

LA OTRA EDUCACIÓN MORAL

ANOTHER MORAL EDUCATION

Maria Ángeles Hernández Prados¹

Universidad de Murcia, España

La pedagogía viene ganando en riqueza conceptual con trabajos en torno a reflexiones y experiencias investigativas y metodológicas que ponen de presente la alteridad y los valores y actitudes asociadas a esta. La alteridad implica sin duda abordajes desde la antropología y la ética.

En esta vía Redipe va manifestando su personalidad al abanderar este tipo de temáticas y promover entre sus miembros capturar tales temas en sus indagaciones y praxis formativas. Cada número de la revista Boletín Redipe, cada uno de los macroproyectos de investigación que lidera, así como los congresos, cursos, seminarios y eventos académicos que organiza en alianza con instituciones miembro de este complejo iberoamericano se iluminan con

acercamientos que tienen algo demasiado importante que decir como orientación pedagógica. En el actual número el aporte diferencial está representado por la distinción que Pedro Ortega Ruiz, expositor del primer artículo, hace en el vientre de la pedagogía en torno a ética y moral. La pedagogía no tiene ningún sentido si el quehacer educativo, los actos de enseñanza y aprendizaje soslayan la actitud ética, la ética de la alteridad que tiene lugar en el acogimiento del otro como primado de toda educación.

Los otros trabajos que recoge este número constituyen artículos de investigación, en su mayoría, y otros de reflexión propositiva que afirman uno de los sentidos de la pedagogía y saberes asociados a la educación: construir conocimiento de la educación, de la reflexión y las prácticas educativas sobre la base de la función de educar. Veamos.

¹ Licenciada y doctora en Pedagogía, Premio Nacional Fin de Carrera, profesora Titular de Universidad en el Dpto. Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Murcia, imparte docencia en Teoría de la educación y materias relacionadas con la educación familiar. Membre Comité científico Revista Redipe.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3617-215X>

ResearcherID: I-1675-2015 Scopus Author ID: 55115781200 mangeles@um.es

OTRA EDUCACIÓN MORAL. Artículo de reflexión del pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz**, Director de Ripal, complejo Iberoamericana de Pedagogía de la alteridad. El autor presenta en este trabajo una propuesta de educación moral que tiene su fundamento teórico en la obra de E. Levinas. Ofrece una distinción entre ética y moral. Para el autor, ambos términos, utilizados indistintamente en el discurso pedagógico, tienen contenidos distintos. Mientras que la moral tiene como referente el cumplimiento de las normas o leyes de una comunidad, la ética, en cambio, tiene como referente al otro, sujeto histórico, en su situación de radical necesidad y vulnerabilidad. El autor presenta las “condiciones” para otra educación moral centradas en: a) abandono del idealismo; b) renuncia de sí mismo; c) testimonio; d) ampliar el horizonte moral; e) un nuevo lenguaje; y f) una actitud crítica.

“ENSEÑAR EDUCANDO”: UNA PUERTA DE ENTRADA HACIA UNA EDUCACIÓN Y UNA DIDÁCTICA CENTRADA EN LA VIDA, LA PRAXIS Y LA ACCIÓN TRANSFORMADORA, reseña a cargo del investigador **Hernán Javier Riveros Solórzano**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas

LA UTILIDAD DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA EN CONTEXTOS DE POSTVERDAD. Artículo de reflexión propositiva de académico colombiano **Héctor Trejo Chamorro** Docente Universidad Mariana. Focaliza su interés en el estudio de la filosofía de la ciencia en contextos de postverdad. Se hace una discusión entre ‘saber’ y ‘conocimiento’, entendiendo su valor social y utilidad. Decir ‘filosofía de la ciencia’ implica el estudio de las posturas paradigmáticas y preguntas de los grandes pensadores de la historia de occidente, pero también, significa comprender el sentido que éstas tienen en el marco de las relaciones interhumanas; es decir, de las formas como los seres humanos

entienden las cosas, los fenómenos, el cosmos, las partes, el sujeto-objeto, la realidad, la verdad o la incertidumbre. El texto contempla algunas ideas discursivas que remueven la curiosidad y el espíritu crítico sobre las discusiones de objetividad sobre el conocimiento, en aras de escudriñar las preguntas fundamentales de todos los tiempos: ¿por qué conoce el hombre? ¿para qué conoce? ¿cómo conoce? ¿es posible llegar a la realidad de las cosas? ¿qué utilidad tiene el conocimiento? ¿el conocimiento es verdadero? En efecto, se establece también la discusión sobre la epistemología y la filosofía de la ciencia, buscando un giro sobre la visión tradicional y su sentido teórico en el marco de nuevas lógicas tejidas en la sociedad líquida, multidimensional, compleja; en constatación de evolución, cambios paradigmáticos y post verdades.

LAS TEORÍAS SOBRE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN LOS SISTEMAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA. Ernesto Fajardo Pascagaza- Luis Carlos Cervantes Estrada, ECSAN, Bogotá, Colombia. Con el presente texto se pretende realizar un ejercicio reflexivo en torno al estado del arte respecto a la sociología de la educación y su campo de estudio a partir de las teorías funcionalista, interaccionista, reproductiva, de la correspondencia, de la resistencia y credencialista. Igualmente se presenta un análisis sobre el impacto de la sociología en el estudio de la desigualdad de los sistemas educativos en América Latina y la implementación de políticas educativas que garanticen la equidad y la igualdad de oportunidades para acceder a la educación pública. Para tal efecto se revisan los aportes de la teoría de la reproducción al estudio de los sistemas educativos en América Latina a partir de *Bourdieu* y *Bernstein*, así como las nociones reproductivas planteadas y examinadas por Karl Marx, frente a la educación en un sistema Capitalista, y las nociones de la resistencia,

propuestas por Henry Giroux, frente a una pedagogía radical.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE INNOVACIÓN EN ESTUDIANTES DE CÁLCULO A TRAVÉS DE PROYECTOS DE CREACIÓN EN TIEMPOS DE ASESORIA EN CASA.

Artículo de investigación de Jorge Luis Orjuela Abri- Mawency Vergel Ortega- Carlos Sebastian Gómez Vergel, Universidad Francisco de Paula Santander- Colombia Universidad de Los Andes -Colombia. Busca describir las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes que implementan proyectos de creación e innovación en el aula y que contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes. Se realizó en la Universidad Francisco de Paula Santander y Escuela Superior de Administración Pública en cursos de matemática y preuniversitario. La población objeto de la investigación la constituyen estudiantes y docente de cursos de matemática I cálculo y preuniversitarios. El instrumento utilizado es una encuesta aplicada tanto a estudiantes como a docentes de estos niveles. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes. Frente al enfoque por competencias, consideran que es positivo, porque el conocimiento asimilado se debe utilizar en la vida práctica.

IMPACTO DE LAS PRUEBAS SABER PRO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA LICENCIATURA.

Artículo de investigación autoría de los académicos José Eriberto Cifuentes Medina- José Antonio Chacón Benavides- Israel Alfonso Moreno Pinzón, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Explora la evaluación de la calidad educativa, si se considera necesaria y pertinente en el sistema educativo, las instituciones y los procesos; reconociendo el riesgo inminente de reconocer como consecuencia absoluta las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales

reconociendo los contextos particulares de cada aspecto. Es viable la articulación sistemática y progresiva de pedagogía, didáctica y calidad en la educación de manera que la evaluación pueda ser un constitutivo de mejoramiento ante las falencias detectadas en el proceso a través de diversos procedimientos e instrumentos de medición cualitativa y cuantitativa nacional e internacional. No obstante, de las contrariedades que la calidad y la evaluación desde el ámbito administrativo y económico se han de valorar las potencialidades y cualidades de la evaluación educativa en aras de mejorar los procesos educativos a nivel general y particular para la consecución de metas lógicas y coherentes más allá de los indicadores estadísticos. Los resultados están inmersos en la articulación de la calidad y la evaluación desde el recurso humano que direcciona y quien ejecuta para ver reflejados en la medición y que no avanzar en planes de mejoramiento para optimizar la calidad y la evaluación en la educación y se estaría siendo objeto de los riesgos de la evaluación de la calidad educativa en dirección de la inoperancia sistémica y sistemática. El impacto de las pruebas estandarizadas Saber Pro en los estudiantes de la Licenciatura, no trae consigo consecuencias a nivel personal en razón a que se constituye requisito de grado el certificado de asistencia el día del examen y a pesar de las becas y oportunidades que se ofrece en la educación de posgrado no se hace conciencia de la importancia de este examen más que como solo un requisito.

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA MEJORAR EL SERVICIO DE POLICÍA Y AUMENTAR LA CONFIANZA SOCIAL.

Artículo de investigación a cargo de Nubia Edith Céspedes Prieto - AF. Luisa Fernanda Pabón Monsalve - Diana Carolina Tafur Díaz - Natalia Lizeth Palomino López- Luis Carlos Cervantes Estrada- Ernesto Fajardo Pascagaza. ECSAN. Dirigido a fortalecer las habilidades psicosociales de

los policías para mejorar la prestación de su servicio y aumentar la confianza social. La Policía Nacional, debe estar en la capacidad de responder a las necesidades que la comunidad plantea de forma adecuada y oportuna, por lo cual debe tener las suficientes herramientas para percibir, controlar y expresar emociones, tanto propias como ajenas. Es por eso que el fortalecimiento de las habilidades psicosociales, dentro de las cuales se encuentran la comunicación asertiva, la inteligencia emocional y demás tipos de inteligencia, como la resolución de conflictos y la empatía, deben ser elementos diferenciadores dentro de la capacitación policial. Como aporte significativo de la investigación, se propone el diseño de un diplomado en habilidades psicosociales dirigido al personal de policía

EL HUERTO ESCOLAR, UNA APUESTA ECOLÓGICA PARA AFIANZAR LA ESCRITURA EN INGLÉS CON NIÑOS DE PRIMARIA. Artículo de investigación de los académicos colombianos **Leidy Yazmin Camargo Aldana - Astrid Ramírez Valencia**, UDFJC Presenta una experiencia desarrollada en un colegio privado de la ciudad de Bogotá, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de crear y organizar un huerto consiguiendo comunicar a través de escritos cortos en inglés, las vivencias experimentadas dentro de este espacio. Frecuentemente los docentes de inglés se preocupan por motivar a los estudiantes por el aprendizaje de un idioma, pero, el panorama que encuentra es contrario, porque ellos se muestran con una predisposición por el aprendizaje de una lengua, también dadas por sus circunstancias socioculturales que no les da razón de ser para lograrlo, además del peso exigido por el cumplimiento de unos estándares preestablecidos en las instituciones donde se labora, sin contemplar las características ni los intereses de la comunidad educativa.

CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y PENSAMIENTO SOCIO-CRÍTICO APOYADO EN TIC. Artículo de investigación a cargo de los académicos colombianos **Vergel-Ortega, Mawency- Rojas Suarez, Jhan Piero-Víctor Jhoel Bustos Burbano**, Universidad Francisco De Paula Santander. Parte de un análisis documental con enfoque cualitativo. Su objetivo es diseñar la tendencia curricular para orientar cursos, módulos y asignaturas de los diferentes programas académicos de la universidad Francisco de Paula Santander ubicada en Cúcuta Colombia. La tendencia curricular validada se centra en el desarrollo de competencias y habilidades desde el enfoque dialógico crítico orientado a la formación en investigación e innovación apoyado en las tecnologías de la comunicación. En conclusion, la tendencia ha fomentado en estudiantes y profesores el desarrollo de habilidades de pensamiento formal, crítico, creatividad, generación de ideas para el emprendimiento, desarrollo de investigaciones desde tic, diseño y generación de prototipos para la innovación.

ANÁLISIS DE LA USABILIDAD DEL SISTEMA WEB DE TERAPIAS COGNITIVAS SANAMENTICS. Artículo de investigación ofrecido por los académicos ecuatorianos **Bertha Alice Naranjo Sánchez, María José Tinoco Arichavala, Daniel Enrique Vega Bravo** Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. Muchas enfermedades afectan a la población adulta mayor en el Ecuador, en especial el Alzheimer, que actúa sobre las células cerebrales conduciendo a la pérdida de memoria. Para coadyuvar al uso de terapias cognitivas que estimulen el cerebro en el Hogar Corazón de Jesús de la Junta de Beneficencia de la Ciudad de Guayaquil, se implementó el Sistema SANAMENTICS, software que gestiona la aplicación de terapias cognitivas. El objetivo de este trabajo es evaluar la usabilidad de ese software, para ello se creó un modelo de

calidad haciendo uso de características, sub características, métricas e indicadores acorde a lo que sugiere la ISO/IEC 25000 SQuaRE. Se evaluó el modelo en pruebas ejecutadas por los usuarios técnicos y no técnicos y se obtuvo como resultado que la herramienta cumple muy satisfactoriamente con la característica de usabilidad acorde al estándar ISO 25000.

APRENDIZAJE DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD PARA EL SECTOR PÚBLICO (NICSP) A TRAVÉS DE UN CURSO VIRTUAL. Artículo de investigación de **Dalma Lorena Galván Montoya - Ariel Adolfo Rodríguez Hernández - Aracely Forero Romero**, UPTC. Da a conocer una experiencia en la cual se emplearon las TIC para facilitar el aprendizaje de las Normas Internacionales de Contabilidad aplicadas al sector público (NICSP) por parte de funcionarios públicos de las alcaldías de Monguí, Mongua, Tota y Firavitoba – Boyacá, Colombia. El método investigativo empleado fue cuantitativo, con enfoque descriptivo y diseño comparativo, se estudió la variable conocimiento de las NICSP y con base en la participación en un curso online, los funcionarios públicos fortalecieron sus conocimientos, se concluyó que éstos reconocieron el alcance y aplicación de la norma en cada caso específico.

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IDEAS FOR PRE-WRITING IN THE ENGLISH LANGUAGE CASE: “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” HIGH SCHOOL. Artículo de investigación elaborado por la académica ecuatoriana **Angélica Rosario Espinoza Llanos**, Grupo CEMAP, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Orientado a establecer la incidencia de las técnicas para generar ideas en la pre-escritura en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la Ciudad de Guayaquil en el periodo 2019-2020. Se concluye que los profesores al no contar con los recursos

necesarios, continúan con un estilo tradicional de enseñanza y rara vez aplican técnicas para facilitar la generación de ideas, y se ofrece una serie de recomendaciones pedagógicas que pudieran ser adaptadas a las clases de inglés en el desarrollo de la escritura.

ANÁLISIS DE SEÑALES BIOELÉCTRICAS COMO RESPUESTA A ESTÍMULOS ASOCIADOS A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: UN ESTUDIO PILOTO.

Artículo de investigación elaborado por los académicos colombianos **Carlos Andrés Cárdenas V. y Juan Carlos Castañeda P.**, Universidad del Quindío, Armenia, Colombia. Presenta un análisis de la respuesta bioeléctrica que exhiben los estudiantes, de cursos de circuitos y física mecánica de la Universidad del Quindío, cuando están en clase y son sometidos a diferentes estímulos generados por la mediación pedagógica. Para ello se implementó un dispositivo que permitió medir la respuesta galvánica de la piel (GSR) y el pulso cardíaco, utilizando una tarjeta Arduino. Estas respuestas fueron medidas en diferentes clases, en las cuales el docente exponía los conceptos, presentaba imágenes, y realizaba diferentes preguntas a los estudiantes. Los datos obtenidos se graficaron en el software MATLAB®. El análisis realizado a las gráficas obtenidas permitió evidenciar que las exposiciones magistrales, la presentación de gráficas y las preguntas grupales dentro de las clases no generan cambios en la respuesta galvánica de la piel (GSR) ni en el pulso cardíaco de los estudiantes, mientras que las preguntas individuales exhibieron cambios sustanciales en la respuesta de las señales bioeléctricas medidas.

LA REPROBACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA DE LA UACYA-UAN EN LAS MATERIAS DE CONTENIDO MATEMÁTICO. Artículo de investigación autría de los académicos mexicanos **Miriam Angélica Catalina Salcedo**

Montoya- Juan Pedro Salcedo Montoya- María Asunción Gutiérrez Rodríguez - Ileana Margarita Simancas Altieri, *Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic Nayarit, México.* Expone la identificación de las materias y los factores que influyen con el correcto desarrollo de conocimientos matemáticos y de cálculo que traen como consecuencia la reprobación en las materias que incluyen dichas competencias en sus contenidos, en los estudiantes que cursan la licenciatura en Contaduría de la UACyA de la UAN México, que puedan contribuir al establecimiento de estrategias para la disminución del grave problema de reprobación. Para ello se llevó a cabo la investigación de tipo no experimental, transversal, y de forma cualitativa. Se aplicó una encuesta al 100% de los alumnos de la licenciatura en Contaduría de la UACYA - UAN que se encontraron en calidad de irregular por causa de no acreditación de materias y de esta forma determinar las unidades de aprendizaje de contenido matemático, tanto de cálculo como de resolución de problemas que tengan la mayor frecuencia de reprobación, ciclo escolar agosto-diciembre 2019.

LAS TAREAS VIVENCIALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. Artículo de revisión a cargo de los académicos **Pablo Andrés Aristizabal Uribe, Juan de Dios Marín Murillo,** Universidad de San Buenaventura **Juan Carlos González Sánchez,** Universidad Católica de Oriente. Pretende articular el enfoque basado en tareas propuesto por David Nunan con el concepto de vivencia descrito por Benjamin Walter y Valentín Voloshinov respecto a la apropiación de la competencia discursiva en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Esto partiendo de los niveles de dominio del discurso oral y escrito establecidos a nivel internacional por el Marco Común Europeo de referencia y el efecto de la globalización en relación a la competencia discursiva.

GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Franklin Orlando Delgado-Denham, Panamá, República de Panamá. Se enfoca en el análisis de la metodología de proyectos que generalmente se aplica a diferentes tipos de organizaciones bajo la triangulación de los parámetros de alcance, costo y tiempo y su contextualización con los procesos de planificación y gestión, implementados de forma operativa y funcional, por actores multidisciplinares que sistémicamente tienen como objetivo lograr resultados a favor de la organización o beneficios directos para la colectividad social, gestionados en tiempo oportuno. Los resultados de percepción y por validación cuantitativa evidencian que la gestión de la planificación de los Proyectos Educativos de Centro (PEC) construidos por la Comunidad Educativa no son funcional.