagógica y la RPP se dan como procesos interdependientes. La orientación profesional pedagógica es una necesidad vital para los sujetos interesados en ser educadores, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales, lo que influye en la satisfacción de las necesidades e intereses profesionales relacionados con la profesión pedagógica. Pero no es el único aspecto a tener en cuenta en la RPP.

No caben dudas de que el fin de la orientación profesional de la personalidad en esta etapa es la autodeterminación profesional, como culminación exitosa del proceso formativo. Es, por consiguiente la RPP, una relación de ayuda

que se establece con el profesor en formación para facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional, a través de diferentes vías integradas al proceso formativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

Se reconoce el condicionamiento socio-histórico de la relación sujeto-profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Sólo una percepción de lo que Vigotsky (1982, 1995) llamó Situación Social del Desarrollo y la connotación de las vivencias, como unidad de análisis, permite llegar a claves teóricas-metodológicas para dirigir científicamente la RPP.

Por lo tanto, la orientación profesional pedagógica como proceso influyente en el proceso educativo de formación del educador, debe determinar los elementos conducentes a la RPP, etapa que se particulariza en función de la formación consciente con una actitud reflexiva, volitiva e independiente, que permite la autodeterminación de la profesión con un alto sentido de responsabilidad social y exigencia ética.

Desde lo antes expuesto se impone trabajar mancomunadamente en la RPP de los profesores en formación, desde propuestas que resulten contextualizadas, flexibles y novedosas. El objetivo de este trabajo es explicar los aspectos esenciales de una estrategia pedagógica para la RP en la formación del profesor y los principales resultados de su implementación en un grupo de profesores en formación de la UC.

Desarrollo

De la RPP en la formación del profesor: reflexión ineludible.

La RP en la formación del profesor requiere partir del proceso de orientación profesional. Este ha sido objeto de múltiples estudios y experiencias desde disímiles perspectivas teóricas, enfoques y rasgo. Constituyen referentes teóricos las



investigaciones de: González (1983, 2013); González y Mitjans (1989); Brito (1989); Domínguez (1992); González (1989, 1990, 1993, 1994, 1997, 1999 y 2011); González (1995); Del Pino (1999, 2003, 2007, 2008, 2009; 2011, 2013); D'Ángelo (2000); Matos (2003); Manzano (2005); Carmona, Sampedro y otros (2006); González (2005); Rojas (2010); Prado (2010); García (2010); Mayet (2012); Pardo, Cruz, Cruz, Suárez y Álvarez (2012); Escorcha (2012); Justiz y otros (2013); Daudinot (2013); Tejeda, Bacardí y Viamontes (2016). Algunos de los cuales abordan directamente la orientación profesional pedagógica y aspectos propios de la RPP.

Se parte del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva- activa de la psiquis y su determinación histórico-social, lo que indica detenerse en el enfoque histórico -cultural. Los estudios se centran en dos temáticas esenciales: el problema de la elección profesional, y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. El carácter personológico del proceso remite a entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

La permanente activación de potencialidades (Zona de desarrollo potencial- ZDP) en el profesor en formación, desde la relación que se establece con el mismo para conocer su Zona de desarrollo actual (ZDA), a partir de diferentes técnicas, mecanismos, vías, es una prioridad. Lo que revela el valor innegable en este sentido de los "niveles de ayuda", la que está dada por el vínculo interpersonal en un contexto educativo que se facilita.

La orientación profesional es componente del proceso formativo para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión. La RP, como la etapa en la que ocurre la consolidación de motivos e intenciones profesionales en el proceso de preparación para el futuro profesional y durante el ejercicio de la profesión,

aún continúa siendo un tema polémico dentro de la Psicología y la Pedagogía.

Si se aprecia como proceso y resultado, es imprescindible la mirada hacia los propios impulsos que es capaz de tener el profesor en formación (su automotivación), con la generación de expectativas que sean capaces de emocionarlo, involucrarlo afectivamente en función de alcanzar sus metas. Sin embargo, las ausencias de la atención al desarrollo afectivo en la Enseñanza Superior para la formación de profesores se dejan sentir y el énfasis en los aspectos cognitivos sigue eclipsando su importancia. Sobre el particular González, F. (2013) defiende los conceptos de sentido y vivencia afectiva, unidos al reconocimiento de su carácter generador de las emociones.

Es preciso apuntar la importancia del proyecto de vida personal- profesional para el desarrollo de la motivación, dada su valía como eje temático. También resulta significativo abordar que existe la necesidad de dirigir el proceso RPP, no solo al desarrollo de la esfera motivacional, sino también a la cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, así como al desarrollo de otras cualidades propias de la profesión pedagógica.

Cada profesor que participa en el proceso formativo de los futuros docentes tiene el deber de cumplir con sus funciones. Todo profesor es tutor. El diagnóstico también es proceso determinante para el éxito de la labor del profesor universitario en la RPP del profesor en formación. Se adolece de una adecuada sistematización del diagnóstico, de la participación de otros agentes socioeducativos en el proceso, con el ejemplo personal como método necesario y, de la asunción de vías y técnicas, contextualizadas a la realidad de la situación social de desarrollo de estos jóvenes para que desde RPP se dinamice el proceso de formación profesional del profesor.



Los autores sugieren que la *RPP* debe ser entendida como el proceso que conlleva a la expresión concreta de las transformaciones manifiestas en la consolidación progresiva de la personalidad del futuro docente, con énfasis en: su motivación, los conocimientos, las habilidades, así como las cualidades o formaciones profesionales y personales para la labor educativa; visto no solo durante el estudio y preparación para la profesión, sino en la actividad laboral inicial, lo cual se produce como resultado consustancial de la formación profesional del profesor, desde una adecuada implicación individual y grupal.

Asimismo se concibe la formación profesional del profesor como proceso y resultado que sobreviene mediante la combinación coherente de un sistema de actividades en y desde la universidad, de manera que se alcance un desempeño dinámico, reflexivo y comprometido de los profesores que se forman; con asunción consciente, creativa y autorregulada del rol de educador profesional; mediatizado por la influencia coordinada de los diferentes agentes socioeducativos, responsables estos de seguir las insuficiencias y logros que se manifiestan, bajo el derrotero de la integralidad para un egreso de calidad según exige el encargo social.

Sobre la estrategia pedagógica para la RP: proposición necesaria

Las estrategias pedagógicas deben propiciar la transformación del proceso pedagógico en aras de un objetivo común, bajo el desarrollo de acciones y las influencias que lo permitan. Se asume la definición de Sierra (2008) en el contexto de la formación profesional de profesores en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte".

Se considera a la estrategia pedagógica para la RP en la formación del profesor como el sistema de acciones que direcciona el proceso pedagógico desde la integración de las influencias y contenidos profesionales, en

función de lograr la autodeterminación identitaria profesional pedagógica.

La misma, permite concretar el desarrollo de la autorregulación reflexivo- movilizadora, la configuración relacional- actitudinal y la orientación metodológico-direccional como expresión del proceso formativo profesional del profesor. Posee premisas condicionantes para su concepción e implementación, así como características generales que la distinguen.

Resulta evidente la necesidad de determinar premisas condicionantes para la concepción e implementación de la estrategia. Se consideran imprescindibles las siguientes:

- 1- Partir del conocimiento reflexivo de todos, sobre "todo" lo referente a la realidad formativa profesional del profesor, lo que impone asumir el diagnóstico como proceso permanente y eminentemente participativo, desde la atención diferenciada.
- 2- Identificar a los profesores en formación como los actores fundamentales de la estrategia, de manera que demuestren el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.
- 3- Respetar la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la actividad y la comunicación que llevan al desarrollo de la personalidad.
- 4- Concebir la preparación y sensibilización de los agentes socioeducativos, tiene un papel primordial el colectivo pedagógico de año; en aras de conformar expectativas positivas basadas en el desarrollo del Proyecto de vida profesional- personal de cada profesor en formación.
- 5- Programar su aplicación con una



- concepción educativa, humanista, participativa, interdisciplinaria, contextualizada, problematizadora, interventiva, proyectiva, sistémica; desde el vínculo de la teoría con la práctica pedagógica, de manera que los profesores en formación asuman una posición reflexiva, emotiva, valorativa y transformadora hacia sí mismos, hacia los otros y respecto a las situaciones que se presentan en los diferentes contextos de actuación profesional.
- 6- Ofrecer los debidos niveles de ayuda en cada situación de aprendizaje es responsabilidad de todos los agentes socioeducativos involucrados en el proceso, rectorado por el docente universitario. Las relaciones empáticas, sistemáticas y de intercambio de opiniones resultan de gran importancia para el éxito de las acciones formativas propuestas.
 - 7- Reconocer cada acción como parte de la orientación profesional pedagógica; visto este como proceso continuo, gradual, integral, participativo, que consolida las bases de la formación pedagógica.
 - 8- Conservar la unidad funcional entre los conocimientos y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida en su aplicación en la práctica, para alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación identitaria profesional en los estudiantes.
 - 9- Mantener la coherencia en las acciones desde cada componente del proceso formativo, desde vías novedosas y bajo la consideración de que el grupo es contexto obligatorio donde el ejemplo personal de los profesores universitarios y de la microuniversidad favorece la reafirmación de su perfil profesional

pedagógico.

- 10- Determinar el “fin” u objetivo del conjunto de actividades a desarrollar para cada uno de los niveles a los que alcanza la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional.
- 11- Determinar y dominar los indicadores del control y evaluación de la RPP para ser empleados desde los primeros años hasta al menos dos años luego del egreso, proyectado desde el colectivo de carrera.
- 12- Garantizar las condiciones materiales mínimas de conectividad, bibliografía, uso de las tecnologías que permitan el apoyo al proceso de formación profesional del profesor.

Por consiguiente, la estrategia para la RPP debe contener como características generales:

- ✓ Carácter sistémico y flexible.
- ✓ Carácter socializador y contextualizado.
- ✓ Carácter integrador e interdisciplinario.
- ✓ Carácter intencional, protagónico y consensuado.
- ✓ Carácter diversificado y desarrollador.

El objetivo general es favorecer la RP desde la formación del profesor, en función de minimizar las insuficiencias que se presentan. Consta de tres etapas interrelacionadas dialécticamente, contentiva cada una de objetivos, acciones fundamentales y orientaciones metodológicas generales para la instrumentación de las acciones correspondientes a la etapa. Las mismas se resumen a continuación.

Primera etapa: Diagnóstico de la realidad del proceso formativo referente a la RPP y sensibilización de los agentes socioeducativos. Permite determinar el estado inicial de la RP en la formación del profesor, al tiempo que se implica a los agentes socioeducativos



involucrados en el proceso desde el llamado a su comprensión y sentimientos afectivos con la profesión pedagógica.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado actual y potencial de RP en la formación del profesor.
- Asegurar las condiciones previas (objetivas y subjetivas) para la ejecución de la estrategia pedagógica.

Acciones fundamentales: Determinación de los indicadores e instrumentos para evaluar el estado de la reafirmación profesional en la formación del profesor. Aplicación posterior de los instrumentos de diagnóstico, según García (2010). Procesamiento y análisis de los resultados con la visión de elaborar los pronósticos individuales y grupales. Identificación de los niveles de desarrollo de los indicadores establecidos para determinar la marcha de la reafirmación profesional en la formación del profesor. Discusión de los resultados con el colectivo pedagógico de año y con los profesores en formación (individual y grupalmente), se utilizan mecanismos comunicativos eficaces como el diálogo reflexivo. Valoración de la realidad educativa en la Universidad, la familia, la comunidad y la microuniversidad de manera específica; así como de las condiciones objetivas y subjetivas (recursos materiales y espirituales existentes) que posibilitan o entorpecen (insuficiencias y potencialidades) el cambio deseado en la reafirmación profesional del profesor en formación. Proyección conjunta de los pronósticos de transformación progresiva tanto a nivel individual como grupal. Desarrollo de diálogos de saberes y sesiones de trabajo metodológico, con los docentes universitarios de los colectivos pedagógicos de carrera y año, y tutores, con el empleo fundamentalmente de la clase metodológica instructiva y talleres metodológicos para la planificación consensuada de las líneas del trabajo. Desarrollo de talleres vivenciales

con el resto de los agentes socioeducativos que permita sensibilizarlos y prepararlos para incidir en la reafirmación profesional en la formación del profesor.

Segunda etapa: Planificación conjunta y ejecución de las acciones pedagógicas para la RPP. Consiste en proyectar de manera conjunta (todos los agentes involucrados) las acciones de la estrategia pedagógica para la RPP; de manera que se puedan ejecutar desde una concepción previa en función del objetivo general.

Objetivos:

- Diseñar las acciones (individuales y/o grupales) que posibiliten la implementación de la estrategia a partir de los resultados del diagnóstico inicial y de la sensibilización lograda.
- Implementar en la práctica educativa las acciones estratégicas diseñadas para la reafirmación profesional en la formación del profesor, con una adecuada distribución de tareas específicas entre los agentes implicados en el proceso.

Acciones fundamentales: Definición de los objetivos para el año desde los objetivos del Modelo del profesional y de cada disciplina, puestos en concordancia con la RPP, de manera que se logre imbricar este al proceso de formación profesional del profesor. Proposición de las acciones estratégicas desde el rol profesional de los profesores y tutores, con la implicación activa de los profesores en formación, sobre la base de la estrategia educativa del grupo y los proyectos de vida personal-profesional de los futuros docentes. Las acciones estratégicas relacionadas directamente con los profesores en formación pueden ser consideradas como *situaciones formativas experimentales*. Elaboración las *tareas formativas experimentales* atendiendo a las situaciones propuestas desde cada asignatura, a partir de las pautas de la disciplina a la que corresponden, y bajo la conducción de las disciplinas FPG y FLI.



Elaboración del plan de la práctica laboral, bajo las nuevas condicionantes según el resultado del diagnóstico, en aras de la RPP. Implementación de las acciones estratégicas propuestas. Realización de actividades docentes con todo el enfoque profesional requerido y verdadera atención a las diferencias individuales, que garantice la formación de las cualidades personales y profesionales pedagógicas desde las exigencias declaradas en el Modelo del profesional. Planificación, en el colectivo de año, de actividades de orientación profesional pedagógica para que sean desarrolladas por los profesores en formación durante su práctica laboral, de manera que establezcan nuevas vivencias afectivas positivas hacia la profesión. Intensificación del movimiento de los Alumnos Ayudantes, desde la evaluación y divulgación sistemática del resultado de su trabajo y la preparación profesional pedagógica que alcanzan; así como la participación en los exámenes de premio y otros eventos y/o jornadas estudiantiles, con la implicación de las organizaciones estudiantiles, así como del movimiento de la Pre reserva Especial Pedagógica (Pre-REP) para que asuman un rol más activo y protagónico en las actividades de la brigada, el reconocimiento a aquellos que más se destaquen, así como la crítica oportuna. Potenciación del aumento gradual de las exigencias, en el orden académico y modos de actuación, según lo establecido en la Resolución Ministerial 210/07, de manera que se refuerce además la formación en valores en correspondencia con el educador revolucionario y patriota que se aspira formar, vista la evaluación en su carácter integral. Seguimiento, desde los diferentes órganos de trabajo metodológico (carrera, año, disciplinas y asignaturas), del desarrollo progresivo de la motivación profesional, conocimientos de carácter profesional pedagógico, habilidades pedagógicas y cualidades, a través de las actividades académicas, investigativas y laborales. Sistematización del control al

desarrollo de las acciones estratégicas, de manera que pueda evaluarse el avance alcanzado en la RPP desde la visión que se obtenga de la formación.

La ejecución de las acciones estratégicas planificadas para los profesores en formación (situaciones formativas experimentales) se concretan desde la solución a las tareas formativas experimentales con el desarrollo procedimental del método propuesto: experimento diagnóstico interventivo. Los procedimientos a seguir son:

Los procedimientos de este método son:

- Orientación de las tareas formativas experimentales a desarrollar: Independientemente del componente formativo al que responda la tarea, es necesario que el profesor en formación comprenda para qué va a realizar la tarea, qué va a hacer, cómo lo va a realizar, con qué recursos (personales, colectivos, materiales etc.) cuenta para hacerlo, cómo y cuándo se le evaluará, todo ello antes de la ejecución.
- Solución y/o respuesta a las tareas formativas experimentales en cada situación, con apertura a la posibilidad de expresión del profesor en formación. Implica que el educador profesional que acompaña la ejecución de las tareas propicie el intercambio y la libre expresión de cada docente en formación, de manera individual y grupal, lo que debe contribuir a afrontar la realidad de manera reflexiva y se constituye en el espacio contextual más trascendental de crecimiento individual-grupal. Es posible expresar nuevas ideas o incluso sus propias necesidades de tareas a desarrollar teniendo en cuenta su autoconocimiento. De esta manera que va dando respuesta a las



- tareas formativas desde cada situación.
- Seguimiento al desempeño del profesor en formación por parte de los agentes socioeducativos (bajo una guía consensuada del educador profesional o tutor): Los agentes socioeducativos se encargan de seguir el desempeño del profesor en formación durante la solución de las tareas formativas experimentales. El educador profesional o tutor es el responsable de preparar y guiar dicho seguimiento luego de llegar a consensos de actuación con dichos agentes. Se debe registrar el protocolo de desempeño del profesor en formación.
- Aplicación de tareas formativas experimentales análogas o con otros niveles de ayuda, con fines interventivos generadores de posibles transformaciones: Dada la necesidad de intervenir para alcanzar transformaciones en el proceso que acontece, es necesario que esto ocurra con el empleo de diferentes niveles de ayuda, dado el caso, o con tareas similares que requieran de otros niveles de desempeño. La ayuda profesional también puede implicar diferentes contactos de colaboración, no sólo con los profesores, sino también entre los propios profesores en formación.
- Socialización de los resultados formativos, a partir de la resolución de las tareas: Es el proceder que garantiza en mayor medida una actuación de crecimiento grupal, dado que no sólo permite llegar a conclusiones e intercambiar de lo hecho; sino que debe revelar la convocatoria para lograr nuevas metas desde el nivel alcanzado, de manera que cada profesor en formación autodetermina su actuación profesional pedagógica, demuestra las

ganancias o insuficiencias que posee en su identificación con la profesión. Los resultados se exponen en plenaria, de forma que se establezca una comunicación efectiva.

Tercera etapa: Valoración del resultado y perfeccionamiento de la estrategia para la RP en la formación del profesor. Se considera en esta propuesta que la evaluación es proceso permanente a lo largo de toda la aplicación de la estrategia; pero se destaca la necesidad de la valoración final de la efectividad de la estrategia y la posibilidad de su evolución paulatina, en aras de que se cumpla el fin propuesto.

Objetivos:

- Comprobar el estado final de la reafirmación profesional en la formación del profesor, luego del estímulo que representa en la realidad educativa la implementación de las acciones estratégicas.
- Valorar el desarrollo de la estrategia, y realizar adecuaciones pertinentes para su perfeccionamiento.

Acciones fundamentales: Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor. Ejecución de la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación de los profesores en formación en lo individual y lo grupal, con el fin de determinar desarrollo alcanzado en estos a partir de la realización de las acciones estratégicas. Participación en espacios de intercambio entre profesores de la Universidad pertenecientes al colectivo pedagógico de año, familiares de los profesores en formación, docentes de las microuniversidad, los propios profesores en formación y otros agentes socioeducativos; con el fin de exponer las experiencias, resultados más trascendentes, así como los criterios de los principales logros e insuficiencias de la



intervención estratégica. Se propone entrevista grupal con los profesores en formación. Valoración de los resultados con responsables claves de la formación profesional del profesor (Jefe de colectivo de carrera y Profesor principal de año académico), para contrastar el antes y el después con respecto a la implementación de la variable independiente. Valoración cualitativa de los resultados alcanzados de manera general. Intercambio de ideas con otros docentes para tratar propiciar la socialización y el enriquecimiento de la estrategia (en reuniones de departamento, colectivos de año, colectivo de las disciplinas FPG y FLI, entre otros). Rediseño perfeccionado de las acciones necesarias para optimizar el logro del objetivo general propuesto en la estrategia pedagógica, sobre la base de los criterios provenientes de los diferentes agentes socioeducativos que intervienen en el proceso de formación profesional del profesor.

Principales resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica para la RP: una contribución meritoria.

Para la implementación parcial de la estrategia pedagógica y la valoración de los resultados experimentales obtenidos se selecciona, de manera intencional, el grupo de tercer año, de curso regular diurno, perteneciente a la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Educación Laboral- Informática, de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. La muestra es de 23 futuros docentes del referido grupo y 12 profesores del colectivo pedagógico de año y tutores. Se desarrolla durante una etapa del curso 2015-2016.

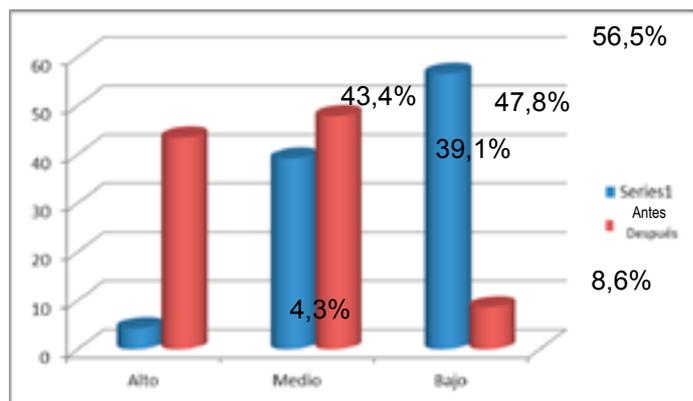
Se recurre a un pre-experimento, que corresponde al tipo de estudio pre-test y post-test. A través de la intervención en la práctica se desarrollan las acciones estratégicas, se compara el estado inicial con respecto a los resultados de la constatación final, luego de la implementación de la propuesta.

El pre-experimento se organizó en tres

momentos, bajo la lógica de las etapas diseñadas para la propia estrategia pedagógica: Momento I: Diagnóstico-sensibilización de los profesores universitarios y demás agentes socioeducativos. Momento II: Ejecución de la estrategia para la RP en la formación del profesor. Momento III. Evaluación de la estrategia para la RP en la formación del profesor.

La valoración de los resultados experimentales obtenidos con la implementación de la estrategia pedagógica para la RP en la formación del profesor permite reconocer que se producen transformaciones. De los 23 profesores en formación que participan en el pre- experimento, en 19 que representan el 82,6%, se produjo un ascenso de nivel. Inicialmente 13 profesores en formación (57%) se encuentran en nivel bajo y dos en nivel alto (4%). Luego de la implementación de la estrategia pedagógica, 9 (39%) se ubican en nivel alto y solo dos (9%) en nivel bajo. Ello se aprecia en mayor detalle a continuación en el gráfico 1.

Gráfico 1: Niveles de la reafirmación profesional en la formación del profesor





Se puede asegurar que existen avances significativos en la RP en los profesores en formación que participan el pre-experimento. Estos resultados se constatan al aplicarse además la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon para muestras pequeñas, donde se toman hipótesis estadísticas. Los puntajes relativos a la RP en los profesores en formación, antes y después de aplicada la estrategia pedagógica, difieren significativamente.

De manera general la aplicación de la estrategia pedagógica para la RP conllevó a que:

- Los profesores en formación manifiesten intereses cognoscitivos y generen expectativas positivas hacia la profesión pedagógica. Además, desarrollen habilidades y cualidades profesionales.
- Se favorezca una autovaloración desde el autoconocimiento.
- Se emitan valoraciones acertadas y positivas.
- Se consolide la integración entre los procesos formativos.
- Se fortalezca la formación profesional del profesor.
- Los agentes socioeducativos se integren al proceso de formación profesional del profesor, expresen su satisfacción con la estrategia pedagógica, así como ideas valiosas en aras de la RPP los futuros educadores.

También, se determinaron los aspectos que constituyen entropías en el proceso de RPP: La lejanía de algunas familias y no colaboración de algunas de ellas por considerar sus hijos mayores, el bajo nivel de implicación de dos de los profesores en formación y también la enfermedad y muerte de una de las familiares.

A modo de conclusiones

El presente trabajo permite reflexionar en torno

a que:

- La RPP es proceso permanente dentro de la formación del profesor, su existencia apunta a mejorar la permanencia y el egreso de los docentes que se forman, desde el desarrollo personal y profesional.
- La estrategia pedagógica para la RP en la formación del profesor que se propone consta de tres etapas y se desarrolla a partir de acciones estratégicas. Esta favorece la RPP en función de lograr mayor permanencia en la carrera y un egreso de más alta calidad.
- Los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia pedagógica para la RP fueron positivos; posibilitaron corroborar la efectividad preliminar de la misma. La valoración de dichos resultados permite avizorar la posibilidad de influir en la formación profesional del profesor en aras de resolver problemáticas latentes que constituyen un reclamo social.

Bibliografía

1. Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. Conferencia Inaugural Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Teatro Karl Marx, 15 de febrero de 2016.
2. Brito, H. (1989). Consideraciones en torno a la efectividad de la motivación. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Carmona, B, Sampedro, R. y otros. (2006). Proyecto. Estrategia provincial de orientación profesional pedagógica. UCP José Martí Pérez. Camagüey. Cuba.
4. Domínguez, L. (1992). Caracterización de los niveles de desarrollo de motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis Doctoral. Universidad de La Habana. En soporte digital.



5. D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología* Vol. 17, No. 3. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana.
6. Daudinot, J. (2013) La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Tesis de Doctorado inédita. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
7. Del Pino, J. L. (2013). Curso de Orientación Educativa. Evento internacional HOMINIS. La Habana. Cuba.
8. Del Pino, J. L. (2011). Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. La Habana. Cuba.
9. Del Pino, J. L. (2009). La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. En *Memorias de Conferencias de Pedagogía 2009*. En soporte digital.
10. Del Pino, J. L. (2008). Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas. Material complementario. ISPEJV. La Habana. Cuba.
11. Del Pino, J. L. y otros (2007). Proyecto de investigación perteneciente al programa ramal # 3 del MINED. Perfeccionamiento del Sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas del MINED. La Habana. Cuba.
12. Del Pino, J. L. (2003). Premio de Ciencia e Innovación Educativa. Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
13. Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional desde el ámbito educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
14. Del Pino, J. L., Recarey, S., Hernández, J. y Sosa, J. A. (2011). Orientación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
15. Escorcha, Y.C. (2012). Estrategia pedagógica interdisciplinaria para la reafirmación profesional pedagógica en el programa nacional de formación de educadores y educadoras (PNFE) Misión Sucre. Tesis Doctoral inédita, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Habana, Cuba.
16. González, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
17. González, F. (2013). Curso Evento internacional HOMINIS. Implicaciones de una definición histórica cultural de la subjetividad para una clínica diferente. La Habana. Cuba.
18. González, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
19. González, F. y Mijants, A. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
20. González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: *Orientación Educativa*. (Parte. I.). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.



21. González, V. (1999). Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba.
22. González, V. (1997). Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional. *Pedagogía 97*, Curso 2. Ciudad de la Habana.
23. González, V. y otros. (1994). Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo mimeografiado.
24. González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia *Pedagogía 93*. (Artículo mimeografiado). La Habana.
25. González, V. (1990) Motivación y orientación profesional. En: Encuentro de educadores por un mundo mejor. *Pedagogía 90* IPLAC. La Habana.
26. González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, Cuba.
27. González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis Doctoral inédita. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara, Cuba.
28. García, Y. (2010). Metodología para el diagnóstico de la Reafirmación Profesional Pedagógica en la formación del personal docente. Tesis de maestría inédita, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí Pérez". Camagüey, Cuba.
29. Justiz, M. (2013). Conferencia inaugural evento provincial Pedagogía 2013: Hacia una estrategia provincial de orientación profesional para carreras pedagógicas. Maria Jústiz Guerra y Colectivo de autores del proyecto "Estrategia provincial para la orientación profesional pedagógica."
30. Matos, Z. (2003). Ponencia Evento de Base Pedagogía. Un modelo teórico-metodológico para la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Guantánamo. Cuba.
31. Manzano, R. (2005). Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas. IPLAC. La Habana.
32. Mayet, M. F. (2012). El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor. Tesis doctoral inédita, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba.
33. Pardo, M.; Cruz, Y.; Cruz, M. A.; Suárez, A.M. y Álvarez, Y. Motivación y reafirmación vocacional en estudiantes de 2do y 3er año de la carrera de medicina. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal [Internet]. La Habana: Cencomed; 2012[citado 23 Abr 2013]. Disponible en: <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/view/208>
34. Prado, O. (2010). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física. Tesis Doctoral inédita. Villa Clara, Cuba.
35. Rojas, A. L. (2010). Relaciones en el contexto de la orientación y la reafirmación profesional pedagógica. [En línea] Recuperado 20 de noviembre de 2015,



de http://revista.cf.rimed/_publications/vol6_no6/article213.pdf

36. Sierra, R. A. (2008). La Estrategia pedagógica, su diseño e implementación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
37. Tejeda, J., Bacardí, F. y Viamontes, E. (2016). Orientación Profesional Pedagógica y proyecto de vida. En CD-ROM de XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Con ISBN 978-959-16-2845-9, 4/11/2015.
38. Vigotsky, L. (1995). Fundamentos de defectología. Obras Completas. Tomo V. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
39. Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.